

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES OF ELDER PRESCHOOL AGE CHILDREN

T. С. Аверьянова / T. S. Averyanova

*старший преподаватель,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

И. В. Бравкова / I. V. Bravkova

*заместитель заведующего по основной деятельности,
Государственное учреждение образования
«Ясли-сад № 571 г. Минска»,
Минск, Республика Беларусь*

В данной статье показана возможность развития познавательного интереса детей дошкольного возраста в проектно-исследовательской деятельности.

This article shows the possibility of developing the cognitive interest of preschool children in design and research activities.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, познавательный интерес, проектно-исследовательская деятельность.

Keywords: preschool children, cognitive interest, design and research activities.

На современном этапе развития общества остро стоит вопрос, касающийся повышения уровня качества обучения и воспитания детей, в том числе и в условиях учреждения дошкольного образования. Значимую роль в этом играет пробуждение у ребенка познавательного интереса к окружающей действительности. Познавательный интерес у исследователей данной проблемы интерпретируется по-разному: как целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций (Л. С. Выготский, В. А. Крутецкий); как форма познавательной (интеллектуальной) потребности (С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков); как избирательное отношение (А. Г. Ковалев, О. Н. Михайлова); мотив (Л. И. Божович, Н. Г. Морозова); как сплав эмоционально-волевых процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека (Л. А. Гордон); как выразитель ценностных ориентаций личности (С. Рахмонов) [2].

Под познавательным интересом ребенка дошкольного возраста понимается избирательная эмоционально окрашенная направленность психических процессов на объекты и явления окружающего мира, проявляющаяся в познавательной активности. Для его стимулирования уже в период дошкольного детства необходимо использовать различные методы и приемы, среди которых особое место занимает проектно-исследовательская деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность часто используется для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Суть метода проектов – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Н. П. Ходакова, А. А. Чанчикова, И. В. Штанько, А. А. Яблонская на примерах опыта своей работы показывают важность применения проектно-исследовательской деятельности для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, обращая особое внимание на грамотное руководство им со стороны педагогических работников [3].

Е. Н. Баранова отмечает, что проекты помогают детям старшего дошкольного возраста активизировать самостоятельную познавательную деятельность; осваивать окружающую действительность, способствуют развитию творческих способностей; умению наблюдать и слушать; развитию навыков обобщать и анализировать, делать самостоятельные выводы [1].

Исследовательская деятельность воспитанников – это деятельность, связанная с творческим решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала; анализ, обобщение и научный комментарий, собственные выводы.

Завершающий этап проекта предполагает презентацию итогов или продуктов проектной деятельности. Детям важно увидеть результат своей работы, понять его значимость. Продукт проектной деятельности – это чаще всего творческая работа воспитанников, при выполнении которой применяются все знания, полученные в ходе реализации проекта. Роль взрослого на этом этапе – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и организовать её. Результаты выполненных проектов должны быть осязаемыми: газета, журнал, альбом; коллаж; лэпбук; гербарий; сценарий праздника; костюм, макет, сувенир; мультимедийный продукт и др.

В учреждении дошкольного образования «Ясли-сад № 571 г. Минска» на протяжении месяца с группой детей старшего дошкольного возраста (20 человек) была проведена работа по проектно-исследовательской деятельности, где конечным результатом и подведением итогов было изготовление лэпбука «Муравьи-защитники».

Перед тем как приступить к проектно-исследовательской деятельности, выявили уровень развития познавательной мотивации у воспитанников. Использовалась методика «Познавательная потребность дошкольника» В. С. Юркевич (модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой). Полученные результаты: 25 % воспитанников имеют высокий уровень познавательной активности, у них отмечается интерес и желание решать познавательные задачи, проявление инициативности, самостоятельности. При затруднении дети проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, испытывая при этом радость и гордость за достижения.

Средний уровень познавательной активности был выявлен у 40 % воспитанников данной группы. Дети проявляют самостоятельность в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. В случае затруднений в решении обращаются за помощью к воспитателю, при этом не утрачивают эмоционального отношения к поставленной задаче, а задают вопросы для уточнения условий ее выполнения. Получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и желании искать способы решения задачи совместно со взрослым.

Низкий уровень познавательной активности был отмечен у 35 % воспитанников. Дети не проявляют самостоятельности, инициативности в процессе выполнения заданий, при затруднениях утрачивают к ним интерес, не задают познавательных вопросов, демонстрируют отрицательные эмоции (раздражение, огорчение), нуждаются в помощи взрослого, в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели.

Таким образом, исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод о том, что у детей данной группы преобладают низкий и средний уровни познавательной потребности.

На протяжении месяца была проведена большая работа по развитию познавательного интереса в проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста: познавательные беседы «Зачем нужно охранять природу», «Почему муравьев называют санитарями леса», «Правила поведения на природе»; дидактические игры: «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Кто, где живет», «Узнай и назови»; отгадывание загадок о животных, птицах, растениях.

Активно использовались: чтение экологических сказок Н. Познякова «Росянка», Н. Телешова «Белая цапля», Н. Павлова «Под кустом»,

Н. Сладкова «Бюро услуг», С. Трафимова «Они не должны исчезнуть: рассказы о растениях Красной книги Республики Беларусь»; рассказов о природе В. Бианки; басен И. Крылова; разучивание пословиц о бережном отношении к природе; слушание и отгадывание звуков природы; лепка с использованием природного материала «Страна Муравия»; коллективные творческие работы (совместное творчество детей и родителей: изготовление книжки-малышки «Как я охраняю природу»), рассматривание картин с изображением природы Остроухов И. С. «Золотая осень», Васнецов В. М. «Дубы», Левитан И. И. «Березовая роща»; «Экологические игры», подвижные игры «Муравьи и муравейник», «Летает, бегают, прыгает»; занятия по образовательным областям «Ребёнок и общество» – «Берегите природу»; «Развитие речи и культура речевого общения» – «Путешествие в природу»; «Изобразительное искусство» – рисование «Удивительные растения Беларуси»; «Ребёнок и природа» – «Природа – наш дом»; экскурсия в лес к муравейнику.

Результат выполнения проекта – оформление лэпбука – тематической папки «Муравьи-защитники». После всей проделанной работы были следующие результаты: 50 % детей имеют высокий уровень познавательной активности; у 35 % воспитанников диагностирован средний уровень, 15 % – низкий уровень (часто болеющие дети).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что проектно-исследовательская деятельность выступает эффективным средством развития познавательного интереса у воспитанников старшего дошкольного возраста.



Список использованных источников

1. Баранова, Е. Н. Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОУ / Е. Н. Баранова // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 3 (14). – С. 267 – 272.
2. Митина, Р. М. Формирование мотивационного интереса к познавательной деятельности дошкольников / Р. М. Митина, Л. А. Жидова, С. Ю. Васильева // Педагогика и психология: перспективы развития : сб. мат. X Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2019. – С. 170–171.
3. Яблонская, А. А. Даследаваць – значыць пазнаваць / А. А. Яблонская // Веснік адукацыі. – 2016. – № 7. – С.47–49.