

лю в течение года. Работа получила высокую оценку участников. Об этом позволяют судить результаты осуществлённых срезов до и после работы, а также отзывы участников.

Отец 3-летней девочки: «Участие в этих мастер-классах привело к перелому в моей жизни. Я превратился из испуганного мальчика в мужчину, имеющего ясную цель. Я понял, что такое отцовство и мне стало легче в повседневной жизни».

Отец троих детей: «Во время мастер-классов можешь осознать, что ты не одинок со своими проблемами. Есть другие отцы, которые думают, чувствуют и ощущают также, как ты. Время, проведённое в беседах с ними, а также работа в группах, дают надежду, что твоё отцовство может при-

обрести другое качество и приносить тебе настоящую радость и удовлетворение!»

Отец двоих детей: «Мастер-классы позволили мне осознать, что жить и быть хорошим отцом, не прикладывая усилий, — невозможно. Отцовство — это большой труд, который предполагает большое вложение энергии. Я стал проводить больше времени с детьми, причём не только присматривая за ними, но и включаясь в их интересы, потребности, играя с ними».

Дальнейшие поиски различных форм организации психологического просвещения отцов являются актуальной задачей нашего времени, решение которой позволит укрепить роль мужчины в семье и в воспитании подрастающего поколения в целом.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ВУЗЕ

С. И. КОПТЕВА,

проректор по учебной, воспитательной и социальной работе
Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка
кандидат психологических наук, доцент

Статья посвящена проблеме социально-психологического сопровождения студентов-сирот в вузе. В ней приводятся данные проведённого исследования, предлагаются пути работы с привлечением специалистов СППС, кураторов, воспитателей общежитий.

Современная студенческая молодёжь в стенах вуза сталкивается со следующими проблемами: материальными трудностями во время учёбы; постоянным появлением новых знаний, методик, за которыми «не успевает» вуз, следствием чего является снижение качества обучения и профессиональной подготовки; финансовым расслоением в студенческой среде; сложностью трудоустройства по специальности (С. М. Коптева, 2009).

Такая категория студенчества, как сироты, имеет и ряд специфических проблем. Несмотря на то, что государственная политика в сфере защиты прав детей и молодёжи в Беларуси направлена на оказание сиротам необходимой помощи и поддержки со стороны общества и государства, а также дальнейшего улучшения их положения, они испытывают ряд сложностей. В связи с этим в вузах серьёзное внимание уделяется проблеме адаптации и жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В период вхождения во взрослую самостоятельную жизнь эта социальная категория оказывается наиболее уязвимой, так как без поддержки родных и близких людей большинство из них не способно успешно адаптироваться к новым социальным условиям. В этот период жизни студенты-сироты испытывают значительные трудности с составлением и соблюдением бюджета, обустройством быта, отстаиванием своих гражданских прав, получением профессионального образования, созданием собственной семьи. Противоречие между их зачастую негативным социальным опытом и реально складывающейся ситуацией приводит к тому, что сироты значительно чаще других категорий студентов дезадаптированы в жизненном и образовательном пространстве.

В настоящее время разработан ряд программ, направленных на адаптацию детей с социальным статусом «сирота». Эти программы направлены на оказание не только социальной, но и психологи-

ческой помощи. Однако программы психологического сопровождения студентов-сирот в высших учебных заведениях, в отличие от программ их социальной поддержки, в большинстве своём не являются комплексными и носят в основном адресный социальный характер. Таким образом, задача вуза не только подготовить профессионала, но и поддержать развитие личности студентов-сирот, создать условия для их успешной социализации и жизненного самоопределения. А для этого необходимо разработать комплексную программу психологического сопровождения таких ребят.

В Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка накоплен опыт социально-психологической работы со студентами из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особое внимание уделяется вопросу адаптации первокурсников со статусом «сирота».

Ежегодно в БГПУ имени М. Танка поступают порядка 40 студентов, лишённых родительской опеки. Первокурсники-сироты отличаются от своих однокурсников не только в социальном плане, но и, как правило, в образовательном. Об этом свидетельствуют результаты ежегодного исследования в рамках мониторинга, проводимого в БГПУ (С. И. Коптева, 2007).

Учебная деятельность у студентов со статусом «сирота» нередко вызывает некоторые трудности. У данной категории ребят преподаватели отмечают недостаточность школьной подготовки и несформированность навыка самоподготовки. При этом данные затруднения зачастую не осознаются студентами-сиротами, склонными оценивать себя достаточно высоко и винить в своих неудачах окружение или случай.

Проведённое исследование адаптации студентов с социальным статусом «сирота» показало, что 7,5 % опрошенных ощущали на первых курсах трудности, с которыми не могли справиться самостоятельно; 42,5 % испытуемых отметили, что сталкивались с определёнными проблемами, но были в состоянии решить их сами; у 50 % затруднений на первых курсах обучения в университете не возникло. Таким образом, половина студентов-сирот в процессе адаптации к новым условиям обучения испытывает трудности различного характера. Это свидетельствует о необходимости адресной помощи данной категории студентов.

