

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе  
А.В.Маковчик  
« 2022 г.

Регистрационный № УД- 11-2-81 / уч.

## СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине  
для специальностей:  
1-02 03 02 Русский язык и литература;  
1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием  
языка)

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1- 02 03 02– 2021 и ОСВО 1- 02 03 04 – 2021 и учебных планов для специальностей 1-02 03 02 Русский язык и литература; 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Н.В.Соловьёва, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

А.А.Матюнова, доцент кафедры русского языка БГУ, кандидат филологических наук, доцент;

Л.М.Надумович, доцент кафедры славянских языков УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУО «Гимназия № 18 г. Минска» \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ А.А.Венская

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 19.05.2022 г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06.2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО

\_\_\_\_\_ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_ Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта для специальностей 1-02 03 02 Русский язык и литература; 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (английский).

**Цель** учебной дисциплины «Старославянский язык» состоит не только в том, чтобы изучить специфику фонетического и грамматического строя древнейшего из письменных славянских языков и получить представление о его лексико-фразеологическом составе, но и в том, чтобы заложить необходимые теоретические основы, создать терминологическую базу и выработать навыки практического анализа текста, без которых невозможно успешное усвоение последующих учебных дисциплин историко-лингвистического цикла.

**Основные задачи** дисциплины:

- 1) дать представление о происхождении старославянского языка и славянской письменности, определить место старославянского языка в кругу славянских языков;
- 2) познакомить с корпусом древнейших глаголических и кириллических славянских текстов;
- 3) обеспечить теоретическое знание об особенностях фонетической и грамматической систем старославянского языка в их связи с языковыми процессами праславянской эпохи;
- 4) сформировать представление о хронологии эволюционных языковых процессов праславянской эпохи, выработать понимание исторической природы языковых изменений;
- 5) способствовать выработке навыков практического анализа славянских текстов с применением полученных теоретических сведений, обеспечить овладение принципами и методами сравнительно-исторического и этимологического анализа языковых фактов.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов, связь с другими учебными дисциплинами.**

Учебная дисциплина «Старославянский язык» реализуется в рамках компонента учреждения высшего образования, модуля «История языка» программы подготовки студентов. Учебная дисциплина «Старославянский язык» углубляет знания о формировании фонетических и грамматических особенностей славянских языков в дописьменную эпоху и о первом письменном языке славян – старославянском, полученные в ходе изучения прпедевтической дисциплины «Введение в славянскую филологию». Дисциплина «Старославянский язык» тесно связана с дисциплиной «Историческая грамматика русского языка»: поскольку древнерусский и старославянский языки в силу общности происхождения близки по фонетической структуре и грамматическому строю, предварительное изучение старославянского языка, выполнявшего на протяжении нескольких столетий функцию общего для всех славян письменного литературного языка, помогает как сформировать представление о языковом своеобразии восточных и южных славянских диалектов, так и оценить масштаб влияния старославянского языка на русский на разных уровнях языковой системы, а также на формирование русского литературного языка в целом. Из этого также закономерно вытекает связь изучения дисциплины «Старославянский язык» с дисциплинами «История русского литературного языка» и «Современный русский литературный язык».

### **Требования к освоению учебной дисциплины.**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- фонетические процессы праславянской эпохи, состав и происхождение звуков старославянского языка;
- морфологию старославянского языка, основные грамматические разряды слов и морфологические категории;
- особенности синтаксиса старославянского языка;
- своеобразие лексики и фразеологии старославянского языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- читать и комментировать старославянские тексты, переводить их на современный русский язык;
- сравнивать особенности старославянского языка на всех уровнях с соответствующими фактами русского и других славянских языков;
- выявлять генетические и стилистические славянизмы в произведениях русской классической и современной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- основными понятиями и терминами сравнительно-исторического языкознания;
- навыками этимологического анализа особенностей фонетического состава и морфемной структуры слов общеславянского происхождения;
- навыками лингвистического анализа текстов старославянской письменности.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Старославянский язык» должно обеспечить формирование у студентов компетенции СК-8: анализировать древнеславянские языковые изменения на основе сравнительно-исторического метода.

