

БИЗИБОРД КАК СРЕДСТВО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)

BIZEBOARD AS A MEANS OF GENDER EDUCATION OF CHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENT DISORDERS (LEARNING DIFFICULTIES)

T. С. Аверьянова / T. S. Averyanova

*старший преподаватель,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

И. В. Бравкова / I. V. Bravkova

*заместитель заведующего по основной деятельности,
Государственное учреждение образования
«Ясли-сад № 571 г. Минска»,
Минск, Республика Беларусь*

В данной статье показана возможность использования бизиборда как средства гендерного воспитания детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в учреждении дошкольного образования.

This article shows the possibility of using a business board as a means of gender education for children with mental disorders (learning difficulties) in a preschool education institution.

Ключевые слова: гендерное воспитание, дети дошкольного возраста, дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), бизиборд.

Keywords: gender education, preschool children, children with mental disabilities (learning difficulties), business board.

Дошкольный возраст – это важный период жизни ребенка, который характеризуется особенно быстрыми изменениями в физическом, эмоциональном, интеллектуальном, социальном развитии. Социальное развитие способствует формированию основ личностной культуры, включающей в себя ориентировку в предметном мире, в явлениях собственной и общественной жизни и деятельности, в самом себе.

Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с раннего возраста испытывают сложности в установлении адекватных форм взаимодействия с окружающими людьми, что мешает свое-

временному появлению осознанного отношения к окружающему миру и становлению личностных качеств. Выделение своего «Я» возникает после четырех лет. Таким детям трудно понимать и осмысливать свой каждодневный опыт, жизнь и события окружающих их людей. Можно отметить недифференцированность эмоциональных реакций, несформированность способов выражения адекватных эмоций в повседневной жизни. Все эти особенности оказывают негативное влияние на формирование поведения и становление личности ребенка [2].

Для детей с нарушениями психического развития характерны отклонения в формировании половой идентичности и освоении половых ролей, что может влиять на нарушение социальной адаптации. Как указывает И. Гофман, половая идентификация является базовым, теневым фоном любой коммуникации, помогает прогнозировать поведение собеседника и является залогом доверия к нему [1].

Процесс психосексуального развития начинается уже в пренатальный период (от зачатия до рождения). Происходит формирование пола на биологическом уровне. Младенческий возраст – период первой половой примерки – узнавание своего тела, вопросы, откуда берутся дети (2–3 года). Осознание себя как индивидуальности, отграничение от других людей, понимание различия полов по внешним признакам (3–4 года). Твердая идентификация себя с тем или иным полом, осознание половой роли (подражание поведению родителя), увеличение числа людей, с которыми ребенок контактирует (5–6 лет). На этой стадии останавливаются люди с тяжелой и умеренной интеллектуальной недостаточностью; дети с легкой интеллектуальной недостаточностью отстают в развитии от сверстников на 2–3 года.

Работа по формированию половой идентификации важна и нужна. Дети с нарушениями психического развития не могут освоить самостоятельно социальные каноны полоролевых особенностей мужчины и женщины. Чем раньше начата работа по воспитанию полоролевых различий детей дошкольного возраста с нарушениями психического развития, тем благоприятнее конечный результат социализации детей.

Взаимодействие с детьми, у которых диагностировано нарушение психического развития, предполагает особенно тщательный подход педагога к выбору методов и приёмов работы. В основе этой деятельности – игровой метод. Через содержание и форму игры дети осваивают установленные программой знания, умения и навыки. При этом в образовательном процессе педагог активно применяет все виды игр (дидактические, подвижные, театрализованные), комбинируя их и наделяя коррекционной составляющей.

Эффективным и весьма действенным для детей с нарушениями психического развития является такой инструмент, как бизиборд – «умная доска». Бизиборды сейчас многообразны в своих тематических решениях, способствуют развитию мелкой и крупной моторики, памяти (зрительной, звуковой и тактильной), усидчивости и концентрации внимания (что особенно сложно дается детям с трудностями в обучении), настойчивости в достижении цели. Обилие объектов для исследования различных функций, форм, фактур и цветов стимулирует развитие ребенка (современная наука не раз уже указала на пользу тактильных и визуальных стимулов для развития мозга ребенка). Развитие мелкой моторики формирует нейронные связи в мозге, что ускоряет развитие речи, памяти, логики. Играя с доской, дети с трудностями в обучении учатся самостоятельно совершать те или иные действия снова и снова.

