

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE AND SPEECH SKILLS IN CHILDREN SENIOR PRESCHOOL AGE

И. А. Белокурская / I. Belokuzskaya

*старший преподаватель,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

С. Ф. Алещенко / S. Aleshchenko

*воспитатель дошкольного образования,
Государственное учреждение образования
«Ясли-сад № 9 г. Кричева»,
Кричев, Республика Беларусь*

В статье анализируются результаты изучения уровня развития коммуникативно-речевых умений у детей старшего дошкольного возраста.

The article analyzes the results of the study of communicative and speech skills in older preschool children.

Ключевые слова: коммуникативно-речевые умения, дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: communicative and speech skills, children of senior preschool age.

Основы коммуникативных умений закладываются в дошкольном возрасте и предусматривают формирование умений вести диалог, находить продуктивное решение в конфликтных «ситуациях» со сверстниками и со взрослыми.

В образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи речевого развития детей дошкольного возраста, такие как: овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей, элементарное осознание языковой действительности, подготовка к обучению грамоте. При этом ребенок не только приобретает знания, но и учится мыслить. Затем ребенок учится с помощью речи выражать свои чувства, мысли, тем самым воздействуя на окружающих его людей, это предъявляет требования к ее выразительности, эмоциональности, связности.

Современные психолого-педагогические исследования теоретически обосновывают сущность и значимость формирования коммуникативно-речевых умений в развитии ребенка дошкольного возраста. М. И. Лисина, Т. А. Репина, А. Г. Рузская, опираясь на концепцию деятельности Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, рассматривают

общение как коммуникативную деятельность. В ряде исследований подчеркивается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию ребенка. А. А. Бодалев, А. А. Буюева, Л. С. Выготский также подчеркивают в своих исследованиях значимость речевого развития в ходе формировании коммуникативных умений.

У детей старшего дошкольного возраста потребность в общении тесно связана с мотивами общения – побудительными силами в деятельности и поведения человека. В современной психологии выделяют несколько мотивов общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками: деловые, познавательные и личностные. Просматривается следующая динамика развития мотивов общения: в четыре-пять лет – мотивы деловые и личностные, при доминировании деловых; в пять-шесть – в почти равной пропорции мотивы деловые, личностные, познавательные; в шесть-семь лет – мотивы деловые и личностные [1].

Л. А. Дубина выделяет такие коммуникативные умения ребенка старшего дошкольного возраста, как умение сотрудничать; воспринимать и понимать; слушать и слышать; говорить самому [2, с. 13].

Формирование и развитие коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень развития данных умений влияет не только на общение детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Сформировать коммуникативно-речевые умения – значит научить ребенка ставить вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения. Очень важно научить детей слушать, слышать, работать в группе [3, с. 64].

В целях изучения коммуникативно-речевых умений нами были использованы методика Л. М. Шипицыной для выявления уровня сформированности коммуникативных умений и методика О. С. Ушаковой и Е. М. Струниной для выявления уровня сформированности речевых умений. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста ГУО «Ясли-сад № 9 г. Кричева». Уровень сформированности коммуникативных умений был выявлен исходя из показателей готовности к общению, эмоциональной отзывчивости, коммуникативного сотрудничества и поведения.

Высокий уровень готовности к общению, желание вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, проявления дружелюбия, общительности были выявлены у 31 % детей. При выполнении задания эти дети проявляли общительность и дружелюбие, сразу вступали в диалог с другими детьми, активно в нем участвовали. Внимательно выслу-

шивали предложения других детей и принимали их, если они были им интересны и полезны, помогали в действиях, выслушивали своих собеседников. Средний уровень имеют 22 % испытуемых, они не всегда были общительными и дружелюбными к другим детям, редко начинали диалог, но поддерживали его, если к ним обращался другой ребенок или взрослый, хотели общаться, чтобы распределить роли и подобрать материалы для выполнения рисунка. Дети, которые показали низкий уровень – 47 %, не были дружелюбны, не вступали в диалог и даже иногда игнорировали вопросы других детей, заданные им. Они не проявляли желания общаться, были пассивны в общении, выполняли то, что им говорили другие дети. Не могли договориться о том, как лучше изобразить рисунок, не участвовали в выборе средств и материалов для выполнения задания.

Для выявления уровня доброжелательности, эмоциональной отзывчивости эмпатии было использовано задание на создание декорации по сказке. Высокий уровень сформированности умений организовать процесс общения имеют 23 % детей. В процессе прослушивания сказки эти дети были доброжелательны, проявляли эмоциональную отзывчивость и сострадание, высказывали ее с помощью слов, мимики и жестов. Они доброжелательно спрашивали других детей, что им понравилось в этой сказке, радовались счастливому окончанию сказки. Дети демонстрировали уважение к своим сверстникам, когда создавали декорации, помогали передавать средства и материалы.

Средний уровень определен у 52 % испытуемых, они не так ярко проявляли доброжелательность и эмоциональную отзывчивость к персонажам сказки, к высказываниям и действиям других детей в процессе беседы по прочитанной сказке. Эмпатию и сострадание они проявляли лишь иногда в особо напряженных моментах, не всегда активно включались в процесс обсуждения.

Низкий уровень выявлен у 25 % детей. Эти дети практически не проявляли эмоций и доброжелательности. Они не участвовали в обсуждении содержания сказки и создании декорации по ней, отказывались выполнять роли в процессе создания декорации, не смогли быть эмоционально отзывчивыми и проявлять эмпатию. Таким образом, умение быть доброжелательными, эмоционально отзывчивыми и сочувствовать другим у детей старшего дошкольного возраста полностью не сформировано.

