

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

Регистрационный № УД- 23-4-95/уч. 2022 г.

**ПЕДАГОГИКА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура;
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа;
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература;
- 1-02 03 02 Русский язык и литература;
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 04 01 Биология и химия;
- 1-02 04 02 Биология и география;
- 1-03 04 03 Практическая психология;
- 1-02 05 01 Математика и информатика;
- 1-02 05 02 Физика и информатика;
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика;
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы;
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография;
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура;

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Педагогика» для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальностям профиля А Педагогика (кроме специальностей 1-01 02 01 «Начальное образование», 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»), утвержденной \_\_\_\_\_ регистрационный № \_\_\_\_\_ /тип.; учебных планов специальностей.

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
О.Л.Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;  
Л.А.Козинец, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
Н.В.Бушная, директор государственного учреждения образования «Гимназия №1 имени Ф. Скорины г.Минска», кандидат педагогических наук.

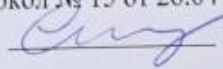
#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Е.Н.Можар, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ, кандидат педагогических наук, доцент;  
О.С.Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой педагогики БГПУ (протокол № 15 от 26.04 2022г.).

Заведующий кафедрой

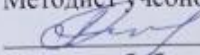


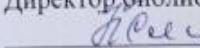
С.Н.Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ  
(протокол № 7 от 21.06. 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела БГПУ

 Е.А.Кравченко  
Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности.

**Задачи** изучения указанной дисциплины:

- формирование у студентов умений учета возрастных, психологических особенностей обучающихся, их образовательных возможностей и потребностей;
- освоение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере конструирования содержания обучения и воспитания, установления междисциплинарных связей и разработки (совершенствования) учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств);
- приобретение студентами опыта по проектированию и организации образовательного процесса, установлению педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса;
- формирование у студентов способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

**Место учебной дисциплины «Педагогика»** в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она по содержанию имеет общепедагогическую направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами как «Основы психологии и педагогики», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании», методиками преподавания учебных предметов в школе.

Предваряет изучение дисциплины «Педагогика» освоение дисциплины «Основы психологии и педагогики», которая является вводным курсом и направлена на изучение таких феноменов как «педагогика», «образование», «педагогическая профессия», а также основ общей психологии. Дисциплины «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании» органично углубляют и конкретизируют учебный материал по педагогике, освещают в прикладном ключе более частные вопросы.

Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование у студентов базовых профессиональных компетенций (БПК):

БПК-1 Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

БПК-2 Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

БПК-7 Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

Студент должен **знать:**

- ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- эффективные стратегии обучения;
- основные формы организации, средства, методики, технологии обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные;
- основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса;

**уметь:**

- конструировать цели и содержание воспитания и обучения (в том числе на основе компетентного подхода), устанавливать междисциплинарные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность;
- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

**владеть:**

- инновационными методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

Учебная дисциплина «Педагогика» задает фундамент изучения всего цикла педагогических дисциплин. Содержание и структура учебной программы по дисциплине «Педагогика» отражает не только ее классическую сущность, но и учитывает современные тенденции развития образования и

педагогической науки, результаты международных мониторинговых исследований в области качества образования.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 120 часов, из них аудиторных – 68 часов (34 часа – лекционные занятия, 34 часа – практические).

Заочная форма получения образования. Всего на изучение дисциплины отводится 120 часов, из них аудиторных – 16 часов (8 часов – лекционные занятия, 8 часов – практические).

Сокращенная форма получения образования. Всего на изучение дисциплины отводится 120 часов, из них аудиторных – 14 часов (6 часов – лекционные занятия, 8 часов – практические).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Форма получения высшего образования – очная, заочная.

Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина**

Педагогика как наука и учебная дисциплина, направленная на исследование и изучение процессов обучения и воспитания, развития и формирования личности; образования как социокультурного и педагогического феноменов. Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика».

Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Развитие современной педагогической науки и практики с учетом глобальных гуманитарных и технологических вызовов. Приоритеты современной педагогики: творческая личность, непрерывное и развивающее образование, инклюзивная образовательная среда, сотрудничество, личностное и профессиональное саморазвитие. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике. Опережающий характер педагогических теорий, концепций и практик, направленных на социализацию, образование и развитие личности в новых условиях.

### **Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований**

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Функции методологии педагогической науки. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогики (комплексный, гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и др.). Технологический уровень методологии педагогики.

