

3. *Бычкова Н.В.* Способы преодоления неуспеваемости учащихся подросткового возраста на занятиях в школьном центре консультирования: Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Брянск, 2004. 22 с.
4. *Колодовская Е.А.* К вопросу о различных подходах к проблеме причин школьной неуспеваемости и возможных путях её преодоления (исторический аспект) // *Учитель и время.* 2013. № 8. С.80–85.
5. *Выготский Л.С.* Собрание трудов. М.: Лабиринт, 2001. 480 с.
6. *Блонский П.П.* К вопросу о мерах борьбы со школьной неуспеваемостью // *Блонский П.П. Избранные педагогические произведения.* Изд-во АПН РСФСР, 1961. С. 529–533.
7. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: СПб.: Питер, 2000. 712 с.
8. *Максименко Е.Ю., Паламарчук А.В.* Взаимодействие школы и семьи как условие развития педагогических компетенций у родителей школьников в трудах отечественных педагогов и деятелей науки // *Экономические и гуманитарные исследования регионов.* 2014. № 2. С. 14–23.
9. *Рубинштейн М.М.* Юность: по дневникам и автобиограф. записям. М.: Высш. пед. курсы при Моск. высш. техн. училище, 1928. 275 с.
10. *Крылова М.Н.* Сочетание принципов научности и доступности при преподавании русского языка // *Школа будущего.* 2013. № 5. С. 11–17.
11. *Мишина М.М., Серебрякова Н.В.* Взаимосвязь стиля семейного воспитания с успешностью учебной деятельности подростков // *Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал).* 2015. № 4. <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/720>.

Сорока Оксана Геннадьевна

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь
soroka@bspu.by*

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У ВОСПИТАННИКОВ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: в статье описаны методологические подходы, определяющие содержание и технологии подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у воспитанников личностных и метапредметных компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход, подготовка будущих учителей начальных классов, личностные и метапредметные компетенции.

Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию у воспитанников личностных и метапредметных компетенций опирается на необходимость реализации в образовательной практике одного из базовых принципов дидактики – принципа воспитывающего обучения. При определении методологических подходов к подготовке мы учитываем, границы их применимости и сущностные характеристики, определяющие идеологию и методологию решения проблемы формирования у младших школьников метапредметных и личностных компетенций.

В современных исследованиях понятие «метапредметные компетенции» не получило однозначной трактовки. Белорусскими учеными в основу разработки научно-методического обеспечения и содержания начального образования положена классификация А.Г. Асмолова [1], где в качестве ключевых заявлены личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и предметные результаты [2].

На основе полиподходности, тенденций развития высшего профессионального образования и сущностных характеристик метапредметных и личностных компетенций мы выделили методологические подходы, определяющие особенности подготовки будущих учителей начальных классов. В качестве основополагающего подхода к организации образовательного процесса подготовки будущих учителей начальных классов к формированию метапредметных и личностных компетенций младших школьников выступает компетентностный. Ведущая роль данного подхода в модернизации педагогического образования связана с тем, что он является системным, междисциплинарным, в нем есть личностные и деятельностные аспекты, прагматическая и гуманистическая направленность.

Особенности формирования личностных и метапредметных компетенций младших школьников позволяют выделить следующие требования к уровню подготовки будущих учителей начальных классов:

- в формировании личностных компетенций:
 - владение способами мотивации учения; способами создания проблемных ситуаций, активизации творческого отношения учащихся к учебе;
 - владение способами организации рефлексивной деятельности младших школьников;
 - владение способами формирования личностного смысла учения;
 - владение технологиями контроля и оценки достижений учащихся, направленными на становление самооценки и личностной саморегуляции;
 - владение приемами формирования нравственно-этических ориентаций младших школьников;
- в формировании регулятивных учебных действий:

- владение технологией организации совместной учебной деятельности и учебного сотрудничества;
 - в формировании познавательных учебных действий;
- владение способами постановки и решения учебных задач;
 - в формировании коммуникативных учебных действий;
- владение коммуникативной культурой;
- владение неавторитарным стилем ведения дискуссии;
 - в области проектирования образовательного процесса, направленного на развитие личностных и метапредметных компетенций:
- знание особенностей развития компетенций в младшем школьном возрасте;
- умение подбирать диагностические методики и инструменты для определения сформированности компетенций младших школьников;
- умение преломить предметное содержание через задачи личностного развития;
- умение выбирать адекватные задачам формирования личностных и метапредметных компетенций формы, методы и технологии обучения;
- умение учитывать особенности образовательной среды.

Компетентностный подход реализуется в сложной взаимосвязи с личностно-ориентированным, личностно-деятельностным, контекстным, ситуационно-проблемным и задачным.

Личностно-ориентированный подход определяет мировоззрение будущего учителя начальных классов, стремящегося к фасилитации процессов личностного развития ребенка. У студентов необходимо формировать умение работать с процессами развития – человека, социума, образования, собственной личности и деятельности.

Личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев) предусматривает создание условий для овладения образцами и способами мышления и деятельности, для развития познавательных сил и творческого потенциала личности обучаемого. Данный подход отражает принцип единства деятельности и психики, согласно которому психика формируется и проявляется в деятельности. Любые навыки, знания, умения, любые черты личности могут быть сформированы или изменены в результате лишь собственной активности личности – деятельности, инициированной самим студентом.

