

## УМЕНИЯ XXI ВЕКА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ

## SKILLS OF THE XXI CENTURY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE EYES OF PARENTS

*Е. И. Варанецкая-Лосик / E. I. Varanetskaya-Losik*

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

*Д. В. Перевезенцева / D. V. Perevezentseva*

*студент,  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

В статье описаны данные, полученные в результате анкетирования законных представителей (родителей) детей старшего дошкольного возраста. Цель анкетирования – выявление умений, необходимых детям для успешной социализации, межкультурной коммуникации и сотрудничества.

The article describes the data obtained as a result of a survey of legal representatives (parents) of older preschool children. The purpose of the survey is to identify the skills that children need for successful socialization, intercultural communication and cooperation.

**Ключевые слова:** поликультурное воспитание, умения, дети старшего дошкольного возраста, «жесткие навыки», «мягкие навыки».

**Keywords:** multicultural education, skills, older preschool children, hard skills, soft skills.

В рамках студенческой научно-исследовательской лаборатории факультета дошкольного образования «Дискавери кидс» ведется разработка социально значимого проекта по поликультурному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Целью проекта является формирование умений, которые необходимы современному ребенку для успешной социализации, межкультурной коммуникации, дальнейшей учебной деятельности. Формирование этих умений осуществляется на основе ознакомления детей со странами мира, их отличительными особенностями (государственные символы, культура, достопримечательности и др.).

В словаре научных терминов понятие «умение» трактуется так: «Умение (англ. skill) – способность на основе знаний и жизненного опыта к сознательным и точным как практическим, так и теоретическим действиям. Основные признаки умений – гибкость, стойкость, прочность, приближенность к реальным условиям и задачам» [3]. Softskills или «навыки XXI века» – инновационный компонент содержания образования на всех его уровнях, связанный с подготовкой обучающихся к различным видам учебной и профессиональной деятельности как в настоящем, так и в будущем [1]. К softskills относятся: коммуникабельность, целеустремленность, концентрация внимания, гибкость, социальная чуткость, способность к принятию решений, к работе в команде, мотивации себя и других. Hardskills (англ. «жесткие навыки») – профессионально-технические навыки, которым можно обучить и которые можно измерить [4].

Для изучения проблемы формирования умений, необходимых детям старшего дошкольного возраста в будущей жизни, нами было проведено анкетирование родителей. Всего приняло участие 47 респондентов (граждане Республики Беларусь и Российской Федерации).

Перейдем к анализу полученных данных. Ответы на вопрос «Какие умения важны для будущей жизни вашего ребенка?» распределились следующим образом: 35 % родителей отмечают необходимым развитие hard skills (умение читать, писать, считать, разговаривать на иностранном языке, работать на ПК и др.). 25 % родителей считают, что у детей необходимо развивать самостоятельность, 20 % – креативность. Как отмечает Т. Г. Казакова, возникновение разнообразия процессов и возрастание их сложности во всех сферах жизни и деятельности современного общества, обуславливают необходимость воспитания человека нового типа, выделяющегося креативным мышлением, способностью к нестандартному решению проблем [2]. Умение ставить цель и работать в команде выделили 11 % респондентов, а умение приспосабливаться – 5 %.

Следующий вопрос касался того, в какой деятельности наилучшим образом могут быть сформированы вышеперечисленные умения. Наибольшее количество ответов (52 %) свидетельствует о важности свободной игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста. В свободной игре осуществляется овладение вербальными и невербальными средствами общения; умение с их помощью устанавливать контакты, слышать, слушать и говорить (выражать свои чувства, эмоции, желания, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения). Все перечисленные компоненты входят в коммуникативную компетентность ребенка (Н. С. Старжинская) [5]. 37 % респондентов выделяют образовательную деятельность: умения хорошо развиваются на групповых занятиях, занятиях, имеющих творческую тематику и др. 11 % роди-

телей считают, что необходимые ребенку умения могут формироваться в спортивной и музыкальной деятельности.

На вопрос «Какие умения развиваются у ребенка в детском саду?» нами были получены такие ответы: 43 % родителей отмечают, что учреждение дошкольного образования способствует развитию коммуникативных умений, 21 % – в полной мере развиваются hard skills; 27 % – развивается у ребенка способность к самоорганизации за счет правильного режима дня и дисциплины. В меньшей степени, по мнению родителей, детский сад способствует развитию творчества (9 %).

