

УДК 159.99(075.8)

ББК 88.4я73

С473

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией психологических наук (протокол № 2 от 15.02.09)

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент, проректор
по научно-методическому обеспечению воспитательной работы РИПО
О.С. Попова;

кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной
психологии БГПУ *С.С. Гончарова*

Слепкова, В.И.

С473 Психология семьи : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1. Теоретические
основы психологии семьи. Супружеские отношения / В.И. Слепкова,
И.И. Кранц. – Минск : БГПУ, 2009. – 108 с.

ISBN 978-985-501-746-3.

В пособии представлены четыре учебных модуля, позволяющих структуриро-
вать материалы учебной дисциплины «Психология семьи» и обеспечить целост-
ность его усвоения. В учебный модуль включена целевая программа действий сту-
дентов, банк информации, методическое руководство для студентов и/или препо-
давателей. Даны темы семинарских и лабораторных занятий, а также задания для
управляемой самостоятельной работы студентов.

Адресуется студентам психологических специальностей БГПУ, всем ин-
тересующимся психологией семейных отношений.

УДК 159.99(075.8)

ББК 88.4я73

ISBN 978-985-501-746-3 (ч. 1)

ISBN 978-985-501-780-7

© Слепкова В.И., Кранц И.И., 2009

© БГПУ, 2009

ВВЕДЕНИЕ

Особенностью предлагаемого пособия является использование модульного подхода, позволяющего структурировать материал учебной дисциплины «Психология семьи» и обеспечить целостность его усвоения.

Курс «Психология семьи» включен в систему учебных предметов, обеспечивающих теоретическую подготовку профессиональных психологов. Изучению психологии семьи предшествует овладение студентами знаний по философии, истории психологии, социологии семьи, социальной психологии, психологии личности, психологии развития, педагогике. Знание психологических закономерностей возникновения, функционирования и распада семьи является базовым компонентом для освоения будущими психологами основ семейного консультирования и семейной психотерапии.

Цель учебного курса: освоение студентами знаний о закономерностях развития семьи как базового элемента социума и как сложной системы интер- и трансперсональных взаимоотношений ее членов.

Задачи курса:

- формирование у студентов мировоззренческой позиции, признающей ценность семьи как естественной среды для рождения и воспитания детей, для личностного роста супругов;
- освоение методологических оснований, категориального аппарата современных психологических теорий семьи;
- изучение психологических особенностей современной семьи, закономерностей ее нормального функционирования;
- формирование умений диагностики и психологического анализа кризисных явлений в семье.

Данное пособие содержит четыре учебных модуля, содержание каждого из них представляет собой целостный и относительно автономный компонент. Учебный модуль включает в себя целевую программу действий студентов, банк информации, методическое руководство для студента и/или преподавателя, листы самоконтроля знаний студентов и задания по их углублению.

УМ 1. «Введение в предмет и систему основных понятий».

УМ 2. «Современные психологические теории семьи».

УМ 3. «Психология супружества».

УМ 4. «Детско-родительские отношения в семье».



Рис. 1. Структура модуля учебной дисциплины

Обязательными структурными элементами являются: введение в модуль, содержательная часть теоретического (лекционного) материала, практический модуль, содержание основных форм контроля, тест-контроль для студентов и выход из модуля.

Введение в модуль содержит основные дидактические единицы данного модуля, предваряет структуру и этапы изучения темы. *Обучающий* модуль структурирован в соответствии с тематикой учебной дисциплины. При этом каждая тема обладает автономностью, относительной логической завершенностью в пределах целого. *Практический* модуль включает в себя вопросы и задания семинарских и практических занятий. *Контролирующий* модуль предполагает выявление качества и уровня знаний, практических умений и навыков в пределах учебного модуля. *Управляемая самостоятельная работа* позволяет студентам самостоятельно углубить знания, умения и навыки путем различного рода заданий, среди которых основное внимание уделяется анализу научной литературы. *Выход из модуля* суммирует содержание темы.

