

Умственное воспитание как основа субъектности личности

Проблема субъектности, обретаемой в процессе профессионального обучения и становления профессионала, в начале XX века была поставлена Н. А. Рыбниковым (1928 г.); в 60-е гг. – Б. Г. Ананьевым и решается учеными его школы по сей день [76]. Становление субъектности в процессе освоения учебной деятельности в начальной школе – развивающее обучение – имеет не менее давнюю историю. Хрестоматийной стала фраза Л. С. Выготского: «Обучение всегда влечет за собой развитие, но только правильно организованное обучение». Известно, что «правильно организованным» является обучение, ориентированное на зону ближайшего развития ребенка [30]. А взрослого? Субъект деятельности – личность способная самостоятельно выстраивать свой «образовательный маршрут», но для этого необходимо обладать определенным объемом знаний, навыков и умений познавательной деятельности, не только уметь учиться, т. е. учить самого себя, но знать, чему учиться и для чего учиться.

Пансофия Я. А. Коменского [Цит. по: 91], раскрываемая им в «Великой дидактике», цель воспитания определяет в познании себя в окружающем мире – умственном воспитании (вспомним «nosce te ipsum» Сократа) – и управлении собой – нравственном воспитании. Религиозное воспитание как стремление к Богу, не полагая себя компетентными в этом вопросе, оставим за рамками монографии. Безнравственный гений не менее опасен, чем необразованный глупец, мнящий себя мудрецом и поучающий других. Вспомним Сократа еще раз: «Я знаю, что я ничего не знаю; другие не знают и этого». Субъектность личности, повторим, проявляется в самостоятельном и осознанном построении перспективы собственного развития в избранной сфере деятельности и жизни в целом, адекватной рефлексии «образовательного маршрута», принятии на себя ответственности за его результат. Субъектность обеспечивает личности успешность принятия решений, самостоятельность функционирования в постоянно меняющихся социальных условиях. Субъект деятельности – личность нравственно и умственно воспитанная.

Умственное воспитание, безусловно, относится к категории воспитания, поскольку итогами, результатами его должны становиться убеждения, стремления к поиску истины, привычки соответствующего поведения в гностической области и такие черты личности, как склонность к серьезному умственному труду, научно-материалистическое мировоззрение. Попытки заменить термин «умственное воспитание» «умственным образованием» не имеют под собой достаточно аргументов. Неудачен и сам термин «умственное образование», словно образование может быть не умственным. Еще более непонятным фактом является полное исключение понятия «умственно-

го воспитания» из содержания воспитания военнослужащих (из всех последних учебников военной педагогики последних лет). Понимание его сущности в контексте «политического воспитания» нелогично уже потому, что односторонность политических и идеологических доктрин исключает подлинный поиск истины, ведет к тенденциозному, не в русле причинно-следственных связей, а в духе соответствующего социального заказа, знанию.

Умственное воспитание, наряду с нравственным, должно занимать ведущее положение в системе разностороннего воспитания обучающихся в высших учебных заведениях. Именно умственное воспитание является основой накопления разносторонних знаний, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие, достижение общей и научной эрудиции. Умственное воспитание – целенаправленный процесс передачи и усвоения разносторонних знаний, обеспечивающих развитие мышления как активного процесса отражения объективной реальности; способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации, систематизации информации, определению логических взаимосвязей между явлениями, образованию понятий, формулированию суждений. Именно умственное воспитание во многом определяет развитие склонностей и способности к творчеству; формирование убеждения в потребности человека к познанию, поиску истины, привычки к регулярному умственному труду. Одним из итогов умственного воспитания является умственная самостоятельность, предполагающая наличие определенных систем умственных действий, которые позволяют обучающемуся решать познавательные задачи как в процессе учебной деятельности, так и в различных ситуациях общения и нравственного поведения.