Целью следующего вопроса было узнать, чего не хватает в учреждении дошкольного образования для формирования необходимых ребенку умений. 31 % респондентов высказали мнение о том, что учреждение, которое посещает ребенок, полностью удовлетворяет запросам. Среди проблем можно выделить: педагог не всегда уделяет достаточно внимания детям, зачастую он занят оформлением документации; в педагогическом процессе используется мало игровых технологий и современных методик (38 %); существует перенаполняемость групп и вследствие этого педагогу сложно осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку (15 %); нехватка индивидуальных занятий и кружковой деятельности (14 %), услуг специалистов (логопед) (2 %).

По результатам анкетирования мы выяснили, что вне учреждения дошкольного образования дети 5–7 лет посещают кружки различной направленности: 55 % – подготовка ребенка к школе; 28 % – кружки творческой направленности (бисероплетение, рисование, музыка, танцы); 12 % – спортивные секции (бассейн, каратэ, шахматы); 5 % – услуги логопеда. Родители отмечают, что дополнительные курсы помогают всестороннему развитию их ребенка (25 %), подготовке к школе (39 %), а также направить энергию ребенка в правильное русло, удовлетворить интересы (16 %), развить воображение (10 %), положительно влияют на здоровье детей (10 %).

На вопрос «Какие умения вы развиваете у ребенка в процессе совместной деятельности?» родители ответили таким образом: коммуникативные умения – 31 %, креативность – 13 %, умение организовывать свою трудовую деятельность, качественно ее выполнять – 23 %, умения рассуждать и делать выводы (8 %), умение воспроизводить кистью руки и пальцами точные движения (мелкая моторика) (5 %), «мягкие навыки» (12 %), умения самостоятельно выполнять ту или иную работу, принимать решения (8 %).

По мнению респондентов, у детей старшего дошкольного возраста лучше сформированы:

- коммуникативные умения (32 %);
- креативные / творческие способности/умения (21 %);

- эмоциональный интеллект (умения понимать эмоциональное состояние другого, контролировать свои эмоции и чувства, предугадывать реакцию других на те или иные слова, действия, поступки) (13 %);
- навыки счетной деятельности (11 %);
- двигательные умения (4 %);
- умения сосредотачиваться в процессе какой-либо деятельности и планировать свои действия (14 %);
- музыкальные умения (5 %).

В заключение мы решили выяснить, считают ли родители soft skills («мягкие навыки») необходимыми для будущей жизни ребенка. 93 % опрошенных родителей ответили утвердительно, а 7 % – затруднились дать ответ на вопрос или отвечали отрицательно.

Таким образом, анализ анкетирования родителей позволил определить ряд умений, которые необходимо формировать у детей старшего дошкольного возраста. Законные представители отдают предпочтение hard skills, поскольку эти умения помогут ребенку в успешном освоении учебной деятельности. Однако респонденты обращают внимание и на soft skills. Они признают важность таких умений, как коммуникация, сотрудничество, креативность. Родители понимают, что для успешной дальнейшей жизни детей необходимо в равной степени развивать как hard, так и soft skills. Полученные результаты нашли отражение в конкретизации умений, которые соответствуют отдельным компонентам структуры поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста.



#### Список использованных источников

1. Ермаков, Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков / Д. С. Ермаков // Образовательная политика. – 2020. – № 1. – С. 104–112.
2. Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пос. для студ. вузов/ Т. Г. Казакова. – Москва: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 255 с.
3. Князева, В. В. Педагогика: словарь научных терминов / В. В. Князева. – М. : Вузовская книга, 2009. – 872 с.
4. Круглова, З. Ф. Компетенция «Лабораторный медицинский анализ» в чемпионате движения WorldSkills / З. Ф. Круглова, И. А. Смазнова / Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 3. – С. 35–37.
5. Старжинская, Н. С. Игра как организационная форма использования информационных образовательных ресурсов для развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста / Н. С. Старжинская // Конференциум АСОУ (Академия соц.управления (Москва) : сб. науч.тр. и м-лов науч.–практ. конф. – 2016. – № 4. – С. 683–690.