С целью выявления уровня коммуникативного сотрудничества было использовано задание на создание аппликации по сказке. Основываясь на полученных результатах, были сделаны следующие выводы. Дети с высоким уровнем составляют 24 %. Выполняя данное задание, дети данной группы разговаривали вежливо, с остальными детьми вели себя

тактично. Они учитывали интересы других детей, уступали им те материалы, которые они хотели использовать в процессе групповой работы, свое мнение они отстаивали спокойно, проявляли уважение к мнению других детей. В конфликтных ситуациях сами находили решения, которые устраивали других детей и снимали конфликт – предлагали свою помощь, сотрудничество, успокаивали других детей, давали хорошие советы, старались помирить тех, кто поссорился и т. д. Дети со средним уровнем составили 41 %. Они были готовы начать общение, но не всегда им удавалось правильно это сделать, не всегда были вежливыми и тактичными, говорили слишком повелительным тоном и т. д., иногда не могли поделиться выбранными материалами. Они не всегда учитывали интересы других детей, при отстаивании своей точки зрения иногда повышали тон голоса, высказывали обиду, недовольство, некоторые ругались и не проявляли уважение к собеседнику. В конфликтах эти дети сами не могли принять никакого решения или принимали такие решения, которые только усиливали конфликт, а не разрешали его. Поэтому они всегда обращались за помощью к воспитателю, если возникала конфликтная ситуация, и он помогал советами, как уладить конфликт.

Дети с низким уровнем составляли 40 %, они не вступали в общение, молча ждали, когда другие дети им дадут возможность поучаствовать в процессе выполнения аппликации или попросят что-то сделать. На вопросы других детей они отвечали односложно, не проявляли вежливости и тактичности. Эти дети или не вступали в коммуникативное сотрудничество или вели себя в нем агрессивно, провоцировали конфликты. Можно сделать вывод о том, что умение сотрудничать в процессе общения, проявлять вежливость и у детей старшего дошкольного возраста сформировано не достаточно.

Также был продиагностирован уровень речевых умений. В ходе диагностики были исследованы словарный запас детей старшего дошкольного возраста, объем их высказываний, произношение, уровень развития связной речи, понимания обращенной речи.

В результате анализа выполнения диагностических заданий были получены следующие результаты. Высокий уровень развития словарного запаса и объема высказывания имеют 28 % детей. Эти дети справились со всеми заданиями хорошо. Средний уровень показали 53 % испытуемых. У этих детей наблюдались трудности с подбором синонимов / антонимов. Так, дети легко подобрали синонимы, а вот антонимы подобрать не смогли. Низкий уровень был выявлен у 19 % детей. Ни один ребенок не смог правильно подобрать синонимы и антонимы к словам.

Проведенное исследование позволило нам выявить ряд следующих проблем формирования коммуникативно-речевых умений у детей старшего дошкольного возраста: дети недостаточно готовы к обще-

нию, не все умеют вступать в диалог, поддерживать его и заканчивать; некоторые дети не обладают способностями учитывать интересы собеседника, спокойно отстаивать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к партнеру по общению, быть вежливыми и тактичными, находить справедливые решения в конфликтных ситуациях; в небольшой степени у детей развиты такие коммуникативные умения, как доброжелательность, эмоциональная отзывчивость и эмпатия; слабо развит словарный запас и звуковая сторона речи; затрудняются в составлении рассказов.

В связи с этим необходим всесторонний анализ и отбор наиболее современных, эффективных форм и методов развития коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста. Педагогу учреждения дошкольного образования необходимо создавать оптимальные условия для развития коммуникативно-речевых умений детей дошкольного возраста как основы их личностного развития.



Список использованных источников

1. Годовикова, Д. Б. Осознание детьми 5–7 лет качеств сверстников и их общение / Д. Б. Годовикова, Е. И. Гаврилова // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга: сб. ст. – Красноярск : КГУ, 2003. – С. 21–38.
2. Дубина, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников : сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М.: Книголюб, 2006. – 64 с.
3. Мустафаева, З. И. Формирование коммуникативно-речевой компетентности у детей старшего дошкольного возраста / З. И. Мустафаева, К. М. Беликова // Путь в педагогическую науку : проблемы и решения. – Симферополь, 2018. – С. 61–67.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE PROBLEM OF THE FORMATION OF VISUAL SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN

Е. Б. Богданович / E. B. Bogdanovich

*воспитатель дошкольного образования,
Государственное учреждение образования
«Ясли-сад № 336 г. Минска»,
Минск, Республика Беларусь*

Е. Е. Калошкина / E. E. Kaloshkina

*старший преподаватель,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В данной статье рассматриваются теоретические вопросы, касающиеся значимости формирования изобразительных умений детей дошкольного возраста для их творческого развития, акцентируется внимание на специфических особенностях изобразительных умений в рисовании, определяющих их структуру.

This article discusses theoretical issues concerning the importance of the formation of visual skills of preschool children for their creative development, focuses on the specific features of visual skills in drawing that determine their structure.

Ключевые слова: умения, изобразительная деятельность, изобразительные умения, рисование, дети дошкольного возраста.

Keywords: skills, visual activity, visual skills, drawing, preschool children.

Одним из приоритетных направлений в проблемном поле дошкольной педагогики является развитие личности ребенка дошкольного возраста творческой направленности, которая способна аккумулировать и направлять знания, умения, навыки в разные виды деятельности, интерпретировать накопленный опыт по-новому, рождая новые идеи. Однако для становления творческого индивида необходимы условия, способствующие формированию и развитию базовых компонентов, без которых становится невозможным этот процесс.

По утверждению многих исследователей, творчество как процесс созидания раскрывается через психофизиологические характеристики