

## ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Методы диагностики типологических особенностей личности

**Цель:** формировать умение использовать средства диагностики типологических особенностей личности.

**Задачи:**

- 1) закрепить теоретические знания о свойствах нервной системы, типах и свойствах темперамента;
- 2) изучить средства диагностики и научить процедуре диагностики свойств нервной системы и темперамента;
- 3) сформировать умение интерпретировать результаты исследования и разрабатывать рекомендации.

#### Вопросы для подготовки к лабораторному занятию

- Дайте определение понятия «темперамент».
- Какие типологии темпераментов вы знаете?
- Определяет ли темперамент социальную значимость человека? Каким образом?
- Охарактеризуйте основные свойства нервной системы.

#### Задания к лабораторному занятию

**Задание 1.** Рассчитайте степень уравновешенности нервной системы одного испытуемого, используя опросник темперамента Я. Стреляу.

**Литература:** Батаршев А. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. М., 2001. С. 10–18.

#### Опросник темперамента (Я. Стреляу)

Опросник состоит из 134 вопросов, относящихся к различным свойствам темперамента. По результатам тестирования выявляется количественная оценка силы процесса возбуждения и торможения, подвижности нервных процессов индивидов, производится расчет степени уравновешенности нервной системы.

#### Инструкция

Вам предлагается ответить на серию вопросов об особенностях вашего поведения в различных условиях и ситуациях. Это не испытание ума или ваших способностей, поэтому в опроснике не может быть ответов хороших или плохих, ведь каждый темперамент обладает своими достоинствами. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим

ответам и не пропуская каждое очередное высказывание. На вопросы следует отвечать: «Да», «Нет», «Не знаю». Ответ «Не знаю – (?)» следует давать тогда, когда вы затрудняетесь дать положительный (+) или отрицательный (-) ответ. Свои ответы следует записывать в специально подготовленной графе «Ответы». К примеру, 1 (+), 2 (?), 3 (-) и т. д.

Ответы	Вопросы
	1. Относите ли вы себя к людям, легко устанавливающим товарищеские контакты?
	2. Способны ли вы воздержаться от того или иного действия до момента, пока не получите соответствующего указания?
	3. Достаточно ли вам непродолжительного отдыха для восстановления сил после утомительной работы?
	4. Умеете ли вы работать в неблагоприятных условиях?
	5. Воздерживаетесь ли вы во время дискуссий от неделовых, эмоциональных аргументов?
	6. Легко ли вы возвращаетесь к ранее выполняемой работе после длительного перерыва (после отпуска, каникул и т. д.)?
	7. Будучи увлеченным работой, забываете ли вы об усталости?
	8. Способны ли вы, поручив кому-нибудь определенную работу, терпеливо ждать ее окончания?
	9. Засыпаете ли вы одинаково легко, ложась спать в разное время дня?
	10. Умеете ли вы хранить тайну, если вас об этом просят?
	11. Легко ли вам возвращаться к работе, которой вы не занимались несколько недель или месяцев?
	12. Можете ли вы терпеливо объяснять кому-либо что-то непонятное?
	13. Нравится ли вам работа, требующая умственного напряжения?
	14. Вызывает ли у вас монотонная работа скуку или сонливость?
	15. Легко ли вы засыпаете после сильных переживаний?
	16. Можете ли вы, если нужно, воздержаться от проявления своего превосходства?
	17. Ведете ли вы себя как обычно в кругу незнакомых вам людей?
	18. Трудно ли вам сдерживать злость или раздражение?
	19. В состоянии ли вы владеть собой в тяжелые минуты?
	20. Умеете ли вы, когда это требуется, приспособить свое поведение к поведению окружающих?
	21. Охотно ли вы беретесь за выполнение ответственных работ?
	22. Влияет ли обычное окружение, в котором вы находитесь, на ваше настроение?

**Задание 4.** Подберите методики для изучения типологических особенностей дошкольника, младшего школьника, подростка (возраст на выбор).