Контекстный подход (А.А. Вербицкий) предполагает воссоздание в образовании предметного и социального контекстов усваиваемой студентами профессиональной деятельности [3, с. 36]. В контекстном обучении в содержание традиционного обучения добавляется и другой источник – будущая профессиональная деятельность. Она представлена в виде модели деятельности специалиста: описания системы его основных профессиональных функций, проблем и задач. Выделим основные профессиональные (трудовые) функции педагога, необходимые для

формирования личностных и метапредметных результатов младших школьников, на основе предложенного белорусскими учеными макета профессионально-квалификационного стандарта педагога [4]. В рамках контекстного подхода в предложенной матрице единиц профессионального стандарта педагога можно выделить следующие профессиональные функции учителя начальных классов по формированию личностных и метапредметных результатов младших школьников (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Профессиональные функции учителя начальных классов по формированию личностных и метапредметных результатов младших школьников

компетенции	профессиональная функция	трудовые действия	содержание действия
личностные (обеспечивают ценностно-смысловые ориентиры учащимся)	организовывать процесс обучения	ставить обучающие цели на диагностической основе	владение технологиями диагностики мотивации учения, личностных результатов учащихся; владение технологиями целеполагания на основе личностных результатов обучения; обеспечивает перевод дидактических задач в лично значимые цели учения, вовлекая учащихся в процесс целеполагания;
		проектировать процесс обучения	выбирает адекватные задачам формирования личностных компетенций формы, методы и технологии обучения; адаптирует содержание учебного материала в соответствии с уровнем

		сформированности личностной компетентности;
	реализовывать процесс обучения	умеет вызвать у учащихся интерес к учебной деятельности; адаптирует методы и технологии к различным ситуациям в соответствии с уровнем сформированности личностной компетентности;
	организовывать процесс воспитания	ставит цели на диагностической основе
		вовлекает воспитанников в процесс постановки лично значимых целей в области воспитания на основе организованной рефлексии;
	проектировать процесс воспитания	проектирует процесс воспитания с учетом направленности личности;
	реализовывать процесс воспитания	внедряет и адаптирует эффективные методы, формы и технологии воспитания с учетом направленности личности;
	оценивать процесс и результаты воспитания	формирует у обучающихся умения самоконтроля и самооценки поведения и деятельности, вовлекает их в рефлексивную деятельность;
	создавать	обеспечивать формирует у

	развивающую образовательную среду	педагогическую поддержку развития обучающихся	обучающихся ответственность за собственное образование и развитие;
метапредметные	организовывать процесс обучения	ставить обучающие цели на диагностической основе	владение технологиями целеполагания на основе метапредметных результатов обучения; определяет и корректирует обучающие цели в зависимости от метапредметных результатов обучающихся;
		проектировать процесс обучения	выбирает адекватные дидактическим задачам формы, методы и технологии обучения с учетом требований компетентностного подхода; понимает роль межпредметных связей при отборе и конструировании процесса обучения; конструирует содержание обучения на основе межпредметных связей; адаптирует содержание учебного материала в соответствии с уровнем сформированности метапредметной компетентности;
		реализовывать	адаптирует методы и

		процесс обучения	технологии различным ситуациям соответствии с уровнем сформированности метапредметной компетентности обучающихся;	к в с
		оценивать процесс и результаты обучения	адаптирует основные технологии самооценки и рефлексии, исходя из особенностей и возможностей обучающихся; вовлекает обучающихся в процесс самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;	и и в
	создавать развивающую образовательную среду	обеспечивать педагогическую поддержку развития обучающихся	формирует обучающихся ответственность за собственное образование и развитие.	у за и

Ситуационно-проблемный подход (В.В. Сериков, Н.М. Солодухо, И.С. Якиманская, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, А.М. Матюшкин и др.) рассматривает педагогическую деятельность как самореализацию в процессе решения комплекса ситуационных методических задач и одновременно самосовершенствования профессиональных качеств будущего педагога, формирования его профессиональной компетентности. Согласно данному подходу в процесс подготовки учителей начальных классов включаются учебные ситуации, связанные с формированием личностных и метапредметных компетенций младших школьников, различных уровней проблемности.

Задачный подход (Г.О. Балл, Ю.М. Кулюткин, М.Л. Фрумкин и др.) понимается как «совокупность целей и способов организации деятельности студентов в квазипрофессиональной среде, реализуемая через методическую систему заданий, призванная оптимально решить конкретную профессионально-педагогическую проблему или ситуацию» [5, с. 9]. Данный подход выступает технологической основой педагогического процесса.

Рассмотренные нами подходы к формированию личностных и метапредметных компетенций младших школьников отражают прагматическую направленность подготовки будущих учителей начальных классов и имеют интегративную основу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С. В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. *Гулецкая Е. А.* Разработка содержания и научно-методического обеспечения для I ступени общего среднего образования с учётом преемственности и перспективности обучения в контексте компетентного подхода / Е. А. Гулецкая // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: мат-лы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 27 октября 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н.В. Жданович [и др.]. – Минск, БГПУ, 2017. – 386 с. – С. 70 – 73.
3. *Вербицкий А. А.* Компетентный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – М. : ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
4. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.
5. *Маняйкина Н. В.* «Задачный подход» в педагогической практике будущих учителей иностранного языка как условие формирования их профессиональной направленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. В. Маняйкина. – Екатеринбург, 2009. – 22 с.

Ульянова Оксана Ивановна
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» Коломенский г.о.
ulianova_ocsana@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об актуальности формирования универсальных (общекультурных) компетенций у педагогов путём осуществления волонтерской помощи в сфере социальной инклюзии.

Ключевые слова: универсальные компетенции, волонтерская деятельность, социальная инклюзия.