

УДК 371.134

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Лопатик Татьяна Андреевна** (Минск, Республика Беларусь), доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования, Академия последипломного образования. E-mail: tlopatik@academy.edu.by

**Сорока Оксана Геннадьевна** (Минск, Республика Беларусь), кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по научной работе, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. E-mail: soroka@bspu.by

**Аннотация.** В статье рассматриваются процессы в информационно-образовательном пространстве, способствующие профессиональному развитию педагогов через создание персональных образовательных сред.

**Ключевые слова:** информационно-образовательное пространство, персональная образовательная среда, профессиональное развитие.

## **DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL SKILLS OF THE TEACHER IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE**

**Lopatik Tatyana Andreevna** (Minsk, Belarus), Professor of Pedagogy, Head of the Department of Pedagogy

and Educational Management, Academy of Postdiploma Education. E-mail: tlopatik@academy.edu.by

**Soroka Oxana Gennadijevna** (Minsk, Belarus), Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Deputy Dean for Research, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank. E-mail: soroka@bspu.by

**Abstract.** The article deals with the processes in the information and educational space that contribute to the professional development of teachers through the creation of personal educational environments.

**Keywords:** information and educational space, personal educational environment, professional development.

Процесс глобализации и интеграции информационного и образовательного пространств, направленный на унификацию технологического аспекта обучения, ускорение процессов обмена информацией и взаимодействия субъектов, привел к формированию специфического пространства – информационно-образовательного (ИОП). Оно основано на особом типе образовательного взаимодействия – личностно центрированном, строящемся как паритетный обмен информацией между субъектами, объединенными едиными нормами и ценностями. Анализируя понятие ИОП можно отметить, что в гуманитарных исследованиях в его содержание входят как внешние характеристики и процессы (физическая область, процесс трансляции культурных образцов, материальные объекты, внешняя среда), так и внутренние (мир личности, представления человека, его индивидуальное сознание). Это сложное многоуровневое явление, затрагивающее различные сферы общественной жизни и являющееся неотъемлемой характеристикой процесса информатизации образования.

Рассмотрение процессов, разворачивающихся в ИОП, позволяет выделить среди них те, которые способствуют профессиональному развитию педагогов с точки зрения влияния на развитие профессионально-значимых качеств, оптимизации и технологизации деятельности педагогов. Трансформация парадигмы трансляции знания и характера взаимодействия субъектов образования, происходящая в ИОП, приводит к созданию персональных образовательных сред (ПОС) субъектов образования, насыщенных как предметными, программно-аппаратными и методическими средствами, так и инициативными продуктами интеллектуального творчества в виде информационных продуктов и электронных ресурсов образовательного назначения. ПОС проектируется участниками взаимодействия на основе своих потребностей, интересов и ценностей. Каждый субъект создает внутри ИОП свою среду, поле информационных отношений, ограниченное числом и продолжительностью взаимодействий с другими субъектами и компонентами ИОП. В современных исследованиях представлены различные подходы к построению образовательных сред субъектов. С точки зрения *социально-философского подхода* [6] образова-

тельное пространство рассматривается как совокупность образовательных подпространств (традиционное, виртуальное, электронное, дистанционное), обеспечивающих «взаимодействие образовательных субъектов, находящихся между собой в определенных отношениях и осуществляющих образовательную практику с учетом специфики и возможностей каждого из субъектов в рамках сложившихся социальных, правовых, политических, экономических условий и посредством имеющихся в наличии образовательных технологий» [6, с. 17]. В рамках данного подхода развитие профессионально значимых качеств педагога может быть связано с формированием умений технологизировать свою деятельность (овладение средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и встраивание их в образовательный процесс) и оптимизировать временные затраты, чтобы высвободить время для творческой работы, что способствует формированию умения выделять в своей профессиональной деятельности информационные процессы и управлять ими.

*Информационно-логистический подход* позволяет рассматривать содержательный компонент ИОП как «совокупность нормативных, когнитивных, методических, технологических, регулятивных и рефлексивных потоков» [1, с. 10], обеспечивающих выполнение педагогом профессиональных функций. В такой среде профессиональное развитие направлено на своевременное и качественное формирование компетенций.

Рассмотрение ИОП с позиции *лично ориентированного подхода* [2–4] предполагает проектирование открытой системы, в которую интегрируются образовательные ресурсы учебного заведения, его «интеллектуальный, культурный и духовно-нравственный потенциал» [4, с. 7]. Создаваемое пространство способствует развитию информационной профессиональной культуры педагога, выражающейся в способности оценивать полезную и значимую информацию, отбирать ее и целенаправленно использовать в контексте профессионального самосовершенствования. В содержании среды выделяются «информационное, образовательное, коммуникативное, диагностирующее, лично-развивающее и рефлексивное поликомпонентное наполнение» [3]. ИОП интегрирует индивидуальные образовательные среды, направленные на профессиональное развитие, являющиеся базами знаний в виде электронного ресурса ИОС и служащие основой для выработки единого подхода к формированию самим обучаемым систематизированных знаний (по И.Г. Захаровой).

