

УДК 373(476)
ББК 74.20(2Б)
Б43

Редакционная коллегия: профессор В.В.Валетов (общая редакция),
Л.А.Худенко, Н.Н.Егоров, В.В.Шур, Н.В.Зайцева,
Л.Н.Боженко, Т.Н.Липская, С.Б.Кураш

Рецензенты: Л.Д.Глазырина – профессор, доктор педагогических наук
БГПУ им.М.Танка;
В.П.Чепиков – профессор, доктор педагогических наук ГрГУ
им Я.Купалы

Научное издание

**Белорусская начальная школа: проблемы и перспективы
развития: Материалы Международной науч.-практич. конф.
(г.Мозырь, 19-20 декабря 2000 г.). В 2 ч. Ч.1. /Под ред.
В.В.Валетова. – Мозырь: МозГПИ, им.Н.К.Крупской, 2000. 189 с.**

В сборник вошли научные и научно-методические материалы по проблемам обучения и воспитания студентов, младших школьников, дошкольников. Адресуется преподавателям высших учебных заведений, студентам педагогических факультетов, учителям, работникам дошкольных учреждений.

За содержание статей несут ответственность авторы.

УДК 373(476)
ББК 74.20(2Б)

обучения иностранному языку, базирующаяся на психологическом (опора на ведущий тип деятельности учащихся; использование в процессе обучения всех видов памяти (в том числе произвольной и моторной); предупреждение рассеивания внимания; создание устойчивой мотивации к освоению иностранного языка; создание на уроках атмосферы доброжелательности, для чего применяется эмоциональное стимулирование когнитивной сферы) и дидактическом (следование дидактическим принципам доступности, прочности и наглядности; экспериментально обоснованное дозирование учебного материала и количество его повторений, достаточное для перевода в долговременную память) компонентах, включает ознакомление детей с началами типологии языков. Последнее детерминирует расширение их словарного запаса за счет "интернационализмов" и тем самым приобщение к новой для них культуре через языковую действительность.

Средствами иностранного языка возможно воспитание человека XXI века, способного к диалогу различных культур, восприятию и принятию точки зрения другого.

1. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. — М.: Педагогика, 1971. — 280 с.
2. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками // Иностранные языки в школе. — 1985. — № 7. — С.24-30.
3. Леонтьев А.Н. О социальной природе психики человека // Вопросы философии. — 1961. — № 1. — С. 38-39.

Л.В.Маришук, А.В.Пишова
РБ, г. Минск, Национальный институт образования

О ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЗИЧЕСКОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Реформа общеобразовательной средней школы предусматривает осуществление преобразования и в сфере физического воспитания. В программе по физической культуре для подготовительного – 2 класса 12-летней общеобразовательной школы указано, что общей целью физического воспитания учащихся является формирование физической культуры личности, которая рассматривается как органическое единство знаний, потребностей и мотивов; имеет оптимальный уровень здоровья, физического развития; разностороннее развитие двигательных, как координационных, так и кондиционных способностей; умения осуществлять собственную двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Анализируя проблемы реформы школьной физической культуры, С.Д.Бойченко подчеркивает, что суть реформирования физического воспитания заключается, прежде всего, в ориентации учащегося не только на усвоение необходимого объема знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, развитие собственных познавательных сил и творческого потенциала. Необходимо формировать у учащихся навыки и умения мыслительной деятельности: анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации информации, логичности и критичности мышления, объективности суждений. Этому способствует применение в учебном процессе развивающих образовательных технологий, эффективность использования которых зависит от уровня умственной работоспособности учащихся.

В рамках лонгитюдного исследования условий активизации умственного развития младших школьников средствами обучения русскому языку при создании комплекса элементов развивающей технологии учитывался и уровень общей физической подготовленности учащихся, который рассматривался как один из факторов, повышающих степень умственной работоспособности детей, и, как следствие — успешности обучения.

Физическое воспитание в начальной школе осуществляется на уроках физической культуры и в течение всего учебного дня (гимнастика до учебных занятий, игры на удлинённых динамических переменах, физкультминутки во время уроков, физкультурные занятия в группе продленного дня), в процессе внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (участие в Днях здоровья, спорта и туризма, спортландиях, спартакиадах; посещение спортивных секций и кружков и т.п.).

Важное место в физическом воспитании младших школьников принадлежит подвижной игре, рассматриваемой как средство и метод воспитания, что обусловлено возрастными особенностями учащихся начальной школы, переходом на обучение детей с шестилетнего возраста. Приход шести-семилетнего ребенка в школу знаменует критический переходный этап в его психическом развитии, в ходе которого происходит смена ведущего типа деятельности: игровая деятельность, характерная для старшего дошкольного возраста, сменяется учебной — ведущей в младшем школьном возрасте. Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации дошкольника к изменившимся условиям жизнедеятельности целесообразно использование игр, в том числе подвижных, которые содействуют комплексному развитию физических качеств: правила игры требуют от участников быстроты (быстрее убежать, догнать, мгновенно реагировать на звуковые, зрительные, тактильные сигналы), ловкости (быстрый переход от одних действий к другим при изменении обстановки в игре, развитие меткости при метании предметов), гибкости (частое изменение направления движений), силы и выносливости (повторение напряженных движений, непрерывная двигательная деятельность). Особе

