

преподавания или освоению нового содержания предмета, но и творческий рост и реализация личностно-значимых жизненных смыслов. В этой связи в условиях краткосрочности курсов повышения квалификации актуальным остается вопрос о целенаправленном руководстве и педагогическом сопровождении самообразования слушателей, адаптация программ курсовой подготовки к задачам творческого развития и раскрытия творческого потенциала учителей. Организация самообразования должна быть направлена не столько на профессиональный рост, сколько на решение вопросов личностного духовно-нравственного возрастания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Петров К.В. Акмеологическая концепция развития творческого потенциала. Автореферат дисс...доктора пед. наук. М., 2008. –63 с.
2. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Собр. соч. М., 1948. Т. 2
3. Розина О.В. Православная культура в школе: формирование и развитие профессиональных компетенций педагога. Монография. 2 изд. испр и перераб. М.: Наука и Слово, 2015. – 252 с.
4. Шелер М. Формы знания и образование [Электронный ресурс]. URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=2063 (дата обращения 15.04.2019)
5. Симоненко Т.И. Образовательное знание: понятие и феномен // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.6. Политология. Международные отношения. 2009. Вып. 3. С.76–80

Оксана Геннадьевна Сорока

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь,
soroka@bspu.by*

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У ВОСПИТАННИКОВ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье охарактеризованы направления и механизмы модернизации предметной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у воспитанников личностных и метапредметных компетенций.

Ключевые слова: подготовка учителей начальных классов, онтологический аспект, профилактический аспект, психологический аспект.

Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь определяет как стратегическую цель «сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны» [2, с. 33]. Ориентация образования на ценности постиндустриального общества, его роль как ресурса для решения глобальных проблем человечества и повышения устойчивости и жизнеспособности общества приводит к поиску новых подходов к обучению, направленному на воспитание глобальной гражданственности. В системе высшего образования этот процесс направлен на проектирование программ предметной подготовки будущих специалистов к формированию у воспитанников личностных и метапредметных компетенций в образовательном процессе в единстве онтологического, психологического, профилактического аспектов. Основными направлениями модернизации процесса подготовки будущих специалистов являются междисциплинарность и бинарность.

Первое направление – **междисциплинарность**. Для образования в индустриальном обществе необходимо было готовить специалиста, владеющего специальными квалификациями, такая подготовка соответствовала сложившейся дисциплинарной структуре науки. Дисциплинарно организованное образование предполагало отдельность предметного содержания и расчлененность обучающего процесса. Такая структура не позволяет увидеть проблему в широком глобальном контексте. В постнеклассической науке и в условиях постиндустриального общества востребована модель подготовки специалиста, владеющего компетенциями, строящаяся на междисциплинарном взаимодействии и интеграции. Практическая ориентированность образования, умение применять полученные знания в практических условиях рассматриваются сегодня как характеристики профессионала. Отказ от фундаментальности в форме научной дисциплинарности влечёт за собой изменение содержания образования, его

стратегических и целевых установок, конкретных задач. Курсы междисциплинарной направленности играют роль базиса, синтезирующего фундаментальное знание, которое способствует формированию профессиональной культуры и механизмов адаптации к педагогической профессии [1].

Механизм реализации данного направления – *достижение междисциплинарного синтеза*, который может осуществляться как в широком масштабе через предметные поля различных дисциплин, так в узком – и в пределах тем одной дисциплины.

Второе направление – **бинарность**. Бинарная модель отражает переход к гуманитарной парадигме, в рамках которой целью профессионального образования в условиях вуза являются с одной стороны личностно-профессиональные достижения студентов, с другой – готовность к формированию у учащихся соответствующих компетенций. Бинарность предполагает развитие самостоятельности и субъектности личности студента, персонификацию профессиональной подготовки студентов и развитие способности к гибкому, тактичному взаимодействию с учащимся, в котором происходит реализация онтологического, психологического и профилактического направлений воспитания.

Механизмы реализации данного направления:

– *достижение бинарного эффекта в подготовке будущих педагогов*. Этот механизм реализуется через развитие у студентов личностных и метапредметных компетенций и формирование готовности к формированию личностных и метапредметных компетенций у младших школьников.

В программах по учебным предметам для I ступени общего среднего образования представлены требования к *личностным, предметным и метапредметным* результатам учащихся.

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими

основу умения учиться. При этом необходимо отметить, что все универсальные действия по своей сути являются личностными, так как формируются у конкретного ученика на основе его личного опыта [3]. Формирование названных компетенций у учащихся инициирует развитие соответствующих компетенций у будущего педагога.

Особенности формирования личностных и метапредметных компетенций младших школьников позволяют выделить следующие требования к содержанию подготовки будущих учителей начальных классов (таблица 1).

