

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»

1. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Педагогика как наука и учебная дисциплина. Основные категории педагогики и ее отрасли.
3. Основные направления развития современной педагогики в новой цифровой среде. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогики, ее уровни и функции. Основные методологические подходы в педагогике.
5. Методы исследования педагогических процессов и явлений.
6. Развитие личности как педагогическая проблема. Особенности и направления личностного развития. Основные научные концепции развития личности.
7. Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к организации деятельности, способствующей эффективному развитию личности учащегося.
8. Роль обучения в развитии личности учащегося. Педагогическое значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л.С. Выготскому для организации обучения и воспитания.
9. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (6-11 лет, 11-14 лет, 14-18 лет). Особенности познавательных процессов личности в разные возрастные периоды.
10. Целеполагание в педагогике. Социально-исторический характер цели образования, ее уровни. Примеры и назначение таксономий целей (по В. П. Беспалько, Б. Блуму).
11. Трактовка целей воспитания и образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Факторы, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе.
12. Компетенции как новые образовательные цели и результаты.
13. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. Характеристика процесса обучения как целостной системы, его функции.
14. Закономерности и принципы обучения.
15. Структурные компоненты процесса обучения, их взаимосвязь и отражение в структуре учебного занятия.
16. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося.

17. Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Способы формирования устойчивой мотивации к учению.

18. Значение ситуации успеха, обратной связи, рефлексии в процессе обучения для повышения образовательных результатов.

19. Психологические этапы процесса усвоения знаний и их отражение в деятельности учителя и учащегося на уроке.

20. Понятие «содержание образования». Теории формирования содержания образования. Концепция содержания образования на основе опыта (по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину).

21. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика. Принципы и факторы формирования и совершенствования содержания образования в современных условиях.

22. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Характеристика компетентностных задач, их примеры.

23. Понятия «метод», «прием» обучения и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, оказывающие влияние на выбор учителем методов обучения.

24. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся и уровню ее самостоятельности (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину).

25. Активные / интерактивные методы обучения. Сущность методов: *проектов, обучение через исследование, мозговой штурм.*

26. Активные / интерактивные методы обучения: *метод анализа ситуаций (кейс-метод), игровые методы, дискуссия.*

27. Формы организации обучения. Их общая характеристика.

28. Классно-урочная система обучения: основные характеристики и актуальность, сильные и слабые стороны, пути совершенствования.

29. Урок как основная форма процесса обучения. Современные требования к уроку.

30. Типы и структура уроков.

31. Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного использования.

32. Проблемное обучение: цели, содержательные и методические особенности. Приемы создания проблемных ситуаций.

33. Процесс воспитания, его сущность, структура, особенности. Общая характеристика содержания воспитания, его основные направления.

34. Закономерности и принципы воспитания.

35. Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности.

36. Воспитание патриотизма и гражданственности личности: сущность, содержание и методы. Патриотизм и культура межнационального общения.

37. Духовно-нравственное воспитание личности: сущность, содержание и методы.

38. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни обучающихся.

39. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.

40. Цели и содержание экономического воспитания школьников.

41. Сущность воспитания психологической культуры личности, потребности в развитии и саморазвитии.

42. Воспитание экологической культуры личности, его содержание и условия реализации на различных ступенях общего среднего образования.

43. Эстетическое воспитание. Воспитание культуры быта и досуга. Использование возможностей среды в формировании эстетической культуры.

44. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Мотивация, методы и приемы самовоспитания.

45. Основные классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания согласно классификации Г.И. Щукиной: 1) организации деятельности и опыта общественного поведения, 2) формирования сознания личности, 3) стимулирования деятельности учащихся.

46. Активные / интерактивные методы воспитания. Метод проектов в воспитании.

47. Многообразие форм воспитательной работы. Условия выбора форм воспитательной работы.

48. Роль коллектива в формировании личности. Ведущие направления работы педагога с коллективом учащихся в современной школе. Условия развития школьного самоуправления.

49. Сущность, основные принципы семейного воспитания. Факторы, влияющие на его эффективность.

50. Традиционные и инновационные формы взаимодействия школы с семьей.

51. Сущность, функции и общие принципы управления образованием. Государственно-общественный характер управления системой образования.

52. Стили педагогического управления и общения.