Пособие состоит из двух частей. В данном издании представлены материалы первой части, включающие первые три модуля. Четвертый модуль посвящен детско-родительским отношениям.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 1

«Введение в предмет и систему основных понятий курса»

Введение в модуль

Структура учебного модуля

УМ 1 «Введение в предмет и систему основных понятий курса»			
ВвМ	Обучающий модуль		ВхМ
	Т 1	Т 2	

Название учебных элементов:

ВвМ – Введение в модуль

Т 1 – Социально-психологическая сущность брака и семьи

Т 2 – Динамика брачно-семейных отношений

ВхМ – Выход из модуля

Тема 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи.

Значение семьи в жизни общества. Семья как социальный институт и малая группа.

Брак как исторически обусловленная, санкционированная обществом форма отношений между мужчиной и женщиной. Развитие брачных отношений от полигамии к моногамии.

Психологический анализ понятия «семья». Исторические формы семьи. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений.

Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к объяснению.

Тема 2. Динамика брачно-семейных отношений.

Психологические задачи брака. Этапы развития супружеских отношений. Функции современной семьи. Жизненный цикл семьи. Жизненный путь семьи. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.

ТЕМА 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи

1.1. Исторический анализ брачно-семейных отношений

Ключевые слова: значение семьи в жизни человека и общества, брак, семья, исторические формы брака и семьи, типология семей, социоцентрированная семья, человекоцентрированная семья.

- 1. Семья как социальный институт и малая группа.**
- 2. Брак: определение, развитие в истории общества.**
- 3. Исторические формы семьи.**

1. Семья как социальный институт и малая группа

Семья – одна из наиболее древних форм социальной общности. Она возникла в недрах первобытнообщинной формации и является уникальной социальной группой, звеном, связывающим биологическую и социальную жизнь человека, личную (индивидуальную) и общественную.

Непреходящая социальная ценность семьи состоит в том, что семья связана с производством и воспроизводством непосредственной жизни, с воспитанием детей в семье. В семье происходит передача социального опыта, социальных норм и традиций. При этом семья не только передает, но и создает духовные ценности, такие, как супружеский и родительский долг, уважение и любовь детей к родителям и родителей к детям, семейная взаимопомощь, солидарность и ответственность. Благополучие семейной жизни является составляющим личного счастья.

Будучи самостоятельной частью общества, семья в тоже время тесно связана с социальной средой и от нее же и зависит. Социально-экономические факторы воздействуют на брак и семью не непосредственно, а через культурные ценности (политические, правовые, нравственные, эстетические, ценности психологического порядка, духовные).

Семья – это своего рода социальный микрокосм, ибо ее структура представляет собой наиболее близкую к оригиналу модель структуры общественной. Во внутрисемейном общении и взаимодействии представлен максимум (в масштабе малых социальных групп) социальных компонентов: возрастные, профессиональные общности, женская и мужская части населения.

Семья реагирует на происходящие общественные изменения в своеобразной форме, что обусловлено ее спецификой. Поэтому семейные отношения даже в пределах одного общества далеко не однозначно отражают социально-экономический строй, обладают относительной самостоятельностью в своем развитии, могут опережать общественный прогресс или отставать от него.

2. Брак: определение, развитие в истории общества

Брак – исторически обусловленная, санкционированная обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и детям. Развитие брачных отношений прошло путь от полигамии к моногамии. В браке упорядочиваются и реализуются естественные потребности людей (продолжение рода, сексуальные). Брачные отношения, будучи отношениями двух личностей (мужчины и женщины), являются социальными отношениями, имеют нравственно-психологическую природу.

Брачные отношения прошли путь от полигамии (многобрачие) до моногамии (единобрачие). Полигамия исторически существовала в двух разных формах: полиандрия (браки одной женщины и множества мужчин, разновидностью которой является так называемая *фратерниальная*, или братская, семья) и полигиния (браки одного мужчины и многих женщин).

