

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА ЯПОНИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

POSSIBILITIES OF USING JAPANESE EXPERIENCE FOR DEVELOPING PRESCHOOL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

М. Б. Аманиязова / M. B. Ataniyazova

*заместитель декана по учебной работе, PhD, и.о. доцента,
Филиал Российского государственного педагогического университета
имени Александра Ивановича Герцена в г. Ташкенте,
Ташкент, Республика Узбекистан*

В статье рассматриваются некоторые аспекты развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан. Анализируются возможности использования опыта работы дошкольных образовательных учреждений Японии в практике работы отечественных образовательных учреждений.

The article examines some aspects of the development of the preschool education system of the Republic of Uzbekistan. The possibilities of using the experience of preschool educational institutions in Japan in the practice of the work of domestic educational institutions are analyzed.

Ключевые слова: дошкольное образование, раннее развитие, дошкольные образовательные учреждения, детский сад.

Keywords: preschool education, early development, preschool educational institutions, kindergarten.

Система дошкольного образования в Узбекистане представлена разными типами дошкольных образовательных учреждений, большую часть занимают «детские сады». В настоящее время наблюдается рост населения Узбекистана. В связи с этим проблема совершенствования системы дошкольного образования является актуальной, важной задачей социально-экономической, образовательной жизни страны.

Программа реформы дошкольного образования Узбекистана масштабна: если сегодня детсады посещают 33 % детей, к 2031 году 85 % детей должны обучаться в дошкольных образовательных учреждениях. Со времени создания Министерства дошкольного образования (сентябрь 2017 года) пересмотрены нормативно-правовые рамки сферы: утверждены новые государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста, разработана учебная программа дошкольного образования на основе компетентностного подхода, запущена

открытая информационная система управления образованием (EMIS, Educational Management Information System). Ожидают утверждения планы действий по внедрению инклюзивного образования и политики развития педагогических кадров, разработан законопроект «О раннем развитии детей дошкольного возраста».

С целью совершенствования системы дошкольного образования в Узбекистане необходимо изучать опыт зарубежных стран, особенно экономически развитых, таких как Япония, Великобритания, Германия, Турция и Южная Корея. Рассмотрим опыт работы дошкольных образовательных учреждений Японии.

Основой современной системы дошкольного образования в Японии является теория ранней социализации личности. На тенденциях становления личности основана деятельность всех дошкольных образовательных учреждений, и именно они являются формирующей основой всего японского общества.

Современная система дошкольного образования Японии опирается на ряд основополагающих принципов: постоянного стимулирования интереса ребенка; постоянного воспитания характера личности; раннего творческого развития; основания системы знаний, умений и навыков.

Стандартами установлены пять основных направлений, в соответствии с которыми осуществляют свою деятельность дошкольные образовательные учреждения Японии.

1. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольника.

2. Формирование навыков взаимодействий с окружающими (навыки коммуникации).

3. Формирование системы знаний об окружающем мире.

4. Развитие речи.

5. Развитие творческих способностей в соответствии с имеющимся потенциалом.

В настоящее время практически каждый японский ребенок в возрасте от 3-х до 6-ти лет посещает детский сад, несмотря на то, что 90 % японских женщин являются домохозяйками. Это объясняется тем, что каждый японский детский сад осуществляет функцию социализации ребенка, а не присмотра, как это принято в Узбекистане.

В японском обществе принято считать, что ребенок будет полноценно воспитан только в том случае, если он посещал детский сад, развивался в коллективе. Более того, от престижа детского сада зависит и дальнейшая перспектива получения образования, и престижность трудоустройства.

Несмотря на то, что система дошкольного образования в Японии не является обязательной, в стране развита система дошкольных обра-

зовательных учреждений, представленных государственными и частными детскими садами.

Государственный детский сад – Хойкуэн – принимает детей, начиная с трехмесячного возраста. Режим работы детского сада с 8 утра и до 18 часов вечера. Для того чтобы ребенок посещал данный детский сад, родители должны иметь вескую причину, которую примет руководство садом. Так, принимают детей, в том случае, если родители работают более 4-х часов в день. Устройство осуществляется через муниципалитет по месту проживания семьи, а оплата зависит от уровня доходов семьи.

Етиэн – это детские сады, которые могут быть как государственными, так и частными. В таком детском саду ребенок может находиться не более семи часов (с 9 утра и до 14 часов дня). Необходимо отметить, что частные детские сады могут содержаться не только за счет родительской платы, но за счет финансирования религиозных или общественных организаций, частных школ, а также средствами собственников частного детского сада.

Элитные частные детские сады – это детские сады, которые занимают особое место в иерархии дошкольных образовательных учреждений. Их особенность состоит в том, что они находятся под опекой престижных университетов. Если родителям удалось устроить ребенка в такой детский сад, они могут быть спокойными за его дальнейшее будущее. Окончание элитного детского сада гарантирует поступление в университетскую школу без экзаменов, а из нее в Университет. Получение университетского диплома является гарантией престижной и хорошо оплачиваемой работы. В связи с этим поступить в элитный детский садик очень сложно, а содержание ребенка в нем обходится крайне дорого. В настоящее время в Японии примерно 64 % детских садов являются частными. Помимо государственных и частных детских садов в Японии открываются разнообразные детские площадки, на которых при необходимости могут присмотреть за ребенком в течение дня.

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что, в первую очередь, государство заботится о самых незащищенных слоях населения, малоимущих семьях и детях с ограниченными возможностями, которые имеют приоритет при зачислении в детские сады.

Отличительными чертами японской системы дошкольного образования являются следующие: создание максимально благоприятных условий для работы педагога; отсутствие большого количества отчетности; творческая атмосфера, создающая благоприятные условия для самовыражения детей; продуманный до мелочей дизайн помещений и оборудования; обилие детской литературы, развивающих

материалов и игр; привитие с малых лет норм поведения в обществе и навыков личной гигиены.

Таким образом, воспитатели должны создавать такую атмосферу, которая бы стимулировала ребенка радостно знакомиться с окружающим миром, быть максимально самостоятельным, проявлять любознательность, развиваться в своем темпе, по своему индивидуальному маршруту. Знание положительного опыта зарубежных стран будет способствовать совершенствованию отечественной системы дошкольного образования.



Список использованных источников

1. Микляева, Н. В. Современные системы дошкольного образования за рубежом [Текст]. Лекционный курс. Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений. – М. : УЦ «Перспектива», 2011. – С. 104.

2. Парамонова, Л. А., Протасова, Е. Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – с. 240.