

НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

DIRECTIONS AND MECHANISMS OF MODERNIZATION OF PRESCHOOL TEACHERS' TRAINING FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

О. Н. Анцыпирович / O. N. Antsyirovich

*кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

М. С. Мельникова / M. S. Melnikova

*кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

О. В. Леганькова / O. V. Legankova

*кандидат психологических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются основные направления и механизмы модернизации подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся; представлена содержательная характеристика выявленных направлений и обоснование требований к профессиональным компетенциям будущих воспитателей дошкольного образования, обеспечивающих формирование функциональной грамотности у воспитанников дошкольного возраста.

The article discusses the main directions and mechanisms of modernization of the training of future preschool educators for the formation of functional literacy of students; presents a meaningful characteristic of the identified areas and substantiation of the requirements for the professional competencies of future preschool educators that ensure the formation of functional literacy in preschool children.

Ключевые слова: направления модернизации, функциональная грамотность, воспитатель дошкольного образования, профессиональная подготовка, дети дошкольного возраста.

Keywords: directions of modernization, functional literacy, preschool educator, vocational training, preschool children.

При обосновании основных направлений модернизации процесса подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся необходимо учитывать характер влияния социокультурных тенденций на образовательную сферу [2]. В связи с этим направления и механизмы модернизации подготовки педагогических кадров базируются на парадигме современного образования с учетом ведущих идей гуманизации образования, личностно ориентированного и контекстного обучения, технологизации и информатизации образовательного процесса [1].

В качестве основных направлений модернизации подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию у воспитанников функциональной грамотности в образовательном процессе можно выделить обогащение содержания профессионального образования, направленного на формирование у студентов профессиональных компетенций в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Многочисленные исследования доказывают, что своевременная ранняя комплексная помощь детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии способна обеспечить максимальную реализацию потенциальных возможностей развития ребенка, создает необходимые предпосылки для его дальнейшей социализации, что требует повышения уровня профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования в области развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с факторами риска в развитии и ОПФР. С этой целью в содержание учебных дисциплин специальности необходимо включать рассмотрение вопросов, связанных с содержательно-технологическими основами воспитания и обучения детей данной категории: изучение особенностей их психофизического, личностного развития и особых образовательных потребностей в разных сферах жизнедеятельности; изучение комплексного подхода к осуществлению образовательного процесса в интегрированных группах раннего и дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования; изучение основ проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды, игровой и продуктивных видов деятельности и общения детей с факторами риска в развитии и ОПФР со взрослыми и сверстниками; ознакомление с научно-методическими основами адаптации содержания, методических

приемов и средств воспитания и обучения детей группы риска в развитии и ОПФР в учреждении дошкольного образования.

Одним из направлений модернизации подготовки также является реализация концепции STEAM образования как основы развития составляющих функциональной грамотности и обеспечивающей междисциплинарный подход в образовании, что позволит обеспечить формирование метапредметных и исследовательских компетенций, готовности к генерированию новых идей и их реализации в различных проектах, к проведению исследований и внедрению полученных результатов. В данном случае процесс подготовки будущих воспитателей дошкольного образования должен приобрести направленность на интеграцию знаний различных учебных дисциплин и методов в решении проектных и исследовательских задач. Это будет способствовать развитию универсальных навыков XXI века в процессе решения предметных и межпредметных задач, решаемых в подгрупповой работе с функциональным распределением ролей, формировать навыки командной работы и коммуникации, умение объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей, аргументировать и работать с информацией, проявляя инициативу, активность и креативность [4].

Совершенствование профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования в сфере образования в интересах устойчивого развития является направлением модернизации профессиональной подготовки, ориентированной на идеи и принципы устойчивого развития, интегрируемой методологическое и методическое обеспечение образования в интересах устойчивого развития с учетом современных педагогических и информационных технологий, использования интерактивных методов, способствующих развитию саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

В условиях информационного общества ведущим направлением модернизации является создание информационно-образовательной среды, направленной на формирование у будущих воспитателей дошкольного образования компетенций, направленных на решение учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. Реализация основных направлений информатизации позволит будущему воспитателю дошкольного образования овладеть умениями и навыками, необходимыми для эффективного достижения образовательных целей с использованием различных технических средств обучения: навыками отбора форм и методов, различных информационно-образовательных ресурсов и технических средств обучения в соответствии с психофизическими и физиологическими возможностями, индивидуальным особенностям ребенка дошкольного возраста, а также с учетом физиолого-гигиениче-

ских и педагогико-эргономических условий их эффективного применения; навыками поиска, отбора и оценки электронных образовательных ресурсов, развивающих компьютерных программ и их применения в образовательном процессе; навыками создания собственных электронных образовательных ресурсов, дидактических материалов с помощью ИКТ; умениями использования возможностей современного информационного пространства при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса и др.

В целях формирования информационной культуры будущих воспитателей дошкольного образования необходимо использовать потенциал содержания учебных дисциплин специальности, а также реализовывать следующие направления его совершенствования: 1) разработка и включение в содержание разных видов учебных занятий, вопросов и заданий, связанных с изучением и использованием возможностей современных технологий на основе ИКТ, а также разных видов заданий, направленных на формирование умений воспринимать, преобразовывать, комбинировать и предлагать собственную интерпретацию полученной информации, действовать целенаправленно в команде с заданиями, связанными с поиском, обработкой информации, ее понимание и др.; 2) разработка и включение в содержание программ разных видов практик (методическая, педагогическая, преддипломная) заданий, связанных с подготовкой и реализацией интерактивных образовательных проектов, разработкой электронных образовательных ресурсов, дидактических материалов др.; 3) использование возможностей ИКТ при выполнении учебно-исследовательских работ студентов на основе оптимизации и совершенствовании методов и форм работы с разными источниками информации, расширение доступа к различным образовательным ресурсам, а также выполнение требований по представлению и оформлению результатов учебной и научно-исследовательской деятельности.