В эпоху первобытного человеческого стада брак отсутствовал, то есть существовали отношения промискуитета, фактически не ограничивающего половые отношения стада. С возникновением родового строя появляются экзогамия и эндогамные брачные санкции. Постепенно возникает групповой брак – форма брака, при которой все мужчины одного рода могли иметь брачные отношения со всеми женщинами другой такой же группы. Эпизодически возникали сожителства отдельными парами, что с развитием родового строя привело к возникновению парного брака, объединяющего только одну супружескую пару. Личное имущество супругов оставалось раздельным, брак был непрочным и легко расторжимым. Возникновение частной собственности ускорило развитие моногамного брака. Возникает частнособственническая форма моногамии. Ее наиболее характерные признаки: приоритет утилитарных сооб-

ражений; доминирование мужчин; порабощенность женщин; принудительность супружеской верности. В рабовладельческом обществе брак признавался только для свободных граждан. Отношения же рабов рассматривались как сожительство. Однако было бы грубым упрощением связывать становление моногамии лишь с господством частной собственности. Развитие нравственной, эстетической, психологической культуры, культуры чувств вело к вытеснению полигамии моногамией (единобрачием) еще в рамках первобытнообщинного строя. Даже элементарное половое влечение имеет избирательный характер, что еще в большей степени относится к сексуальным предпочтениям и чувству любви.

В раннем европейском средневековье был установлен обязательный для всех церковный брак, но крепостные могли вступать в брак лишь с согласия феодала.

Распространение при капитализме трудовой деятельности женщин, падение престижа «влияния религии», демократизация брачно-семейного законодательства привели к развитию новой формы брачных отношений, основывающихся преимущественно на взаимном чувстве, личном выборе, характеризующихся относительным равноправием супругов.

В условиях социализма брак представлял собой Современный брак – добровольный, равноправный, свободный союз мужчины и женщины, цель которого обеспечение их права на супружество, материнство, отцовство. Альтернативные формы брачных отношений: юридически неоформленный брак, открытый брак, групповой брак, суингерство, бездетные супружеские пары, гомосексуальные браки.

3. Исторические формы семьи

Семья как и брак является исторически конкретным социальным явлением. Кроме супружеских (брачных), семейные отношения дополняются родительскими, дочерними, сыновними, то есть родственными.

Традиционно семья определяется как малая группа, члены которой связаны между собой брачными и/или кровнородственными отношениями, общностью быта, взаимной материальной и моральной помощью и поддержкой.

С.И. Голод (1995) предлагает следующее определение семьи. Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трех видов отношений: кровного родства (брат – сестра), порождения (отец – сын, мать – дочь и т. п.), свойства (муж – жена).

Семья – это социальная группа, целью которой является совместное удовлетворение общих потребностей членов семьи биологического, пси-

хологического и социально-экономического характера (Н. Аккерман, 2000).

Таким образом, существующие определения семьи рассматривают ее с позиций структурно-функционального подхода.

Семья определяется:

- как структурная единица общества;
- как целостное образование;
- имеющее нормативные параметры;
- выполняющее определенные функции;
- акцентируется семейная функция продолжения рода;
- причиной семейного неблагополучия является нарушение структурных параметров, невыполнение заданных функций.

С позиций социального конструкционизма для понимания семейных процессов базовым для концепта семья является не ответ на вопрос «что такое семья?», а исследование суждений о том, «что значит быть семьей?».

Быть семьей – это значит со-участвовать в процессе со-зидания с другим человеком или с другими людьми длительных и устойчивых к невзгодам близких отношений взаимной заботы. Постмодернистские подходы к концепту «семья» признают возможность вариативности в переживании того, что означает «быть семьей». Представление о семье конструируется людьми в зависимости от социального контекста, времени и местонахождения семьи.

Исторические формы семьи развивались вслед за развитием брачных отношений. Эволюция форм семьи: кровнородственная семья, групповая семья (с преимущественными отношениями патриархата, матриархата или фратриархата), парная семья, малая патриархальная семья, нуклеарная семья, современные формы семьи.

1.2. Психологическое состояние современной семьи

Ключевые слова: современные формы брачно-семейных отношений, функции современной семьи, социально-демографические процессы в современной семье, кризис семьи, социоцентрированная и человекоцентрированная семья.