Формами учебной работы в рамках изучения учебной дисциплины «Старославянский язык» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов, содержание которых отражено ниже в разделе «Содержание учебного материала». Основными формами текущего контроля знаний являются: устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, написание конспектов по темам, предложенным для самостоятельного изучения, и выполнение контрольной работы. Промежуточный контроль – зачёт, который выставляется по итогам участия студентов в практических занятиях, выполнения заданий самостоятельной и контрольной работы, успешного прохождения тестирования.

Согласно учебным планам изучение учебной дисциплины «Старославянский язык» предусмотрено в третьем семестре второго курса, на изучение отводится 72 ч., из них аудиторных – 34 ч., из которых 16 ч.– лекционных и 18 ч.– практических; самостоятельная работа – 38 ч. Форма получения образования – дневная.

### **Распределение часов по видам занятий**

семестр	всего часов	аудиторные			самост. работа	форма контроля
		всего	лекции	практические		
3	72	34	16	18	38	зачёт

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Место старославянского языка в кругу славянских языков

Происхождение славянских языков. Понятие об индоевропейском и праславянском (общеславянском) языках.

Старославянский язык как единый для древних славян письменный литературный язык. Значение изучения старославянского языка.

Возникновение и развитие славянской письменности. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.

Славянские азбуки. Вопрос о происхождении глаголицы. Состав и числовые значения кириллических букв. Диакритические знаки.

Глаголические и кириллические памятники старославянского языка.

### 2. Фонетические процессы протославянской (ранней праславянской) эпохи

Преобразование системы вокализма. Древнейшие количественные и качественные чередования гласных, их отражение в старославянском языке.

Судьба лабиализованных и палатальных заднеязычных, языки «*kentum*» и «*satəm*».

Судьба слоговых сонорных.

Изменение *\*s* > *\*ch*.

Чередования звуков, обусловленные фонетическими изменениями протославянской эпохи.

### 3. Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (законом открытого слога), и их отражение в старославянском языке

Сущность тенденции к восходящей звучности. Исчезновение согласных на конце слова; явление переразложения слогов в середине слова.

Изменения групп согласных (*ss, ts, ds, ps, bt, dm, tm, dn, tn, bn, bv, stn, skn, dt, tt*).

Судьба дифтонгов и дифтонгических сочетаний; чередования, обусловленные монофтонгизацией.

Судьба праславянских сочетаний гласных с плавными в положении между согласными (*\*tort*). Возникновение южнославянского неполногласия.

Старославянские элементы (неполногласие) в современном русском языке.

Судьба сочетаний редуцированных с плавными (*\*tort*): возникновение новых слоговых плавных; отражение слогового произношения плавных в старославянской письменности.

### 4. Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке

Сущность тенденции к слоговому сингармонизму.

Изменение артикуляции заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда: I, II, III палатализация.

Изменения согласных звуков и некоторых сочетаний согласных под влиянием *j*.

Происхождение исконно мягких согласных в славянских языках.

Чередования, возникшие в старославянском языке в результате палатализаций и влияния *j*

## **5. Фонетическая система старославянского языка как результат преобразований праславянской эпохи**

Проблема фонетико-фонологического статуса старославянского языка.

Система гласных фонем. Редуцированные гласные.

Позиции редуцированных гласных.

Отражение процесса падения редуцированных в старославянских текстах.

Система согласных фонем.

## **6. Краткая характеристика морфологического строя старославянского языка**

### ***Именные части речи. Местоимения***

Грамматические категории имени существительного в старославянском языке.

Происхождение и состав именного склонения.

Типы и разряды местоимений в старославянском языке. Вопрос о местоимении 3 лица.

Грамматические особенности прилагательных: именные и местоименные формы.

Слова с числовым значением. Грамматическая характеристика слов, обозначающих число, в старославянском языке.

### ***Глагол***

Основа настоящего времени и основа инфинитива. Понятие о классах глаголов.

Система глагольных времен в старославянском языке. Значение и образование личных форм глагола.

Ирреальные наклонения глагола.

Причастия в старославянском языке.

## **7. Основные особенности старославянского синтаксиса**

Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Предложное и беспредложное управление.

Конструкции с двойными косвенными падежами («двойной винительный», «двойной дательный»).

Оборот «дательный самостоятельный».