важно проведение игр с небольшими предметами (малыми мячами, кубиками, мешочками, палочками, лентами, флажками и т.д.), которые, повышая тактильную и мышечно-двигательную чувствительность, способствуют совершенствованию двигательной функции руки и пальцев, что имеет большое значение для формирования навыка письма. Примерами могут служить игры "Посадка картофеля", "Ловушки с хвостиком", "Меткий стрелок", "Точно в цель", различные игры-эстафеты. Поскольку основная часть подобных игр связана с передачей и ловлей мяча, метанием мяча или мешочка в мишень или на дальность, подбором и переносом предметов, их использование развивает ловкость, быстроту, гибкость, глазомер, способность оценивать пространственные и временные отношения.

Развитию произвольности, устойчивости, распределения и переключения внимания содействуют все подвижные игры, т.к. часто меняющаяся игровая ситуация заставляет учащихся постоянно следить за ходом игры, оценивать значимость возникающих изменений и быстро реагировать на них, удерживать в поле зрения действия одного или нескольких ведущих, быстро перестраивать свои действия в зависимости от выполняемой роли. Задания ряда подвижных игр непосредственно направлены на развитие внимания, быстроты ответной двигательной реакции. К ним относятся игры "Совушка", "Класс, смирно!", "Запрещенное движение", "Шишки, желуди, орехи", "Светофор", различные варианты игр "Вызов номеров", "Эстафета зверей" и т.д.

Большое значение для формирования навыка письма имеет умение работать в едином темпе, согласованность действий учащихся со словами и действиями учителя. Использование таких игр, как "Карлики и великаны", "Поезд", "Запрещенное движение", а также многочисленных игр со стихотворным материалом ("Пчелки", "Гуси-лебеди" и т.п.) приучает детей действовать ритмично, в общем темпе, развивает слуходвигательную координацию.

Одной из главных задач начального обучения является организация детского сообщества, предусматривающая овладение учащимися нормами поведения и формами сотрудничества в классе. На уроках курса "Введение в школьную жизнь", который проводится в подготовительном классе в течение первого месяца обучения, ребята в ходе ролевой игры учатся взаимодействовать с товарищами по классу, вести учебный диалог, т.е. осваивают главные коммуникативные умения: аргументированно выражать свою мысль и адекватно воспринимать мысль собеседника. Целенаправленное использование подвижных игр способствует формированию навыков совместной деятельности: определение цели, планирование действий и их последовательное осуществление, оценка и анализ результатов. Разнообразие игр позволяет варьировать количественный и качественный состав групп и, таким образом, расширять опыт взаимодействия ребенка с партнерами по игре. Динамический характер игр, достаточно быстрая смена партнеров дает возможность избежать недостатков отрицательного взаимодействия.

Подчеркнем, что организация детского сообщества – достаточно длительный и трудоемкий процесс, поэтому важно использовать богатые возможности игры для его реализации. Вначале целесообразно использовать игры с двумя ведущими, которые могут действовать как автономно, так и согласованно (игры “Два Мороза”, “Волк во рву” и т.п.) и обратить внимание детей на результативность совместных действий, стимулируя таким образом потребность в установлении контактов и осуществлении совместной деятельности.

Л.А. Нифадьева
РБ, г. Могилев, МГУ им. А.А. Кулешова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из ведущих целей современной школы является формирование экологического сознания подрастающего поколения. Формирование экологического сознания – длительный процесс, и начинать его необходимо с первой ступени системы образования – детского сада. Принцип преемственности достаточно четко прослеживается в “Комплексной программе непрерывного экологического образования и воспитания детей дошкольного и школьного возраста” (А.И.Пушкарский, О.М.Дорошко и др.).

Экологическое воспитание дошкольников – новое направление в теории и практике воспитания и обучения, актуальность которого диктуется современными условиями. Многие исследователи в области дошкольной педагогики считают, что сущностью экологического воспитания дошкольников является целенаправленный процесс формирования осознанно-правильного, бережного и заботливого отношения к природе, которое должно проявляться в поведении детей (М.К.Ибрагимова, И.А.Комарова, С.Н.Николаева, Л.И.Пономарева, Н.А.Рыжова, А.М.Федотова и др.).

В научной литературе экологическое воспитание школьников рассматривается как формирование гуманного, ответственного отношения к природе, воспитание экологически разумного поведения (А.М.Захлебный, И.Д.Зверев, В.М.Минаева, И.Т.Суroveгина, И.А.Шарапова и др.).

Известно, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В обучении шестилетних школьников она сохраняет свои ведущие позиции. Поэтому невозможно представить воспитательный образовательный процесс в детском саду и начальной школе без включения в него игры. Среди игр дидактическая игра занимает особое место, поскольку главное ее предназначение – обучение детей. Дидактические игры развивают у детей логическое мышление, помогают установлению временных и причинных связей, уточняют понятия, подводят детей к обобщающим выводам.