**Методики для изучения  
типологических особенностей**

Изучаемые свойства	Название и автор методики	Примечания

**Тема 2. Методы диагностики  
характерологических особенностей личности**

*Цель:* формировать умение использовать средства диагностики характерологических особенностей личности.

*Задачи:*

- 1) закрепить теоретические знания о характере, его свойствах и акцентуациях;
- 2) изучить средства диагностики и научить процедуре диагностики свойств и акцентуаций характера;
- 3) сформировать умение интерпретировать результаты исследования и разрабатывать рекомендации.

**Вопросы для подготовки к лабораторному занятию**

- Что такое характер? Предопределяется ли характер образом жизни человека? Почему?
- Какие свойства выделяются в целостной структуре характера?
- Дайте определение акцентуаций характера. Раскройте классификацию акцентуаций характера, предложенную К. Леонгардом.

**Задания к лабораторному занятию**

**Задание 1.** Исследуйте свои характерологические особенности с помощью многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла (компьютерный вариант).

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Исследуйте проявления акцентуаций характера при помощи теста Леонгарда-Шмишека на одном испытуемом.

*Литература:* Батаршев А. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. М., 2001. С. 191–198.

**Определение акцентуированного выражения человека  
(К. Леонгард – Н. Шмишек)**

Тест предназначен для выявления акцентуаций характера и состоит из 88 вопросов, которые разделены на 10 шкал.

**Инструкция**

Вам предлагаются утверждения, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером в графе ответов поставьте знак «+», если нет – знак «-». Над вопросами долго не думайте, так как правильных или неправильных ответов здесь нет.

### Тема 3. Методы диагностики самосознания

**Цель:** формировать умение использовать различные методы в диагностике самосознания.

**Задачи:**

- 1) закрепить теоретические знания об особенностях самосознания различных возрастных групп;
- 2) изучить средства диагностики и научить процедуре диагностики самосознания;
- 3) сформировать умение интерпретировать результаты исследования и разрабатывать рекомендации.

#### Вопросы для подготовки к лабораторному занятию

- Что такое самосознание? Раскройте уровневое строение самосознания.
- Что такое «Я-концепция»? Из каких компонентов она состоит?
- Каковы условия формирования «Я-концепции»?
- Разведите понятия «самооценка» и «самоотношение».

#### Задания к лабораторному занятию

**Задание 1.** Исследуйте самооценку одного испытуемого с помощью процедуры ранжирования с применением методики С. А. Будасси.

**Литература:** Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб., 2001. С. 561–563.

#### Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования (С. А. Будасси)

На бланке перечислены 20 различных качеств личности. В левой колонке (N) испытуемый ранжирует эти качества по тому, в какой мере они ему импонируют (20 – высший балл, 1 – низший). Затем в правой колонке (N<sub>1</sub>) ранжирует эти качества по отношению к себе. Между желаемым и реальным уровнем каждого качества определяется разность (d), которая возводится в квадрат (d<sup>2</sup>). Далее подсчитывается сумма квадратов (Σ d<sup>2</sup>) и по формуле  $r=1-0,00075\Sigma d^2$  определяется коэффициент корреляций.

N	Качество личности	N <sub>1</sub>	Разность		Σ d <sup>2</sup>
			d	d <sup>2</sup>	
	Уступчивость				
	Смелость				
	Вспыльчивость				
	Настойчивость				
	Нервозность				

N	Качество личности	N <sub>1</sub>	Разность		Σ d <sup>2</sup>
			d	d <sup>2</sup>	
	Терпеливость				
	Увлекаемость				
	Пассивность				
	Холодность				
	Энтузиазм				
	Осторожность				
	Капризность				
	Медлительность				
	Нерешительность				
	Энергичность				
	Жизнерадостность				
	Мнительность				
	Упрямство				
	Беспечность				
	Застенчивость				

#### Обработка результатов

Об уровне самооценки свидетельствует показатель коэффициента корреляции:

0,8–1,0 – высокая, неадекватная самооценка;

0,6–0,79 – высокая, адекватная самооценка;

0,4–0,64 – средняя, адекватная самооценка;

0,26–0,39 – низкая, адекватная самооценка;

меньше 0,26 – низкая, неадекватная самооценка.