Совершенствование межличностного и профессионально-диалогового взаимодействия субъектов образовательного процесса и иных социальных субъектов (развитие практик взаимодействия между данными субъектами с целью решения образовательных задач), способствует эффективному решению профессиональных задач, которые зависят не только от индивидуальных качеств личности, но и от умений включаться в совместную деятельность на уровне сотрудничества, взаимодействия и партнерства [5]. В связи с этим целесообразным является включение будущих воспитателей дошкольного образования в различные формы сетевого взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и др., направленные на развитие практики взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, создавать условия для проявления сформированных компетенций

в квазипрофессиональной деятельности и в разных социальных практиках в широком социальном пространстве (волонтерская деятельность, инклюзивное образование, культурно-массовые мероприятия, сохранение национальных традиций, обеспечения целей устойчивого развития и т. д.).

Подготовка будущих воспитателей дошкольного образования также требует внедрения новых форм и методов организации образовательного процесса на основе создания и развития сетевой инфраструктуры. Актуальным является использование возможностей современных образовательных ресурсных центров, направленных на: обеспечение оперативной информационной и методической поддержки студентам педагогическими работниками сетевого сообщества; взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными объединениями и организациями и др.; привлечение студентов к организации и участию в мероприятиях разного уровня; использование и реализация материалов банка инновационного педагогического опыта, банка эффективных практик формирования основ функциональной грамотности детей и др. Все это позволит будущему воспитателю дошкольного образования расширить возможности проектирования собственного образовательного маршрута, сформировать умения решать комплексные проблемы в сотрудничестве, осуществлять позитивное взаимодействие с людьми разного социального и культурного статуса, осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений и др.

Широкое использование технологии контекстного обучения в процессе подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся, позволит представить будущую профессиональную деятельность в виде модели деятельности будущего воспитателя дошкольного образования, включающей описание системы его основных функций, проблем и задач, предметных и социальных компетенций. В результате использования системы учебных проблем, проблемных ситуаций и задач выстраивается основа усваиваемой профессиональной деятельности, происходит переход из статичного содержания образования в динамично развертываемое. Предметное содержание деятельности студента целесообразно проектировать как систему учебных проблемных ситуаций, проблем и задач, постепенно приближающихся к профессиональным. Социальное содержание следует включать в учебный процесс через формы совместной деятельности студентов, предполагающие учет личностных особенностей каждого, его интересов и предпочтений, следование нравственным нормам учебного и будущего профессионального коллектива. Все это позволяет совершить процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную. В результате собственной деятельностной пози-

ции студент овладевает практикой использования учебной информации для развития собственной профессиональной деятельности. Это обеспечивает формирование профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного образования.

Разработка учебно-методического сопровождения процесса подготовки будущего воспитателя дошкольного образования, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся. Содержание разрабатываемых программ по учебным дисциплинам специальности представляет собой новое поколение учебных программ, так как позволит за счет интеграции отдельных частей учебных дисциплин формировать профессиональные компетенции. В связи с этим требуется разработка содержания, направленного на обучение будущих воспитателей дошкольного образования организации работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ функциональной грамотности, компетенций «4 К»; умений работать с заданиями нового типа, использовать возможности развивающих образовательных технологий, обеспечивающих продуктивность формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Разработка соответствующего учебно-методического обеспечения может быть представлена рабочими тетрадями по учебным дисциплинам, репозиторием интерактивных электронных образовательных ресурсов, методическими рекомендациями, электронными учебно-методическими комплексами и др.

Обозначенные направления определяют следующие механизмы модернизации предметной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию у воспитанников функциональной грамотности в образовательном процессе: 1) понимание будущим воспитателем дошкольного образования современных социокультурных тенденций, определяющих основные направления и требования к формированию основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста и их учет при осуществлении образовательного процесса; 2) изучение и освоение будущими воспитателями дошкольного образования эффективных образовательных технологий и практик, являющихся основой для осуществления инновационной педагогической деятельности, направленной на формирование основ функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования; 3) развитие профессионального самосознания, потребностей и мотивов, отражающих побуждения студентов к самосовершенствованию и стремлению к саморазвитию, личностной и профессиональной самореализации.

Таким образом, выделенные направления и механизмы модернизации подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся и обоснование

требований к их профессиональным компетенциям позволят осуществлять инновационную педагогическую деятельность, направленную на формирование основ функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.



Список использованных источников

1. Алексанков, А. М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт / А. М. Алексанков // Стратегические приоритеты. – 2017. – № 1 (13). – С. 53–69.

2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

3. Казанцева, С. П. Модель формирования профессионально-педагогической направленности у будущих учителей в контекстном обучении / С. П. Казанцева // Мир, науки, культуры, образования. – 2015. – № 4. – С. 34–37.

4. Обухов, А. С. Задания для практики STEM-образования: от суммы частных задач и учебных дисциплин к целостному деятельностному междисциплинарному подходу / А. С. Обухов, С. А. Ловягин // Исследователь. – 2020. – № 2. – С. 63–82.

5. Шевлюкова, О. Н. Личностно ориентированная технология взаимодействия субъектов образовательного процесса / О. Н. Шевлюкова // Экологическая педагогика: сб. науч. статей по материалам XI междунар. научн.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – С.15–20.