

НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

MORAL FORMATION OF THE CHILD'S PERSONALITY IN THE FAMILY

Л. Н. Антилогова / L. N. Antilogova

*доктор психологических наук, профессор,
Омский государственный педагогический университет,
Омск, Российская Федерация*

Рассматриваются особенности нравственного становления ребенка в разных типах семьи. Раскрываются стили семейного воспитания, отмечается, что жесткий стиль формирует озлобленную, жестокую личность ребенка. Рассматривается роль механизма подражания в усвоении ребенком нравственных норм.

The features of the moral formation of a child in different types of family are considered. The styles of family upbringing are revealed, it is noted that a rigid style forms an embittered, cruel personality of a child. The role of the imitation mechanism in the child's assimilation of moral norms is considered.

Ключевые слова: личность, нравственное становление, общение, ребенок, семья.

Keywords: personality, moral formation, communication, child, family.

Проблема нравственного становления личности, всегда остро стоящая перед обществом, в настоящее время приобрела особую актуальность в связи с противоречивостью, неустойчивостью и большим многообразием ценностных ориентаций в социальной жизни страны. Это вызывает некоторые трудности в определении стратегии воспитания детей в семье, которая занимает главенствующее положение среди других социальных институтов в их нравственном становлении, поскольку она призвана осуществлять привитие ребенку основополагающих качеств, представлений о добре и зле, долге, ответственности, о приемлемых и неприемлемых формах поведения. И хотя сегодня мощное воздействие на ребенка оказывает интернет и средства массовой информации, а также окружающая среда, именно семья способна и должна сформировать у ребенка четкие представления о воспитанности, духовности, нравственности, что позволит ему противостоять многим негативным факторам извне.

Конечно, мы разделяем мнение тех, кто считает, что нравственную личность может воспитать нравственная личность, как и здоровую личность во всех его отношениях может сформировать только здоровая

личность. Отсюда крылатое выражение: «Воспитатель должен быть сам воспитанным».

Известны многие примеры того, что жесткие стили семейного воспитания формируют озлобленную, жестокую личность ребенка, попирающую нравственные нормы и правила поведения в обществе. В связи с этим следует говорить о таких противоположных типах семьи, как нравственно зрелая и проблемная. Первую, по мнению В. Сатир, отличает адекватная или высокая самооценка ее членов, регулярные прямые коммуникации. Установленные правила здесь базируются на гуманности и уважении, являются подвижными, т. е. могут меняться, ориентированы в основном на принятие и социальные связи. Вторую (проблемную) семью отличает, как правило, заниженная самооценка, редкие и нечеткие коммуникации, стереотипные жизненные правила, постоянный диктат, как в отношении детей, так и супругов [3].

Отсюда очевидно, что лишь зрелая семья может благотворно воздействовать на нравственное становление и развитие ребенка, поскольку в благоприятной микросреде ребенок гораздо лучше усваивает моральные нормы и ценности, приобретает гуманистическую направленность. Характер и особенности функционирования семьи определяют усвоение и реализацию существующей в обществе морали.

Однако ряд ученых, исследующих отношения родителей и детей, приводят данные об использовании родителями жестких методов воспитания, которые негативно влияют на ребенка, формируя у него такие качества, как приспособленчество, хитрость, изворотливость, чтобы избежать наказания. Многие родители исключают из системы воспитания безусловное, безоценочное отношение к ребенку, принятие его таким, каков он есть. В то же время ребенок, лишенный любви, теплоты, внимания родителей, страдает, у него формируется недоверие и подозрительность не только в отношении родителей, но и других взрослых.

Известно, что, чем младше ребенок, тем больше он в своих поведенческих действиях копирует родителей. Отсюда, если отец и мать выступают образцами нравственного поведения, то и ребенок будет следовать нравственным нормам и правилам. Дети также копируют и ролевые модели поведения родителей. Так, например, в настоящее время девочки, став подростками, стараются развивать в себе качества взрослой, достаточно властной женщины, стремящейся управлять всеми, при этом не считаясь с чувствами других людей, демонстрирующей грубость, напористость.