#### Интерпретация:

#### Рекомендации:

УДК 159.9(075.8)  
ББК 88.3 я73  
К17

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,  
рекомендовано секцией психологических наук  
(протокол № 2 от 04.04.07)

**Авторы-составители:**

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
непрерывного образования ИПК и ПК БГПУ *И. Н. Калашникова*;  
преподаватель кафедры педагогики и психологии непрерывного  
образования ИПК и ПК БГПУ *Ю. Г. Коляго*;  
преподаватель кафедры педагогики и психологии непрерывного  
образования ИПК и ПК БГПУ *О. В. Конькова*

**Рецензенты:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной  
психологии, декан факультета психологии БГПУ *Л. В. Финькевич*;  
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой  
психологии Российского государственного социального  
университета *В. Н. Шашок*

К17 **Общая психодиагностика** : практикум. В 2 ч. Ч. 2 / авт.-сост.  
*И. Н. Калашникова* [и др.]. – Минск : БГПУ, 2007. – 71 с.  
ISBN 978-985-501-383-0.

В практикуме помещены материалы к лабораторным занятиям по курсу  
«Общая психодиагностика»: вопросы для обсуждения, практические  
задания для самостоятельной работы, тесты. Задания сопровождаются  
списком рекомендуемой литературы.

Адресуется слушателям системы дополнительного профессионального  
образования (переподготовка), обучающимся по специальности «Практическая психология», педагогам-психологам учреждений образования.

ISBN 978-985-501-383-0 (ч. 2)  
ISBN 978-985-501-253-6  
ISBN 985-501-253-4

УДК 159.9(075.8)  
ББК 88.3 я73

© Калашникова И. Н.  
[и др.], авт.-сост., 2007  
© БГПУ, 2007

## Тема 4. Методы диагностики психических состояний

**Цель:** формировать умение использовать различные методы в диагностике психических состояний.

**Задачи:**

- 1) закрепить теоретические знания о психических состояниях как объекте диагностики;
- 2) изучить средства диагностики объекта исследования;
- 3) научить процедуре диагностики психических состояний;
- 4) сформировать умение интерпретировать результаты исследования и разрабатывать рекомендации.

### Вопросы для подготовки к лабораторному занятию

- Дайте определение понятию «психическое состояние».
- Какие психические состояния вы знаете? Опишите их.
- Влияют ли психические состояния на поведение и эффективность деятельности человека? Каким образом?

### Задания к лабораторному занятию

**Задание 1.** Выявите уровень собственных психических состояний: тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности с применением методики Г. Айзенка «Самооценка психических состояний».

**Литература:** Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб., 2001. С. 374–375.

### САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ (Г. АЙЗЕНК)

Методика направлена на выявление уровня собственных психических состояний: тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности.

#### Инструкция

Предлагаем Вам описание различных психических состояний. Если это состояние очень подходит Вам, то за ответ ставится 2 балла; если подходит, но не очень – 1 балл; если совсем не подходит – 0 баллов.

#### Бланк методики

№	Психическое состояние	Подходит	Подходит, но не очень	Не подходит
		2	1	0
1	Не чувствую в себе уверенности			
2	Часто из-за пустяков я краснею			

## Тема 5. Методы диагностики познавательных процессов

*Цель:* формировать умение использовать различные методы в диагностике познавательных процессов.

*Задачи:*

- 1) закрепить теоретические представления об особенностях познавательных процессов представителей разных возрастных групп;
- 2) изучить средства диагностики и научить процедуре диагностики познавательных процессов;
- 3) сформировать умение интерпретировать результаты исследования и разрабатывать рекомендации.