Простое и сложное предложение.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**учебной дисциплины «Старославянский язык»**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1</b>	<b>Место старославянского языка в кругу славянских языков</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
	1. Происхождение славянских языков. Понятие об индоевропейском и праславянском (общеславянском) языках. 2. Старославянский язык как единый для древних славян письменный литературный язык. Значение изучения старославянского языка. 3. Возникновение и развитие славянской письменности. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. 4. Славянские азбуки. Вопрос о происхождении глаголицы. Состав и числовые значения кириллических букв. Диакритические знаки. 5. Глаголические и кириллические памятники старославянского языка.	2	2	6	1. Таблица «Генезис славянских языков» 2. Видеофильм «Кирилл и Мефодий»	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 4	Проверка рефератов. Проверка выполнения тестовых заданий
<b>2</b>	<b>Фонетические процессы протославянской (ранней праславянской) эпохи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	1. Преобразование системы вокализма. Древнейшие количественные и качественные чередования гласных, их	2	2	2	Компьютерная презентация «Типы	осн.: 1, 2	Проверка выполнения

	<p>отражение в старославянском языке.</p> <p>2. Судьба лабиализованных и палатальных заднеязычных, языки «kentum» и «satəm».</p> <p>3. Судьба слоговых сонорных.</p> <p>4. Изменение *s&gt; *ch.</p> <p>5. Чередования звуков, обусловленные фонетическими изменениями протославянской эпохи.</p>				чередований гласных в праславянском языке».	доп.: 1, 3	тестовых заданий
<b>3</b>	<b>Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (законом открытого слога), и их отражение в старославянском языке</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			
	<p>1. Сущность тенденции к восходящей звучности. Исчезновение согласных на конце слова; явление переразложения слогов в середине слова.</p> <p>2. Изменения групп согласных (<i>ss, ts, ds, ps, bt, dm, tm, dn, tn, bn, bv, stn, skn, dt, tt</i>).</p> <p>3. Судьба дифтонгов и дифтонгических сочетаний; чередования, обусловленные монофтонгизацией.</p> <p>4. Судьба праславянских сочетаний гласных с плавными в положении между согласными (*<i>tort</i>). Возникновение южнославянского неполногласия.</p> <p>5. Старославянские элементы (неполногласие) в современном русском языке.</p> <p>6. Судьба сочетаний редуцированных с плавными (*<i>tъrt</i>): возникновение новых слоговых плавных; отражение слогового произношения плавных в старославянской письменности.</p>	4	4	8	Компьютерная презентация «Изменения групп согласных»	осн.: 1, 2 доп.: 1, 3	Проверка выполнения тестовых и практических заданий
<b>4</b>	<b>Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
	<p>1. Сущность тенденции к слоговому сингармонизму.</p> <p>2. Изменение артикуляции заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда: I, II, III палатализация.</p>	2	2	8	Компьютерная презентация «Палатализация	осн.: 1, 2 доп.:	Проверка выполнения тестовых и

	<p>3. Изменения согласных звуков и некоторых сочетаний согласных под влиянием<i>j</i>.</p> <p>4. Происхождение исконно мягких согласных в славянских языках.</p> <p>5. Чередования, возникшие в старославянском языке в результате палатализаций и влияния<i>j</i></p>				заднеязычных согласных»	1, 3	практических заданий
<b>5</b>	<b>Фонетическая система старославянского языка как результат преобразований праславянской эпохи</b>	–	<b>2</b>	<b>2</b>			
	<p>1. Проблема фонетико-фонологического статуса старославянского языка.</p> <p>2. Система гласных фонем. Редуцированные гласные.</p> <p>3. Позиции редуцированных гласных.</p> <p>4. Отражение процесса падения редуцированных в старославянских текстах</p> <p>5. Система согласных фонем.</p>	–	2	2	Тексты для анализа (раздаточный материал)	осн.: 1, 2 доп.: 1, 4	Проверка выполнения практических и тестовых заданий
<b>6</b>	<b>Краткая характеристика морфологического строя старославянского языка</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			
6.1	<p><b>Именные части речи. Местоимения</b></p> <p>1. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке.</p> <p>2. Происхождение и состав именного склонения.</p> <p>3. Типы и разряды местоимений в старославянском языке. Вопрос о местоимении 3 лица.</p> <p>4. Грамматические особенности прилагательных: именные и местоименные формы.</p> <p>5. Слова с числовым значением. Грамматическая характеристика слов, обозначающих число, в старославянском языке.</p>	4	2	4	Компьютерная презентация «Грамматические категории имени существительного в старославянском языке».	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 4	Проверка выполнения тестовых и практических заданий
6.2	<p><b>Глагол</b></p> <p>1. Основа настоящего времени и основа инфинитива. Понятие о классах глаголов.</p> <p>2. Система глагольных времен в старославянском языке. Значение и образование личных форм глагола.</p> <p>3. Ирреальные наклонения глагола.</p>	2	2	6	Компьютерная презентация «Грамматические характеристики славянского глагола».	осн.: 1, 2 доп.: 1, 2, 4	Проверка выполнения практических и тестовых заданий