Логика педагогического исследования. Методы исследования и изучения педагогических процессов, явлений, в том числе педагогического опыта.

### **Тема 3. Личность обучающегося как субъект образования и развития**

Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное, психологическое и поведенческое в структуре личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Социальная среда и ее роль в развитии личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание.

Основные научные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л.С. Выготскому для организации обучения и воспитания.

Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося.

Характеристика индивидуальных различий обучающихся в разные возрастные периоды. Особенности познавательных процессов личности в разные возрастные периоды. Понятие о возрастной сензитивности. Мотивация и организация обучения и воспитания с учетом возраста обучающегося.

#### **Тема 4. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности**

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе. Трактовка целей воспитания и образования в важнейших нормативных документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты. Основные и дополнительные компетенции как результаты образования, проверяемые в международном сравнительном исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Цели школьного образования в странах, учащиеся которых демонстрируют высокие результаты в международных проектах.

Педагогическая деятельность как деятельность педагога по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Обучение и воспитание как важнейшие составляющие образовательного процесса. Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога. Взаимосвязь педагогических целей и задач. Иерархическая структура педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям. Способы

включения учащихся в целеполагание. Понятие «измеримые (диагностируемые) цели». Приемы диагностики и примеры формулировки измеримых (диагностируемых) целей и критериев их достижения в обучении и воспитании.

Таксономия педагогических целей Б. Блума и их использование для проектирования целей-результатов образования.

Механизмы реализации целевых установок образования (воспитания) в практической работе школ и учителей Республики Беларусь.

## **Тема 5. Процесс обучения как целостная система**

Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. Историко-сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей: традиционной (XVII - нач. XIX вв.) (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт и др.), реформаторской, или педоцентристской (конец XIX - нач. XX вв.) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай и др.), современных. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно - образовательная среда; смешанное обучение и др.).

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, и как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре учебного занятия. Деятельность учителя и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.

Эффективные стратегии обучения по результатам международного испытания PISA: обучение при доминирующей роли учителя, обучение на основе обратной связи, обучение через исследование, адаптивное обучение. Сущность названных стратегий обучения и их реализация в частных методиках обучения. Ведущие идеи успешных учителей Республики Беларусь по обогащению структурных компонентов процесса обучения.



## **Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения**

Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования. Влияние мотивации к обучению на достижение образовательных результатов (по итогам результатов международного испытания PISA). Способы формирования внутренней мотивации к учению (проблемные вопросы и задачи, практическая и актуальная прикладная направленность содержания обучения, активизация поисковой деятельности, постановка личных целей обучающихся, определение смыслов учебной деятельности и др.). Ситуация успеха, обратная связь и их вклад в формирование внутренней мотивации к учению. Способы установления обратной связи в процессе обучения. Рефлексия как важнейший компонент деятельности учителя и учащегося. Способы включения обучающихся в рефлексию. Перспективное позитивное оценивание и его значение для внутренней мотивации учащихся.

Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация). Условия, обеспечивающие глубокое понимание и стойкое запоминание учебного материала (включая использование ментальных карт). Условия и факторы, влияющие на продуктивность и качество процесса обучения (по результатам международных исследований в области качеств образования, в том числе по результатам PISA).

## **Тема 7. Научные основы содержания образования**

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину (на основе опыта деятельности и отношений).

Компетентностный подход в формировании содержания образования. Компетентностная задача как элемент содержания образования.

Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Учебно-методический комплекс (УМК), электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) и их назначение и особенности. Основные требования к разработке учебных пособий и учебников. Принципы совершенствования содержания образования:

дифференциация, вариативность, фундаментальность, практико-ориентированность, прикладная направленность. Условия реализации названных принципов в процессе обучения. Образование в интересах устойчивого развития как методологическая основа интеграции содержания школьного образования.

### **Тема 8. Методы обучения**

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Историческая обусловленность методов обучения.

Многообразие подходов к классификации методов обучения; характеристика различных классификаций методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов.

Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний: метод проектов, обучение через исследование, мозговой штурм, метод анализа ситуаций (кейс-метод), игровые методы, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол и др.). Коллективные формы и методы обучения: работа в парах, командах, перекрестных группах и др.

Лучшие практики использования активных методов обучения учителями в Республике Беларусь.

Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

### **Тема 9. Формы организации обучения. Средства обучения**

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или

фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская).

Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения, ее характеристика, сильные и слабые стороны. Пути совершенствования классно-урочной системы в современных условиях. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Другие формы организации учебной деятельности обучающихся: школьная лекция, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия. Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа и др.).

Постановка диагностических целей (образовательной, развивающей, воспитательной) урока и планирование деятельности обучающихся на каждом этапе урока. Определение целей урока в виде предметных, метапредметных, социально-личностных компетенций обучающихся. Критерии достижения обучающимися целей урока (например, методика «На что я буду обращать внимание?»). Проблемные и ключевые вопросы (проблемные ситуации) по теме учебного занятия как средства мотивации обучающихся. Установление обратной связи на уроке.

Подготовка учителя к уроку, его планирование. Анализ и самооценка эффективности урока.

Показатели эффективности и качества урока.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного использования. Понятие о дистанционном и смешанном обучении. Модели реализации смешанного обучения в современной школе. Учебные занятия в условиях дистанционного и смешанного обучения.

## **Тема 10. Сущность проблемного обучения**

История становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной компонент проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации на уроке. Формы, методы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении и уровни усвоения знаний, умений и навыков, учебной деятельности. Структура урока (учебного занятия) в условиях

проблемного обучения. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

### **Тема 11. Процесс воспитания, его закономерности и принципы**

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.

Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса. Основные стадии реализации воспитательного процесса.

Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

### **Тема 12. Содержание воспитания**

Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.

Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретическо-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях общего среднего образования.

### **Тема 13. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания**

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в личностно и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии и дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты, самоуправленческая деятельность, трудовой десант, шефская работа, волонтерская деятельность и др.).

Критерии гуманистически ориентированных методик воспитания.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Планирование и реализация воспитательной работы с обучающимися в учреждении образования.

#### **Тема 14. Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание**

Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Факторы, виды, стадии и результат социализации.

Информационно-образовательная среда учреждения общего среднего образования. Возможности информационно-образовательной среды школы для личностного роста обучающегося. Возможности организации воспитательной работы в цифровой среде.

Теоретико-практические основы развития коллектива как средства воспитания (по А.С. Макаренко). Коллектив и группа. Признаки и функции коллектива, методика и этапы его формирования.

Ведущие направления работы педагога с коллективом в современной школе. Условия развития самоуправления обучающихся; сочетание педагогического руководства и самоуправленческой деятельности обучающихся. Детские, юношеские и молодежные общественные организации и их роль в воспитании детей и учащейся молодежи.

Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребенка. Типы семей, особенности их влияния на ребенка. Понятие «семейное воспитание» в широком и узком значениях. Основные принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Внешние и внутренние факторы, влияющие на семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.

Взаимодействие школы и семьи. Инновационные формы взаимодействия школы с родительской общественностью. Трудности в работе с семьей, пути и средства их преодоления.

#### **Тема 15. Основы образовательного менеджмента**

Сущность и функции управления образованием. Государственно-общественный характер управления системой образования. Общие принципы управления образованием: гуманизация и демократизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единоначалие и коллегиальность в управлении, объективность, полнота и гласность информации при принятии управленческого решения.

Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления учреждением образования:

анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Управление как процесс. Универсальный цикл управленческой деятельности. Педагогический анализ и его роль в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Управленческая деятельность в учреждении общего среднего образования и ее организационные формы и методы: методы диагностики и проверки эффективности и качества образовательного процесса (наблюдение, собеседование, опрос, анкетирование, тестирование и др.). Регулирование процессов на основе результатов мониторинга и учета индивидуальных особенностей личности, коллективного характера управления, самоуправления сотрудников и обучающихся.

Стили педагогического управления и общения. Причины конфликтов в педагогическом коллективе, образовательном процессе и пути их разрешения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»  
для дневной формы получения образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
	<b>Педагогика</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>52</b>	<b>Экзамен</b>
1	Педагогика как наука и учебная дисциплина	2				2	Ведение педагогического словаря
2	Методология педагогики и методы педагогических исследований	2	2			2	Опорная схема лекции (ментальная карта)
3	Личность обучающегося как субъект образования и развития	2	2			4	Решение проблемных задач и ситуаций
4	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	2	2			2	Опорная схема лекции (ментальная карта)
5	Процесс обучения как целостная система	2	2			2	Ответы на ключевые вопросы темы. Рейтинговая контрольная работа
6	Психолого-педагогические основы процесса обучения	2	2			2	Ответы на ключевые вопросы темы. Решение компетентностной задачи
7	Научные основы содержания образования	2	2			2	Опорная схема лекции (ментальная карта)