Следует заметить, что нравственное воспитание ребенка в семье должно исключать излишнее морализаторство, поскольку единственный момент недостойного поведения отца или матери сведет к нулю воспитательный процесс. Исходя из того, что главным механизмом усвоения

нравственных норм ребенком является механизм подражания, родителям необходимо постоянно контролировать свои действия, поступки и особенно речь, которая нередко сопровождается нецензурной лексикой, словесной агрессивностью, что влияет, в свою очередь, на формирование особенностей коммуникации детей. Последние стремятся использовать уже в своей речи грубые оскорбительные слова, осуществлять выплеск негативных эмоций, приводящих к конфликтам с окружающими. Подражая речи родителей, дети копируют их манеру и обороты речи, используемые взрослыми при общении.

В зрелой семье, где супруги придерживаются культуры речи, у детей, как правило, формируется культура общения.

Нравственное развитие ребенка, как отмечает А. В. Петровский, «осуществляется в процессе усвоения им не вербально выраженных норм, а самих способов общения» [2, с. 57]. Это говорит о необходимости значимого взрослого в окружении ребенка, зрелого в нравственном плане, способствующего нравственному становлению и развитию последнего.

В семье закладываются основы для формирования нравственного сознания ребенка, значимым механизмом развития которого является общение с близкими ему людьми, в процессе которого у индивида рождаются такие структурные элементы нравственного сознания, как представления и чувства, названные Л. С. Выготским внутренними этическими инстанциями [1].

Общение затрагивает все сферы личности ребенка, способствуя их развитию. Овладевая определенными знаниями, общаясь с родителями, ребенок формирует взгляды, убеждения, которые часто корректирует под влиянием старших. Так формируется его когнитивная сфера.

Большую роль играет общение и в развитии эмоционально-чувственной сферы ребенка. Если в детстве ребенок лишен теплоты, участливости, положительных эмоций со стороны взрослых, то он испытывает эмоциональную депривацию, которая сопровождается развитием у него таких качеств, как агрессивность, подозрительность и недоверчивость, что мешает ему в дальнейшем взаимодействию с другими людьми.

Нельзя не назвать и ту роль, которую играет общение в развитии волевой сферы личности, таких ее качеств, как собранность, настойчивость, решительность, смелость, которые помогают ребенку справляться с трудностями и достигать поставленных целей.

Важно отметить и тот факт, что общение может влиять на поведение ребенка. Это зависит от того, кто входит в поле его общения: нравственно зрелая личность способна привить ребенку нравственные нормы поведения; человек же, нарушающий нормы человеческого общения, может повлиять на формирование у ребенка негативных проявлений в поведении.

При общении человек осуществляет такие функции, как коммуникация, интеракция, перцепция. Восприятие (перцепция), на наш взгляд, особенно важна, поскольку позволяет по мере взросления ребенка понимать других людей и сопереживать им.

Очень точно подметил В. А. Сухомлинский: «Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир» [4, с. 20]. Это умение встать на место другого, прочувствовать его состояние, отнестись к нему с позиций собственного «я» может выступать критерием нравственного развития личности и способствовать гармонизации отношений с другими.

Направленность на другого человека как на значимую и неповторимую личность позволяет осуществить правильный выбор способов взаимодействия с ним. Если эта направленность отвечает социальным нормам, то она позволяет ориентироваться на положительные качества в другом человеке, что способствует раскрытию его личностного потенциала.

При взаимодействии взрослого с ребенком и влиянии на его нравственное становление как личности необходимо проявлять требовательность в сочетании с уважением к нему, а также максимально способствовать активации его внутренних ресурсов, помогающих ему успешно преодолевать трудности.

Итак, способствуя нравственному становлению ребенка, под которым понимается формирование его нравственного сознания, определяющего действия и поступки человека, семья должна в максимальной степени показывать нравственный пример в общении и поведении, быть ответственной за создание тепла и уюта, благоприятной моральной атмосферы, способствующей благотворно влиять на ребенка.



Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Петровский, А. В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1987. – № 1. – С. 3–14.
3. Сатир, В. Как строить себя и свою семью [Текст] / В. Сатир : пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
4. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Прогресс, 1987. – 382 с.