Умственное развитие, являясь одним из итогов умственного воспитания, характеризуется тезаурусом усвоенных знаний в форме понятий, умозаключений, теорий, может рассматриваться как определенное гностическое состояние, определяемое объемом накопленных знаний и умением оперировать ими. З. И. Калмыкова [51] представляет умственное развитие как сложную динамическую систему количественных и качественных изменений, происходящих в интеллектуальной деятельности человека в связи с возрастным развитием, индивидуальными особенностями психики и обогащением жизненного опыта в соответствии с общественно-историческими условиями. Н. А. Менчинская [99] связывает умственное развитие с ростом запаса знаний, повышением их системности, обогащением интеллектуальных умений, совершенствованием качеств мышления: гибкости, критичности, продуктивности, самостоятельности; ростом любознательности, формированием познавательного интереса к содержанию и методам («способам») работы; наращиванием темпа усвоения нового материала.

С понятием умственного развития связывается и обучаемость как легкость и быстрота формирования навыков и умений. Сенсорно-перцеп-

тивные навыки обеспечивают автоматизированное восприятие простых и сложных сигналов различной модальности: зрительных, звуковых, проприоцептивных и др. К области сенсомоторных навыков можно отнести «специализированные восприятия», сформированные «мышечные чувства» спортсменов и др. С помощью attentionных навыков организуется целенаправленное восприятие профессионально-значимой информации, в том числе учебной. Мнемические навыки связаны с функционированием памяти, вычленением, с помощью attentionных, необходимой к запоминанию информации, оперированию ею, воспроизведению в нужный момент. Гностические навыки характеризуются автоматизированными способами расчетов, приемами анализа, синтеза, систематизации различного фактического материала, приемами запоминания, усвоения новых знаний, нормативностью письменной речи. С развитыми гностическими навыками связана антиципация (предвидение, предвосхищение), интуиция. Имагинативные навыки – процесс мысленного построения образа объектов и явлений непосредственно не воспринимаемых субъектом деятельности. Отметим, что эти навыки играют большую роль в аутогенной тренировке. Коммуникативные навыки проявляются в общении и характеризуются отсутствием фонетических и грамматических ошибок в речи, управлении людьми, организаторской деятельности (организаторские навыки); педагогической деятельности (педагогические навыки); совместной деятельности группы (навыки группового поведения). Навык мы понимаем как способность к выполнению произвольных автоматизированных действий, с большой точностью, экономно и с оптимальной быстротой.

Умения относятся к навыкам так же, как программа действия к его реализации. Умения шире навыка, они предполагают разные варианты реализации действий. Умения – способность к относительно автоматизированному выполнению какой-либо деятельности на основе знаний и навыков; подготовленность к сознательному, точному и быстрому ее выполнению, в то время как навыки – это автоматизированные действия этой деятельности. Умения – более высокая форма освоения деятельности с опорой на знания и навыки. Подобно навыкам выделяются умения: сенсорно-перцептивные, attentionные, мнемические, гностические, имагинативные, интеллектуальные, коммуникативные, профессионально значимые, последние рассматриваются как комплексные. Так, например, умение играть в баскетбол включает гностические, сенсорно-перцептивные, имагинативные, attentionные и двигательные навыки (навыки антиципирующей деятельности, дриблинга и перепасовки, «чувства времени», «чувства собственного сосредоточения», «чувства времени игрового действия», «чувства ритма и темпа передач», «игрового поля», «зоны броска», «чувство кольца», «чувство мяча») [89].

Сформированные в процессе умственного воспитания навыки и умения в совокупности с приобретенными знаниями могут выступать как целостная динамическая система интеллектуальных свойств личности: сенсорных, перцептивных, мнемических, имагинативных, речевых компонентов формирующихся качеств ума, от которых зависит продуктивность деятельности.

В качестве показателей умственного развития А. А. Люблинская [155] рассматривает осмысленность, четкость и гибкость знаний; владение необходимыми умственными действиями (сравнение, обобщение, абстрагирование); логичность и доказательность рассуждений, самостоятельность в работе, степень обучаемости. На важность накопления знаний для умственного развития указывают многие авторы. Будучи следствием мышления, подчеркивает Я. А. Пономарев [127], знания являются и одним из его условий. Накопление знаний и навыков, необходимых для четкого уяснения и формулирования задачи, рассматривается как первый этап творчества.