При изучении динамики численности студентов со статусом «сирота» в БГПУ за период с 2004 по 2010 г. выявлено снижение численности студентов-сирот при переходе от курса к курсу: завершили об-

учение и стали выпускниками лишь 55,9 % поступивших студентов-сирот. Причина отчисления молодых людей данной категории не только в недостаточном уровне знаний, но и в слабой мотивации получения выбранной специальности. Выбор будущей профессии у сирот зачастую происходит спонтанно или под давлением взрослых, ориентирующих их на получение высшего образования как такового, без опоры на способности и потребности воспитанников, их профессиональную направленность.

В адаптации первокурсников-сирот к новым условиям обучения в вузе главная роль принадлежит кураторам учебной группы, воспитателям общежития, педагогам социальным и педагогам-психологам. В процессе социально-психологического сопровождения сотрудники университета помогают студентам-сиротам решать текущие проблемы, подсказывают и направляют их при реализации прав на жильё, получении медицинской помощи и во многих других вопросах. Однако, как показывают результаты исследований, указанных действий недостаточно. При возникновении различного рода трудностей в процессе адаптации студенты чаще всего обращаются к друзьям, родным и близким (53,8 %), однокурсникам (25,0 %), студентам старших курсов (23,1 %), значительно реже — к сотрудникам социально-психологической службы (17,5 %).

Согласно результатам анкетирования, проблемы, с которыми сталкиваются студенты на первых курсах, носят в основном психологический характер. К ним можно отнести отсутствие навыков организации свободного времени и самоподготовки, распоряжения денежными средствами, организации быта, самостоятельного решения возникающих затруднений и другие. С целью полноценной интеграции студентов с социальным статусом «сирота» во все сферы жизни общества в БГПУ имени М. Танка разработана комплексная программа их социально-психологического сопровождения, которая охватывает весь период обучения в вузе.

Значимая роль в обеспечении личностно-ориентированной социально-педагогической и правовой помощи студентам, имеющим статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принадлежит кураторам студенческих групп, заместителям деканов по воспитательной работе, воспитателям общежитий, сотрудникам управления воспитательной работы с молодёжью и социально-психологического центра БГПУ имени М. Танка.

Студенты-сироты обладают рядом специфических характеристик, самой яркой из которых является социальная пассивность. Поэтому кураторам и

студенческому самоуправлению необходимо привлекать студентов-сирот к различным видам активности, выполнению общественных поручений в парах и группах, что способствует развитию их внеучебных интересов.

При работе со студентами-сиротами мы опираемся на идеи Л. С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Несмотря на использование данных конструктов в основном для описания когнитивного развития детей, мы считаем эври-

стичным их применение в области эмоциональных и социально-психологических аспектов развития студентов-сирот. Определение эмоциональных и социально-психологических целей развития, постановка реалистичных задач позволяют реализовать принцип личностно-ориентированного подхода к данной категории студентов, что способствует повышению качества их жизни, обеспечению благоприятных условий для их профессионального и личностного становления и саморазвития.

УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЧУВСТВА УВАЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К РОДИТЕЛЯМ

А. М. КОНОВАЛОВА,

аспирантка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова

Е. И. ЗАХАРОВА,

кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии
Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова

В статье описывается такая малоизученная составляющая детско-родительских отношений, как уважение к родителям. В ней представлены результаты эмпирического исследования, в котором в качестве возможных детерминант чувства уважения к родителям рассмотрены социально-экономические характеристики родителей и особенности родительского воспитания.

В любых отношениях вообще и в детско-родительских, в частности, всегда присутствуют две стороны. В психологии в большей степени обсуждается отношение родителей к ребёнку и в меньшей — ребёнка к родителям. Можно даже сказать, что большинство исследователей изучает не детско-родительские, а родительско-детские отношения. Пока из всего возможного спектра отношений ребёнка к родителю в основном изучаются: привязанность и эмоциональное отношение к родителю, степень вовлечённости в отношения, а также интегративные показатели — образ родителя как воспитателя и образ семейного воспитания. Отношения детей к родителям не могут ограничиваться лишь приведёнными выше характеристиками, поэтому в качестве ещё одной возможной составляющей детско-родительских отношений мы предлагаем рассматривать чувство уважения к родителям, которое, на наш взгляд, незаслуженно забыто психологической наукой.

Мы определяем *уважение к родителям* как осознанное самостоятельное чувство, основанное на рациональном признании особых качеств родителя. **Заслуженное уважение** — это чувство, базирующееся на наличии у родителя ценных качеств и свойств. Оно формируется в результате оценивания ребёнком своего родителя как достойного уважения. Заслуженное уважение необходимо отличать от другого психологического феномена, который в русском языке часто тоже обозначают словом «уважение». **Предписанное уважение** — чувство, базирующееся на принятии нормы отношения, сложившейся в культуре. Оно формируется в результате усвоения ребёнком транслируемого в культуре представления об особой позиции взрослого («Уважение к родителям — долг детей»).

Мы полагаем, что уважительное или неуважительное отношение к родителям у детей формируется в подростковом возрасте. А так как развитое самосознание и рефлексия появляются лишь к сере-