

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE VERSATILE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

И. В. Быкова / I. Bykova

*заместитель заведующего по основной деятельности,
Государственное учреждение образования
«Ясли-сад № 13 г. Могилева»,
Могилев, Республика Беларусь*

Л. Г. Музыченко / L. Myzichenco

*заведующий,
Государственное учреждение образования
«Ясли-сад № 13 г. Могилева»,
Могилев, Республика Беларусь*

В данной статье рассматриваются особенности развития личностных качеств воспитанников, требования к условиям для разностороннего развития детей дошкольного возраста. На примере деятельности конкретного учреждения дошкольного образования описывается деятельность педагогических работников по созданию условий в учреждении дошкольного образования для разностороннего развития воспитанников.

This article discusses the main features of the development of personal qualities of pupils, the requirements for conditions for the versatile development of preschool children. Using the example of the activity of a specific preschool education institution, the activity of pedagogical workers to create conditions in a preschool education institution for the versatile development of pupils is described.

Ключевые слова: гармония, разностороннее развитие, качество образования, дети дошкольного возраста, педагогические работники.

Keywords: harmony, versatile development, quality of education, preschool children, teaching staff.

В начале XXI века мы наблюдаем потребность современного общества в способностях человека, которые необходимо сформировать у ребенка в дошкольном детстве: способность добывать необходимую

информацию, общаться и отстаивать свое мнение, уважительно относиться к окружающим, принимать и оказывать помощь и т. д. В современном мире успешность человека во многом определяется гармонией его интеллектуального, духовного и нравственного развития. Поэтому возрастает интерес педагогов, психологов, ученых к образованию детей, и следовательно, к поиску эффективных путей воспитательной работы. Мы видим, как меняются требования к качеству образования как к образованию, которое обеспечивало бы человеку свободу сегодня и в будущем, давая ему право на самоопределение и способы эффективных действий при любых обстоятельствах. По мнению российского педагога и психолога Фельдштейна Д. И., важно вести поиск такой социально заданной формы жизнедеятельности детей, которая обеспечивает каждому растущему человеку возможность стать реальным субъектом социальной жизни, культуры, а значит, субъектом собственного развития [3].

Дошкольное образование играет важную роль в развитии личности ребенка. В Кодексе Республики Беларусь об образовании написано: «Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта» [1, 146]. В положении об учреждении дошкольного образования сформулирована основная цель деятельности учреждения дошкольного образования: «Обеспечение разностороннего развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, содействие приобретению им социального опыта» [2].

В связи с этим предъявляются требования к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования как гибкой, динамичной системе, основанной на индивидуальном подходе к каждому ребенку, открытой для социально-педагогического партнерства, успешно решающей задачу подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Педагогические работники ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева» являлись участниками республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования». В настоящее время учреждение является областным инновационным ресурсным центром по патриотическому воспитанию. В процессе деятельности педагогических работников учреждения образования были выявлены противоречия между традиционными методами и формами организации образовательного процесса и необходимостью использова-

ния инновационных подходов. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способностей воспитателя дошкольного образования мобилизовать свои собственные усилия на творческую работу, на развитие способности рационально организовывать свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, наиболее полно использовать свой потенциал, проявлять целеустремленность и активность.

Стремясь к повышению качества образования, организовали работу с воспитанниками на основе:

- развития личностных качеств воспитанников;
- создания ситуации успеха для каждого ребенка;
- обеспечения условий для разностороннего развития воспитанников.

Стремясь к выполнению поставленной цели, педагогические работники учреждения дошкольного образования ориентируются на создание условий для разностороннего развития воспитанников:

- физического развития (наряду с решением задач по укреплению здоровья воспитанников на занятиях по физической культуре, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных праздников и досугов у воспитанников формируем нравственные качества и патриотические чувства);
- интеллектуального развития (формирование представлений об истории и традициях родного края организуем таким образом, чтобы имело место развитие умственных способностей, памяти и мышления);
- социального развития (в процессе совместной игровой, познавательной, исследовательской, творческой деятельности у воспитанников формируем коммуникативные навыки, умение общаться, выражать свои мысли);
- эмоционального развития (в процессе совместной творческой, познавательной, исследовательской деятельности у воспитанников формируем умение управлять собой, выражать свои чувства, понимать и принимать чувства других людей и т. д.);
- творческого развития (в процессе реализации образовательных проектов развиваем способности и творческий потенциал воспитанников);
- духовного развития, на которое оказывает существенное влияние приобщение к общечеловеческим ценностям.

Педагогические работники учреждения дошкольного образования стремятся проявлять инициативу в поиске и апробации эффективных форм и методов с воспитанниками, основанных на определенных правилах:

- полного принятия ребенка, его чувств, переживаний, желаний, так как такой тип эмоционального отношения наиболее благоприятен для развития личности ребенка, поскольку обеспечивает полное удовлетворение потребностей воспитанника в безопасности, любви, заботе;
- свободы выбора, так как выбор – это необходимое условие развития личности ребенка;

- понимания внутреннего состояния ребенка: его чувств, стремлений, страхов, реакции и позиции в отношении себя и других;
- сотрудничества, так как жесткий контроль, требования, запреты и нотации лишь ухудшают отношения с ребенком и не оказывают на него никакого позитивного воздействия;
- положительного воспитательного влияния и активность ребенка – это одно из необходимых условий образовательного процесса.

Основываясь на опыте работы ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева», можно отметить, что развитию способностей воспитанников к самостоятельному познанию окружающего мира, формированию способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, сотрудничать со сверстниками, быть открытыми для новых контактов способствует использование:

- игровых технологий, когда деятельность воспитанников объединяется общим содержанием, сюжетом, персонажем и содержит четко обозначенную систему игровых заданий и различных игр;
- технологий исследовательской деятельности воспитанников, способствующих формированию у воспитанников способности к исследовательскому типу мышления;
- метода проектов, основанного на взаимодействии педагогических работников учреждения дошкольного образования, воспитанников и их родителей;
- информационно-коммуникационных технологий, так как они дают возможность полно и успешно развивать интеллектуальные и творческие способности воспитанников.

Таким образом, создание соответствующих психолого-педагогических условий в учреждении дошкольного образования способствует повышению качества образовательного процесса и результативной деятельности по разностороннему развитию детей дошкольного возраста.



Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Об утверждении Положения учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25.07.2011; № 150 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь – 2012. – 6 января. – № 8/24654.
3. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. И. Фельдштейн. – М. : [б.и.], 1995. – С. 258.