Умственное развитие тесно связано с понятием интеллекта. В интеллекте в большей мере отражены результаты обучения, воспитания, накопления разносторонних знаний, характеризующих уровень общей эрудиции, выработку различных мыслительных навыков, умений, переходящих частично на уровень интуиции.

Следует полагать, что в результате умственного воспитания в определенной мере возрастают как уровень умственного развития, так и уровень интеллекта.

Поскольку речь идет, прежде всего, о воспитании, то напомним, что первым его итогом должно являться формирование убеждений и привычек на основе передачи и усвоения соответствующих знаний. Для умственного воспитания важен не столько широкий круг знаний об общекультурных ценностях, о методах и приемах самого процесса познания, переход к определенным умениям в области анализа, синтеза, классификации получаемой информации, способов ее обобщения и интерпретации, сколько убежденность в необходимости самообразования, привычка к умственному труду. Чрезвычайно важным является накопление тезауруса, включающего разносторонние и достаточно глубокие знания, в том числе и общекультурные.

Большее внимание следует уделять обучению устной речи – формированию умений формулировать свои мысли, что во многом зависит от речи преподавателей теоретических и, прежде всего, практических специальных дисциплин. Слушающий тоже говорит, только про себя, пишет П. П. Блонский [Цит. по: 91]. Логичная, грамматически правильная речь, воспринимаемая студентами на каждом занятии, способствует становлению и развитию их мышления. В ходе умственного воспитания формируется способность к сосредоточенной умственной работе, происходит раз-

витие всех психических познавательных процессов, что повышает продуктивность и эффективность умственного труда.

Как отмечали А. Ц. Пуни, В. Л. Марищук, Л. В. Марищук и др., средствами физической подготовки развивается внимание, память, быстрота принятия решений, что также связано с умственным развитием. В этом аспекте можно интерпретировать также ряд идей П. Ф. Лесгафта о физическом образовании [89].

Благодаря умственному воспитанию, накоплению достаточного тезауруса знаний как творчески усвоенных и сведенных в систему фактов, их обобщения в виде понятий, терминов, выводов, научных теорий, осуществляется умственное развитие, развивается мышление, интеллектуальный потенциал, формируется научное мировоззрение, защищающее человека от возвращения к невежеству, бездуховности, средневековой мистике, астрологии, религиозному сектантству и т. д. В знаниях содержится обобщенный опыт, отражающий закономерности объективного мира, они должны иметь неразрывные связи с жизненной практикой, с постоянной готовностью к выполнению искомой деятельности. В физической культуре и спорте, например, это знания о сущности физических упражнений, их влиянии на состояние здоровья и длительность его сохранения, на поддержание профессиональной работоспособности, роли здорового образа жизни и др. [91].

В системе разностороннего воспитания важнейшее место должно занимать умственное воспитание как базовая основа накопления общекультурных знаний, обеспечивающих достижение общей и научной эрудиции.

Успешное всестороннее воспитание в условиях физкультурного вуза обеспечивается, прежде всего, личным примером обучающихся, равно как и применением методик воспитывающего обучения. Обязательное систематическое включение в содержание учебных дисциплин блоков лично и профессионально важной информации воспитательного характера способствует формированию позитивного к ней отношения. Такая информация дает воспитательный эффект, в том случае если она органически вливается в структуру избранных для данных целей учебных занятий, соответствует основному их содержанию, мотивирует к усвоению этого содержания.

Одним из компонентов структуры умственного развития является фонд действенных знаний, в котором различают содержательный аспект (теоретические знания) и операциональный (способы получения знаний, их применение на практике). Усвоение приемов мыслительной деятельности способствует переходу осваиваемых знаний в новое, более высокое качество. Таким образом, овладение рациональными приемами получения информации способствует накоплению необходимого объема знаний (тезауруса).