

УДК 159.99(075.8)

ББК 88.5я73

С473

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией психологических наук (протокол № 14 от 27.07.05)

Рецензент

кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной,
воспитательной и социальной работе БГПУ *С. И. Коптева*

Слепкова, В. И.

С473 Психологические теории семьи : курс лекций / В. И. Слепкова. — Мн. БГПУ, 2006. — 80 с.

ISBN 985-501-088-4.

Книга содержит лекции, прочитанные автором студентам факультета психологии БГПУ в рамках учебного курса «Психология семьи». В нее вошли теории, позволяющие читателю получить представление о зарубежных школах семейной психологии и семейной психотерапии, принципиально отличающихся между собой по методологическим основаниям и практике психотерапевтического вмешательства.

Тексты написаны профессиональным языком и могут послужить хорошим научным руководством для психологов, педагогов и социологов, ученых-исследователей, преподавателей, аспирантов, магистров и студентов. Книга легко и с интересом читается и вполне доступна всем, кто интересуется психологией семейных отношений.

УДК 159.99(075.8)

ББК 88.5я73

ISBN 985-501-088-4

© Слепкова, В. И., 2006

© БГПУ, 2006

ВВЕДЕНИЕ

Психология семьи является базовым курсом в системе учебных дисциплин специализации «Психология семейных отношений». Она предваряет изучение студентами таких практикоориентированных курсов, как семейное консультирование, семейная психотерапия. Освоение технологии профессиональной психологической помощи семье предполагает не только понимание и ориентацию в актуальных проблемах современной семьи, но и требует знания методологических оснований различных подходов в семейном консультировании и семейной психотерапии.

Школы семейной психотерапии создавались клиническими психологами в результате исследований и обобщения их собственного опыта психотерапевтической работы с семьей, ее взрослыми членами и детьми. Любая психотерапевтическая практика имплицитно содержит ту или иную теорию семьи, опирается на признание определенных законов функционирования семьи.

В книге размещены лекции, посвященные основным зарубежным теориям семьи: психодинамической, теории эмоциональных систем М. Боуэна, бихевиористической, рационально-эмотивной, гуманистической, системной, позволяющим будущим психологам получить представление о школах, принципиально отличающихся по своим теоретическим истокам.

Учитывая, что среди многообразия направлений психологической помощи семье в настоящее время наметился интегративный подход, знакомство с представленными теориями целесообразно для определения собственных предпочтений при выборе направления дальнейшего освоения теории и практики семейной психотерапии.

Знание теорий семьи необходимо и для построения целостного и непротиворечивого теоретического фундамента при организации научных исследований семьи, что позволит избежать столь распространенного ремесленничества и эклектизма.

1. ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СЕМЬИ

Методологические основы психодинамической теории семьи. Основные положения психодинамической теории семьи. Механизмы переноса модели родительской семьи. Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности. Понятие о комплементарном браке. Классификация типов личности и варианты их сочетаний в браке

1.1. Методологические основы психодинамической теории семьи

Психодинамический подход к семье базируется на двух методологических основаниях: классическом психоанализе З. Фрейда и теории объектных отношений современной психодинамики.

Какие положения теории личности З. Фрейда имеют особое значение для понимания психодинамических процессов, происходящих в семье?

1. Личность человека включает в себя три структурных компонента: ид, эго, суперэго. Эго является регулятором, предназначенным для удовлетворения глубинных инстинктивных потребностей, помогающим индивиду соблюдать требования социальной среды. Взаимодействие между ид, эго, суперэго создает внутренний неосознаваемый конфликт у человека.

2. Развитие личности проходит четыре стадии: оральную, анальную, фаллическую и генитальную. В процессе психосексуального развития неразрешенные конфликты приводят к фиксации и образованию определенных типов характера.

3. Ранние детские переживания оказывают влияние на формирование личности. Развитие эмоциональных расстройств у человека есть результат нарушения прошлых, чаще всего детско-родительских отношений.

Как уже было отмечено, теория объектных отношений (Фейербейрн, 1954; Мелани Кляйн, 1932, 1957; Шандор Ференци и др.) является вторым методологическим конструктом, лежащим в основе психодинамического подхода к семье.

