

Проблема смысла жизни в контексте личностного подхода в психологии

О.В. Князюк, преподаватель
БГПУ им. М. Танка, Минск

Понятие смысла пришло в психологию из донаучных попыток объяснения человеческого поведения, основывающихся на здравом смысле и представлениях обыденного сознания. В сферу интересов психологии личности входит вопрос о том, какое влияние оказывает смысл жизни или переживание его отсутствия на жизнь человека, а также проблема психологических причин утраты и путей обретения смысла жизни. Представление о смысле как о жизненной задаче представлено в теории личности и психотерапии Виктора Франкла; как концентрированную описательную характеристику наиболее стержневой и обобщенной динамической смысловой системы, ответственной за общую направленность жизни субъекта как целого смысл жизни рассматривает Д.А. Леонтьев; С.Л. Рубинштейн определял смысл жизни человека только в отношении содержания всей его жизни с другими людьми [4,5,6].

К.А. Абульханова-Славская указывает, что смысл жизни следует понимать не только как стремление к чему-то, как будущую цель, которая определяется мотивом, но и как переживание, в процессе реализации данного мотива. Таким образом, смысл жизни — это не только будущее, не только перспектива, но и мера свершенного человеком, оценка достигнутого собственными силами по важным для личности критериям. В.Э. Чудновский утверждал, что смысл жизни есть сложная многоуровневая, иерархическая структура, которая является динамической системой, обусловленной факторами: социальными обстоятельствами, индивидуальными и возрастными особенностями человека, его субъективной активностью [1,7].

Смыслжизненные ориентации, как система ценностно-смысловых регуляторов поведения, по мнению Л.И. Божович, являются важной детерминантой социальной и групповой интеграции. Их разрушение приводит к социальной дезинтеграции. Выделяются четыре стадии становления смыслжизненных ориентации: защитное избегание, сбор информации о принятии долговременных ограничений, выбор сферы самореализации. При изучении проблемы психологических детерминант смыслжизненных ориентации в психологии личности рассматриваются внутренние механизмы действия данного явления. Знание социально-психологических законов помогает определить механизмы, влияющие на принятие возрастными группами ценностных и смысловых установок [2].

Ценности и смыслы непостоянны, они изменяются во времени в результате деятельности людей, также как изменяются и сами люди. Вследствие накопленного жизненного опыта то, что было для индивида жизненным смыслом, может превратиться в периферийную ценность или даже изменить свою полярность — позитивная ценность может превратиться в негативную и наоборот. Каждый человек стремится выстроить систему внутренних законов,

позволяющих адекватно воспринимать явления окружающей реальности. Эти законы лежат в основе формирования смысложизненной концепции как общей формы восприятия действительности, связанной с ближними и дальними перспективами жизни.

Смысложизненные ориентации возникают не сразу, их «созревание» подготавливается всем ходом предыдущего личностного развития. Это период формирования личностного фундамента смысла жизни. Полноценное формирование личности решающим образом зависит от того, какие именно мотивы, цели, ценности по своему содержанию стали ведущими, доминирующими. Юношеский возраст один из ответственных периодов формирования личности, который включает осознание смысла жизни и ее целей. В раннем юношеском возрасте происходит интеграция всех бывших идентичностей ребенка, к которым присоединяются новые, возникшие недавно. Именно на основе осмысления этих идентичностей необходимо ставить себе цели.

Л.С. Выготский отмечал, что многие трудности подростково-юношеского возраста объясняются не слабостью воли, как принято считать, а слабостью цели. Этот процесс очень сложен, и далеко не у всех он проходит оптимальным образом [3].

Проблема смысложизненного самоопределения актуальна не только для подростков и юношей, многие взрослые не умеют ставить перед собой адекватные цели, соответствующие их внутренней сути и жизненным обстоятельствам. Однако юношеский возраст - это такой период индивидуальной жизни, в котором развивается способность деятельно, практически соотносить цели, ресурсы и условия для решения задач строительства собственной жизни, перспективы, характерной для взрослого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335с.
2. Божович, Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1976. – № 6. – С. 45
3. Выготский, Л. С. Педология подростка Вопросы детской (возрастной психологии). Собр. соч. в 6 т. / Л.С. Выготский Т. 2 М., 1984. – 269с.
4. Леонтьев, Д.А. Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 486с.
5. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1997. – 191с.
6. Франкл, В. Человек в поисках смысла/ В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368с.
7. Чудновский, В. Э. Смысл жизни и судьба человека / В. Э. Чудновский // Общественные науки и современность. – 1998. – №1. – С. 175