8	Методы обучения	4	4			4	Решение компетентностной задачи. Рейтинговая контрольная работа
9	Формы организации обучения. Средства обучения	2	2			4	Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы
10	Сущность проблемного обучения	2	2			4	Проектирование студентами проблемных задач
11	Процесс воспитания, его закономерности и принципы	2	2			4	Анализ воспитательных ситуаций
12	Содержание воспитания	2	2			4	Опорная схема лекции (ментальная карта)
13	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания	2	4			4	Решение компетентностной задачи (разработка плана воспитательной работы)
14	Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание	4	4			4	Решение проблемных ситуаций. Рейтинговая контрольная работа
15	Основы образовательного менеджмента	2	2			4	Ответы на ключевые вопросы темы. Анализ ситуаций

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»  
для заочной формы получения образования 5 лет обучения**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Количество аудиторных часов			Форма контроля
			Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторны	
	<b>Педагогика</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
1	Педагогика как наука и учебная дисциплина	1				Ведение педагогического словаря
2	Личность обучающегося как субъект образования и развития	1		1		Решение проблемных задач и ситуаций
3	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	1		1		Опорная схема лекции (ментальная карта)
4	Процесс обучения как целостная система	1				Ответы на ключевые вопросы темы. Решение компетентностных задач
5	Психолого-педагогические основы процесса обучения	1		1		Ответы на ключевые вопросы темы. Решение компетентностной задачи
6	Методы обучения	1		1		Решение компетентностной задачи.

7	Формы организации обучения. Средства обучения			1		Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы.
8	Сущность проблемного обучения			1		Проектирование студентами проблемных задач
9	Процесс воспитания, его закономерности и принципы	1				Опорная схема лекции (ментальная карта)
10	Содержание воспитания	1		1		Решение компетентностной задачи (разработка плана воспитательной работы)
11	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания			1		Решение проблемных ситуаций.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»  
для сокращенной формы получения образования 3 г. 6 мес.**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Количество аудиторных часов			Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	
	<b>Педагогика</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		
1	Педагогика как наука и учебная дисциплина	1				Ведение педагогического словаря
2	Личность обучающегося как субъект образования и развития			1		Решение проблемных задач и ситуаций
3	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности			1		Опорная схема лекции (ментальная карта)
4	Процесс обучения как целостная система	1				Ответы на ключевые вопросы темы. Решение компетентностных задач
5	Психолого-педагогические основы процесса обучения	1		1		Ответы на ключевые вопросы темы. Решение компетентностной задачи
6	Методы обучения	1		1		Решение компетентностной задачи.
7	Формы организации обучения. Средства обучения			1		Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы.

8	Сущность проблемного обучения			1		Проектирование студентами проблемных задач
9	Процесс воспитания, его закономерности и принципы	1				Опорная схема лекции (ментальная карта)
10	Содержание воспитания	1		1		Решение компетентностной задачи (разработка плана воспитательной работы)
11	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания			1		Решение проблемных ситуаций.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учеб. пособие для вузов / Е. А. Башаркина. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 404 с.
2. Педагогика : пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / сост.: Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2022. – 137 с.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: С. Н. Сиренко [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5371>. – Дата доступа: 25.01.2022.

#### Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
2. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 196 с.
3. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 340 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
5. Козинец, Л. А. Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 204 с.
6. Козинец, Л. А. Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2020. – 260 с.
7. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
8. Кондратьева, И. П. Практикум : учеб. пособие для вузов / И. П. Кондратьева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2021. – 320 с.
9. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах : для самостоят. работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.

10. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 25.04.2022.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» организуется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Конкретные задания для самостоятельной работы студентов размещены в СДО Moodle у ЭУМК «Педагогика» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5371>)

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие **формы и средства**: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

**Требования к осуществлению диагностики.** Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными **методами и технологиями обучения**, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и



др.); 2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Основы психологии и педагогики»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 15 от 26.04. 2022
«Технология работы классного руководителя»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 15 от 26.04. 2022
«Педагогические технологии»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 15 от 26.04. 2022
«Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 15 от 26.04. 2022