В учреждении дошкольного образования «Ясли-сад № 571 г. Минска» работает группа для детей с нарушениями психического развития (с трудностями в обучении). И в настоящее время остро стоит проблема гендерного воспитания детей с нарушениями психического развития (с трудностями в обучении), где педагогам необходимо исследовать особенности самосознания, понимания себя, половой принадлежности, половых ролей. Самосознание во многом определяет личностное развитие и особенности регуляции поведения в обществе.

Перед педагогами этой группы стояли задачи гендерного воспитания: формирование полоролевых позиций (сущность и нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам); формирование между мальчиками и девочками дружеских отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношений полов; формирование положительного отношения к своему телу и здоровью (знания о гигиене, здоровом образе жизни, особенностях своего тела); удовлетворение познавательных интересов детей. В решении этих поставленных задач помогли бизиборды в виде мальчика и девочки в рост воспитанников (рисунок).



Рисунок. – Бизиборды в виде мальчика и девочки

Бизиборд в виде девочки, прежде всего, имеет отличие в цветовом оформлении. Для девочки традиционно выбрали нежные оттенки цветов (розовый, сиреневый, салатовый, мятный). Доска для девочек не перегружена обилием механизмов. Использовали растяжку с прищепками, веревочки, шнуровки, различные ремешки, бусы, браслеты на руку, кнопки, пряжки, поверхности для рисования; геоборды с резиночками, где девочки могли заплетать волосы в косички, сережки и многое другое. Девочка надета в платье.

Бизиборд в виде мальчика более технологичный — обилие дверок и замков, шестеренок, кнопок и переключателей, различные механизмы и лабиринты, звонки и световые эффекты, шпильки с гайками и шайбами. Цветовая палитра – синий, мятный, красный, серый, желтый. У мальчика имеется на голове кепка, из одежды майка и штаны.

Данные бизиборды можно использовать в коррекционной работе, коррекционно-педагогической помощи на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях. Во время игры, занятия или индивидуальной работы педагог следит за правильностью выполнения заданий и корректирует действия детей дошкольного возраста. После занятия важно закрепить с ребенком пройденный материал индивидуально. Для этого можно использовать те же игры и упражнения, но за столом, по той же тематике (дидактические игры «Ушки на макушке», «Кто, что носит?», «Чем похожи наши папы?»). Если ребенок по какой-либо причине не хочет выполнять предложенное педагогом упражнение, необходимо предложить ему другое. Бизиборды включают в себя большое количество элементов, с которыми можно поиграть, – один из них наверняка заинтересует ребенка. Так как дети с нарушениями психического развития очень быстро устают, педагогу необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Для ребенка дошкольного возраста развивающая доска – в первую очередь забавная игрушка. А вот в руках педагога – это универсальный инструмент. С помощью бизиборда опытный педагог может: диагностировать соответствие физических реакций, мышления, речи и других способностей ребенка; организовать процесс обучения в форме свободной игры, индивидуального или группового занятия; увлечь детей дошкольного возраста разного уровня развития, совместной игрой; определить, насколько ребенок успешен в освоении программы.

Анализируя результаты работы, можно сделать вывод, что при использовании данных бизибордов у детей с нарушениями психического развития (с трудностями в обучении) наблюдается положительная ди-

намика гендерного развития. Играя и манипулируя с бизбордами, все свои действия дети стали переносить в повседневную жизнь. Воспитанники уже начинают понимать, что принадлежат к тому или иному полу. Формируется чувство толерантности по отношению к другим. Узнают о правилах поведения, которые характерны для представителей обоих полов, начинают следовать им; концентрируются на поставленной задаче, удерживают внимание на достаточно долгий срок. Отмечается улучшение координации движений ребенка, положительная речевая динамика, формирование полового самосознания.



Список использованных источников

1. Гофман, Э. Гендерный дисплей / Э. Гофман // Введение в гендерные исследования. Ч. II: Хрестоматия / под ред. С. В. Жеребкина. – СПб., 2001. – 991 с.

2. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М., 2001. – 208 с.