Таблица 1 – Требования к уровню подготовки будущих учителей начальных классов к формированию личностных и метапредметных компетенций младших школьников

Направление деятельности	Содержание подготовки
формирование личностных компетенций	владение способами мотивации учения; способами создания проблемных ситуаций, активизации творческого отношения учащихся к учебе; владение способами организации рефлексивной деятельности младших школьников; владение способами формирования личностного смысла учения; владение технологиями контроля и оценки достижений учащихся, направленными на становление самооценки и личностной саморегуляции; владение приемами формирования нравственно-этических ориентаций младших школьников;
формирование регулятивных учебных действий	владение технологией организации совместной учебной деятельности и учебного сотрудничества;
формирование познавательных учебных действий	владение способами постановки и решения учебных задач;
формирование коммуникативных учебных действий	владение коммуникативной культурой; владение неавторитарным стилем ведения дискуссии;
проектирование образовательного процесса, направленного на	знание особенностей развития компетенций в младшем школьном возрасте; умение подбирать диагностические методики и инструменты для определения сформированности

развитие личностных и метапредметных компетенций	компетенций младших школьников; умение преломить предметное содержание через задачи личностного развития; умение выбирать адекватные задачам формирования личностных и метапредметных компетенций формы, методы и технологии обучения; умение учитывать особенности образовательной среды.
--	---

– *усиление воспитательного потенциала содержания образования.*

Онтологический аспект направлен на формирование системы взглядов на мир, нравственных установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, гражданской позиции и на овладение инструментами формирования мотивов и ценностных ориентаций у младших школьников. Для реализации психологического аспекта будущие педагоги должны уметь использовать потенциал содержания образования для развития ответственности, самостоятельности, активности младших школьников; становления основных психических новообразований данного возраста: позиции субъекта учебной деятельности (произвольности), внутреннего плана действий и рефлексии. Профилактическое направление предполагает овладение инструментами развития у младших школьников критического мышления, умения выбирать безопасные модели поведения (в том числе и в информационном пространстве).

– *обогащение образовательной среды.* Образовательная среда вуза призвана обеспечивать формирование у студентов опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций. Среда как совокупность факторов, условий совместной деятельности субъектов образовательного процесса должна способствовать проявлению активности студентов в личностно-профессиональном саморазвитии. Это достигается путем использования интерактивных форм и методов обучения, коммуникативных (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, спор-диалог, учебные дебаты и др.), игровых (деловые, ролевые, имитационные игры, моделирующие профессиональные проблемы и задачи), кейс-технологий (анализ ситуаций) и других технологий. Образовательная среда по своей сути

является бинарной, т.к. характеризуется сложными отношениями «объекта» и «субъекта». Бинарность проявляется в том, что студенты осуществляют перенос и адаптацию различных компонентов среды (на уровне методов, приемов, технологий, средств) к условиям будущей профессиональной деятельности, осуществляя выбор адекватных задаче организации деятельности младших школьников инструментов.

– *наращивание субъектности на всех этапах профессионализации.* На начальном этапе становления (адаптации) субъектность характеризуется желанием освоить профессию учителя начальных классов, интересом к предстоящей профессиональной деятельности. На этом этапе происходит формирование мотивационно-ценностного отношения к образованию и педагогической деятельности. Этап закрепления связан с формированием установки на профессию учителя начальных классов и более устойчивым интересом к профессиональной деятельности. На этом этапе происходит закрепление способности и готовности к получению знаний и их реализации в учебно-профессиональной деятельности с целью самореализации и саморазвития. Для этапа характерна положительная динамика субъектности (мобилизация) в системе самооценки профессионально важных качеств; оценки результатов обучения; компонентов саморегуляции (планирования, программирования, самостоятельности), автономии, уверенности в себе, поведенческой активности. На этапе преобразования происходит совершенствование навыков учебно-профессиональной деятельности студентов на основе самоанализа и осмысления результатов саморазвития. Для этапа характерна положительная динамика субъектности в системе целевых установок (профессиональных и социальных), профессиональных перспектив, установок на внеучебную социальную интеграцию, таких компонентов саморегуляции, как моделирование, гибкость, самостоятельность, социальная смелость, инициативность в социальных контактах. Следовательно, в процессе подготовки в содержании и методах преподавания необходимо обозначить задачи становления рефлексии и индивидуального стиля педагогической

деятельности, развития умений осуществлять диагностику затруднений в педагогической деятельности и поиск путей их преодоления.

Выделенные направления и механизмы модернизации процесса подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у воспитанников личностных и метапредметных компетенций служат основной для разработки учебных программ дисциплин и определения требований к целям, задачам и содержанию образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Корниенко А. А.* Конвергенция знания в когнитивном пространстве современного университета: к оформлению холистической парадигмы / А. А. Корниенко, И. В. Брылина // Теория и методика профессионального образования : сборник материалов международного научного е-симпозиума, Россия, г. Москва, 28–30 мая 2014 г. / под ред В. С. Шиловой. – М. : МЦНИП, 2014. – С. 112–125.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс] // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 20.11.2018.
3. *Хуторской А. В.* Пять уровней реализации метапредметного подхода в содержании образования [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2017. – № 2. – Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/2017/200/Eidos-Vestnik2017-208-Khutorskoy.pdf>. – Дата доступа: 21.08. 2018.

Татьяна Юрьевна Макашина
ГОУ ВО МО "Государственный социально-
гуманитарный университет» г.о. Коломна, РФ
tatmakashina@yandex.ru

ТРАЕКТОРИЯ РОСТА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ WORLD SKILLS RUSSIA

Аннотация: в статье излагается траектория роста будущего педагога в системе российского образования. Делаются попытки изложить траекторию роста будущего педагога в контексте профориентационной работы, осуществляемой со старшеклассниками школ Московской области. Даются примеры факторов траектории роста будущего педагога. Более подробно автором рассматривается опыт участия студентов профилей «Дошкольное