### Вопросы для подготовки к лабораторному занятию

- Дайте определение понятию «познавательные процессы». Какие познавательные процессы Вам известны?
- Дайте определение понятию «мышление». Какие виды мышления Вы знаете?
- Что такое интеллект? Каковы основные теоретические подходы к исследованию интеллекта?
- Разведите понятия «умственное развитие» и «интеллект».

### Задания к лабораторному занятию

**Задание 1.** С помощью методики «Оперативная память» исследуйте кратковременную память одного испытуемого.

*Литература:* Психологические тесты / под ред. Э. Р. Ахмеджанова. М., 1996. С. 89–91.

### МЕТОДИКА «ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ»

Методика предназначена для изучения кратковременной памяти в случаях, когда она несет основную функциональную нагрузку. Методика может быть использована по отношению к старшим школьникам и взрослым.

### Инструкция

Вам будут зачитываться 10 рядов чисел, по 5 чисел в каждом ряду. Ваша задача – запомнить эти 5 чисел в том порядке, в каком они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвертым, четвертое с пятым, а полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6, 2, 1, 4, 2. Складываем 6 и 2 – получается 8 (записывается), 2 и 1 – получается 3 (записывается), 1 и 4 – получается 5 (записывается), 4 и 2 – получается 6

(записывается). Интервал между зачитанием рядов – 15 сек. Полученные четыре суммы Вам необходимо последовательно фиксировать в соответствующей строке бланка.

Бланк

Номер ряда	Суммы	Баллы
1.	7 0 3	
2.	5 9 6 3	
3.	6 5 7 5	
4.	8 2 4 8	
5.	7 2 4 8	
6.	6 5 4 6	
7.	4 6 7 8	
8.	5 3 7 5	
9.	5 8 9 5	
10.	4 6 7 8	

### Обработка результатов

Подсчитывается число правильно найденных сумм с помощью ключа. За каждое совпадение с ключом присваивается 1 балл (максимальное их количество – 40).

баллов

Делается вывод относительно состояния оперативной памяти человека. Итоговый показатель нормы взрослого человека составляет 30 баллов и выше.

Для получения более надежного показателя оперативной памяти тестирование повторяется через некоторое время, используя другие ряды чисел.

### Интерпретация:

### Рекомендации:

## Тема 6. Методы диагностики межличностных отношений

*Цель:* формировать умение использовать различные методы в диагностике межличностных отношений.

*Задачи:*

- 1) закрепить теоретические знания о межличностных отношениях как объекте диагностики;
- 2) изучить средства диагностики и научить процедуре диагностики межличностных отношений;
- 3) сформировать умение интерпретировать результаты исследования и разрабатывать рекомендации.

### Вопросы для подготовки к лабораторному занятию

- Влияют ли межличностные отношения на эффективность социальной жизни человека? Каким образом?
- Какие факторы определяют положение ребенка в группе сверстников?
- Влияют ли внутрисемейные отношения на положение ребенка в группе сверстников? Каким образом?
- Какие методы изучения межличностных отношений Вы знаете?

### Задания к лабораторному занятию

**Задание 1.** Выявить способность к лидерству одного испытуемого с использованием методики Р. С. Немова «Лидер».

*Литература:* Немов Р. С. Психология: учеб. для высш. учеб. заведений. В 3 кн. М., 2001. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. С. 512–517.

### МЕТОДИКА «ЛИДЕР»

Эта методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером.

#### Инструкция

Вам предлагается ответить на 50 вопросов, и по ответам на эти вопросы сделать вывод о том, обладаете ли Вы персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру. Из двух предложенных вариантов ответа на каждый вопрос необходимо выбрать и отметить только один.

#### Текст методики

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?  
а) да, б) нет.

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?  
а) да, б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?  
а) да, б) нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?  
а) да, б) нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-то?  
а) да, б) нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?  
а) да, б) нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?  
а) да, б) нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?  
а) да, б) нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?  
а) да, б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?  
а) да, б) нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?  
а) да, б) нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?  
а) да, б) нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?  
а) да, б) нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?  
а) да, б) нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?  
а) да, б) нет.