С точки зрения *средового и психодидактического подходов* [5] информационная образовательная среда включает «систему условий для создания “зоны” актуального саморазвития обучающегося на основе принимаемых им целей образовательной программы. Его самостоятельных образовательных информационных и коммуникационных действий в электронной части среды, в принятии и решении задач образовательных технологий» [5, с. 69]. В развитии профессионально значимых качеств основную роль играет умение выстраивать персональную среду своей деятельности, интегрирующую необходимые субъектам ресурсы, связи и отношения с другими субъектами, позволяющую реализовать ее средствами индивидуальную образовательную траекторию лично-профессионального развития.

Совершенствование подходов к профессиональному развитию педагогов в условиях ИОП связано с возможностью построения образовательных сред в процессе образовательного взаимодействия с целью своего профессионального роста и самообразования. Сетевая активность, обеспечивающая возможность удаленной и распределенной работы со средствами ИКТ, выступает необходимым условием построения ПОС педагога. В такую среду могут входить различные ресурсы (табл.).

*Таблица*

### Ресурсы ПОС, обеспечивающие развитие профессионально важных качеств и умений

Тип ресурса	Направленность профессионального развития	Формируемые качества и умения
Сайты (видеоканалы) известных педагогов	профессиональное самосознание	интерес к профессиональной деятельности, умение определять направление профессионального развития
справочно-информационные порталы	профессиональное самосознание	осознание системы ценностей и мотивов, которые необходимо реализовать в своей деятельности, поведении, общении; умение ставить цели профессиональной деятельности, знание нормативных требований к профессиональной деятельности
образовательные сайты, сетевые библиотеки, поисковые системы	профессиональная компетентность	умение отбирать необходимые данные в различных электронных источниках
прикладные программы	профессиональная компетентность	умение обрабатывать профессионально значимую информацию
системы дистанционного обучения	профессиональная компетентность	умение управлять образовательной деятельностью обучающихся посредством информационно-коммуникационных технологий; умение отслеживать и корректировать «цифровой след» обучающихся
сетевые профессиональные сообщества	гибкость, профессиональная компетентность	умение активно взаимодействовать в профессиональной среде с другими участниками; умение транслировать лучшие образцы своего опыта; умение анализировать и отбирать личностно-значимые образцы педагогической деятельности других; умение вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности
электронные среды удаленного взаимодействия (сервисы web 2.0), в том числе образовательные блоги (сайты)	профессиональная компетентность	умение создавать собственные электронные продукты; умение организовывать виртуальное взаимодействие обучающихся
сетевые образовательные активности (мастер-классы, вебинары и т.п.)	профессиональная компетентность	развитие способностей к решению педагогических проблем; умение вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности
блог (сайт) – портфолио	саморегуляция, профессиональное саморазвитие	умение разрабатывать и воплощать собственную программу профессионального развития

Создавая ПОС, педагог, с одной стороны, таким образом реализует потребность в профессиональном развитии в условиях информационного общества и, с другой, – создает средства организации учебной деятельности обучаемых. Работа в ПОС предполагает персонализацию действий пользователя: выбор ресурсов, способов их агрегации, форм и методов взаимодействия и коммуникации с другими субъектами образования и их ПОС, самоорганизацию и управление собственной деятельностью. Отличительными признаками ПОС является ее относительная незавершенность, открытость, наличие определенного количества функциональных элементов (технических устройств и оборудования), двойственность позиции ее субъекта (поставщик и потребитель образовательных услуг). Рассмотренные нами ресурсные компоненты могут варьироваться в зависимости от уровня профессионального развития педагога и уровня развития средств ИКТ. Наполнение ПОС в большей степени определяется внутренней мотивацией педагога, нежели внешними требованиями и директивами. Таким образом развитие профессионально значимых качеств педагога в информационно-образовательном пространстве практически реализуется через проектирование его

персональной образовательной среды. Источником ее развития выступает активность педагога, который публикует в открытом сетевом доступе созданные им ресурсы, участвует в коммуникации с другими субъектами образования, наполняя таким образом ИОП своими коммуникационными и информационными действиями, создавая свой «цифровой след». Такая среда становится средством профессионализации педагога и позволяет реализовать принципы саморазвития и «обучения через всю жизнь».

#### **Литература**

1. Власова В.К. Проектирование и реализация содержания педагогического образования на основе интеграции информационных потоков: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01. – Казань: Ин-т педагогики и психологии проф. обр. РАО., 2013. – 42 с.
2. Захарова И.Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 – Тюмень: Тюменский гос. ун-т., 2003. – 46 с.
3. Назаров С.А. Педагогические условия проектирования личностно-развивающей информационно-образовательной среды технического вуза: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08. – Ростов-н/Д: Ростовский гос. пед. ун-т, 2006. – 28 с.
4. Новикова В.А. Информационное образовательное пространство вуза как фактор формирования информационной профессиональной культуры будущего специалиста: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Рязань. Рязан. гос. ун-т., Волгогр. гос. пед. ун-т., 2009. – 20 с.
5. Носкова Т.Н. Педагогика общества знаний. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 236 с.
6. Черных С.И. Изменение образовательного пространства в информационную эпоху: социально-философский анализ: автореф. дис. д-ра философ. наук: 09.00.11. – Новосибирск: Новосибир. гос. аграрный ун-т., 2012. – 28 с. \_\_\_