

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MANAGEMENT OF THE PROCESS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION AND ITS ORGANIZATION IN THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION

М. Ю. Андреева / M. Andreeva

*магистрант,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются вопросы организации и управления экологического образования в системе работы учреждения дошкольного образования. Рассмотрена система экологической работы, включающая в себя воспитательно-образовательные, управленческие и административные процессы.

The article deals with the organization and management of environmental education in the system of work of the institution of preschool education. The system of ecological work is considered, which includes upbringing, educational, managerial and administrative processes.

Ключевые слова: экологическое образование, система экологической работы, образовательный процесс, административное управление, дошкольное образование.

Keywords: environmental education, the system of environmental work, educational process, administrative management, preschool education.

Первым звеном системы экологического образования по праву можно считать дошкольное образование. Ведь именно дошкольный возраст является базовым, первоначальным этапом формирования личности. Основой организации системы экологического образования детей дошкольного возраста, является развитие эмоциональной, чувственной сферы воспитанников.

Систему экологической работы в учреждении дошкольного образования можно рассматривать как систему управления, которая включает в себя [1]:

- образовательный процесс управления со стороны воспитателя дошкольного образования, который организует работу с детьми в рамках образовательного процесса;

- управление развитием и протеканием повышения уровня эколого-педагогической компетентности воспитателей дошкольного образования со стороны заместителя заведующего по основной деятельности;
- административное управление со стороны заведующего учреждением дошкольного образования.

В соответствии с «Конвенцией экологического воспитания детей дошкольного возраста» [2] носителем экологической культуры является воспитатель дошкольного образования, и он является решающим звеном в экологическом образовании и воспитании детей. Ведь именно воспитатель дошкольного образования, который знает и понимает экологию родного края, проблемы и причины, из-за которых они возникли, обладает ответственностью и готовностью изменить все в лучшую сторону. Он владеет профессионализмом и педагогическим мастерством, знает и умеет применять методики экологического образования детей дошкольного возраста, осознает цели и задачи своей деятельности, использует в своей работе различные технологии развития, воспитания и образования воспитанников.

Для того чтобы раскрыть роль педагога как управленца в области экологического образования, его деятельность можно разделить на два аспекта: перспективное планирование образовательной работы по экологическому образованию воспитанников, и отслеживание, фиксирование результатов в ходе проведенной деятельности.

Осуществляя планирование образовательной экологической работы с детьми дошкольного возраста, педагог опирается на учебную программу дошкольного образования. Благодаря знанию учебной программы воспитатель дошкольного образования может выявить основные задачи, а также содержание экологической работы с детьми дошкольного возраста. Целью планирования должна выступать системность в работе по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Задачи экологического образования включают образовательные, воспитательные, а также развивающие задачи, и при этом предполагают включенность всех направлений работы с детьми.

Наибольшую значимость в планировании экологической работы с детьми приобретает интеграция различных видов и форм деятельности в природе. К такому взаимодействию можно отнести: игровую деятельность на созидание природы, практическую деятельность по созданию или поддержанию условий для живых существ, трудовую, художественно-творческую деятельность, речевую деятельность, музыкальную, физкультурную и театрализованную деятельности. Благодаря такому использованию образовательных подходов планирование экологической работы с детьми гарантирует возможность использования природы как средства для комплексного развития воспитанников.

Не стоит забывать о том, что планирование образовательной работы должно быть реальным, соответствовать учебной программе дошкольного образования и интеллектуальному уровню развития детей дошкольного возраста, ориентируясь на психологические и физические возможности, а также на уровень экологической образованности воспитанников, т. е. постановка задач и содержание спланированной деятельности должно быть ориентировано на результат в данной области.

Следующим этапом в управлении и организации экологической образованности детей в условиях учреждения дошкольного образования является активная работа заместителя заведующего по основной деятельности с педагогическими кадрами учреждения дошкольного образования. Главной целью его деятельности является качественная реализация системы экологического образования и профессионально-личностное развитие воспитателей дошкольного образования, а также организация методической помощи в вопросах экологического образования детей дошкольного возраста.

Важным аспектом в работе заместителя заведующего по основной деятельности является объединение работы узких специалистов (руководителей музыкальной и физкультурной деятельности, педагога-психолога, учителя-дефектолога) и воспитателей дошкольного образования в целях организации работы с воспитанниками и достижения намеченных результатов в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Заместитель заведующего по основной деятельности отражает экологическую работу в учреждении дошкольного образования в годовом плане, формулируя общие задачи, которые требуют особого внимания со стороны педагогического коллектива. В годовом плане находят отражение разнообразные формы работы с воспитателями дошкольного образования, направленные на повышение педагогической и экологической компетентности. Немаловажным аспектом данного документа является организация работы с законными представителями воспитанников, направленная на экологическое образование родителей, а также на вопросы преемственности экологической работы учреждения дошкольного образования в сотрудничестве со школой.

Последним этапом в управлении и организации экологической работы учреждения дошкольного образования является административный уровень, который организует и проводит заведующий учреждением дошкольного образования. Важной функцией руководителя является контроль за исполнением поставленных задач. Также заведующий обязует-

ся предоставить необходимые материальные условия для организации предметно-пространственной среды экологической направленности учреждения дошкольного образования, установить координационные связи с другими учреждениями и организациями, которые непосредственно относятся к проблемам экологического характера.

Управление экологической работой учреждения дошкольного образования становится эффективным при условии, что все этапы будут взаимосвязаны и будут взаимно дополнять друг друга.



Список использованных источников

1. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / Т. А. Серебрякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 223 с.
2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.