Суть теории в следующем: человек с самого рождения стремится установить отношения с внешними объектами, способными удовлетворить его потребности. Фейербейрн отвергал биологизм Фрейда, утверждая, что ребенок ищет не столько удовлетворения инстинктивных желаний, сколько установления отношения с теми, кто находится с ним рядом. Ребенок нуждается не только в материнском молоке, но в заботе, теплоте, привязанности. Для развития ребенка имеет важное значение, каковы были главные, ро-

дательские фигуры в мире ребенка, как он их переживал, какие впечатления он сохранил. В его внутреннем мире возникают психологические дубликаты реально существующих людей и отношений: возникает образ себя (я-репрезентация) и образ значимого другого (объект-репрезентация).

Следует отличать реальных людей и их восприятие детьми. Дети, особенно младенцы, могут неправильно воспринимать взрослых, их мотивацию и сохранить это неправильное впечатление при интернализации. Так, например, ребенок может сохранить впечатление об отце, который развелся и оставил семью, как очень добром и внимательном только потому, что когда он появлялся, то всегда приносил с собой подарки. И, напротив, он может воспринимать свою мать как непонимающую и слишком строгую, поскольку та была экономна и бережлива и ограничивала его в развлечениях.

Неполное удовлетворение потребностей ребенка, недостаток тепла, внимания, поддержки, ласки ведет к возникновению тревоги. Поскольку ребенок не способен изменить внешний мир, людей, окружающих его, то для того, чтобы справиться с тревогой, он и интернализует объект, характер отношений с внешним миром (матерью, отцом и т. д.).

Интернализованные в раннем возрасте взаимодействия становятся моделью будущих отношений, фильтром для восприятия событий последующей жизни. Иначе говоря, текущие отношения, складывающиеся во взрослой жизни, человек склонен рассматривать через призму прошлого. Все мы неосознанно пытаемся изменить свои отношения с близкими людьми так, чтобы они максимально походили на привычные, интернализованные в детстве модели. Люди используют текущие взаимодействия для возврата к неразрешенным конфликтам, для удовлетворения прошлых неудовлетворенных потребностей в родительской семье.

1.2. Основные положения психодинамической теории семьи

Генри Дикс (1967) впервые заговорил о возможности использования теории объектных отношений Фейербейрна для понимания супружеского взаимодействия и детско-родительских отношений.

С точки зрения психодинамической теории, семья состоит из индивидов, имеющих свою индивидуальную историю развития, свой опыт жизни в родительской семье, а следовательно, и особую организацию личности, и интернализованные модели межличностного взаимодействия между супругами, родителями и детьми.

Речь идет о вертикальном подходе к семье, при котором характер супружеских отношений, причины сегодняшних затруднений и проблем супругов, отношения родителей и детей рассматриваются с учетом истории жизни обоих супругов. Каждый супруг имеет свою модель семейных отношений, свои представления о том, как организуется жизнь в семье, какие устанавливаются нормы и правила, каков должен быть характер отношений между супругами, у родителей с детьми, с дедушками и бабушками, другими родственниками, друзьями. Прошлое активно присутствует в текущих отношениях.

Martin (1974) и Sajer (1976) рассматривают супружество как своего рода индивидуальный договор, или соглашение, которое включает то, что каждый из супругов предполагает дать, и то, что намерен получить от другого, от семейной жизни. Таким образом, ожидания и намерения супругов, имеющие в своей основе модели родительской семьи, играют важную роль в супружеском союзе. Ожидания касаются всех аспектов семейной жизни: распределения власти и ответственности, эмоциональной близости, количества детей и их воспитания, сексуальных отношений и организации быта, проведения свободного времени и распределения бюджета, отношений с родственниками и способов разрешения конфликтов, личностного роста и карьеры. Соглашение (договор) может быть:

- сознательным и вербализованным;
- сознательным и невербализованным;
- неосознанным.

Поскольку договор имеет взаимный характер, он может быть согласованным или конфликтным. Гармоничное супружество наблюдается, если индивидуальные соглашения взаимно соответствуют друг другу (осознанно и неосознанно) и выполняются обоими супругами. Если же ожидания супругов несовместимы из-за различий прошлого опыта, то такой брачный союз изначально обречен на неудачу, дисгармония в супружеских отношениях неизбежна.

Отдельные элементы индивидуального соглашения определяются потребностями и желаниями индивидуума. Они, в свою очередь, могут быть: здоровыми и реалистичными или невротическими. Вследствие того, что ожидания и реальное поведение супругов не совпадают, возникает ощущение обмана и чувство беспокойства, уравновешенность в отношениях нарушается. Таким образом, особенности эмоционального реагирования на поведение партнера кроются в истории прошлого опыта супругов. Источники сегодняшнего поведения супругов, их эмоционального восприятия друг друга – в прошлом, в возникших в детстве внутренних схемах восприятия, отношения и поведения.