	4. Причастия в старославянском языке.						
<b>7</b>	<b>Основные особенности старославянского синтаксиса</b>	–	<b>2</b>	<b>2</b>			
	1. Способы выражения подлежащего и сказуемого. 2. Предложное и беспредложное управление. 3. Конструкции с двойными косвенными падежами («двойной винительный», «двойной дательный»). 4. оборот «дательный самостоятельный». 5. Простое и сложное предложение	–	2	2	1. Таблица «Основные значения падежных форм в старославянском языке» 2. Тексты для анализа (раздаточный материал)	осн.: 1, 2 доп.: 1, 4	Проверка выполнения практических и тестовых заданий
	<b>Всего часов: 72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>Зачет</b>		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Н. В. Соловьёва // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6685>. – Дата доступа: 23.05.2022.
2. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Н. В. Соловьёва // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=507>. – Дата доступа: 23.05.2022.

#### Дополнительная литература

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – 9-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 296 с.
2. Груцо, А. П. Старославянский язык : учеб. пособие для студентов филол. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А. П. Груцо. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 336 с.
3. Соболева, Л. И. Старославянский язык. Фонетика : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальностям 1-21 05 01 «Белорусская филология (по направлениям)», 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)», 1-21 05 04 «Славянская филология» / Л. И. Соболева ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2015. – 251 с.
4. Стеценко, А. Н. Хрестоматия по старославянскому языку / А. Н. Стеценко. – М. : Просвещение, 1984. – 160 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Старославянский язык» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельное изучение отдельных вопросов и обобщение изученного материала призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем сравнительно-исторического языкознания, а также выработке исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Организацию самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Старославянский язык» целесообразно проводить в формате blended learning («смешанного обучения») с использованием интерактивного электронного учебно-методического комплекса (ИЭУМК) «Старославянский язык», разработанного на базе СДО Moodle (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=507>). Специфика заданий, предлагаемых для самостоятельной работы в рамках изучаемых тем, предопределена самим характером учебного материала: в первую очередь, это отработка и закрепление полученных на лекционных и практических занятиях знаний, умений и навыков с помощью интерактивных тренажеров и тестовых заданий, размещенных в ИЭУМК «Старославянский язык». При этом задания, которые предлагаются для самостоятельного выполнения, органично встраиваются в общую концепцию изучения определенной темы и не дублируют задания, которые выполняются студентами на аудиторных занятиях. В результате анализ результатов самостоятельной работы преподаватель получает актуальный срез знаний всех студентов группы по изучаемой теме, что позволяет выявить проблемные места и трудности, возникшие при изучении материала. Таким образом, использование «смешанного» подхода при организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Старославянский язык» предполагает изучение каждой темы в виде замкнутого цикла, состоящего из тщательно продуманной системы заданий: теоретический лекционный материал → выполнение практических заданий в аудитории → самостоятельное закрепление полученных ЗУН → анализ трудностей и исправление ошибок.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Место старославянского языка в кругу славянских языков	6	1) Составить реферат на тему «Возникновение и развитие славянской письменности. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия» 2) Выполнить тест «Славянские азбуки» 3) Составить таблицу «Глаголические и кириллические памятники старославянского языка»	Реферат, тест в СДО Moodle, таблица
2	Фонетические процессы протославянской (ранней праславянской) эпохи	2	Выполнить тест «Чередования звуков, обусловленные фонетическими изменениями протославянской эпохи»	Тест в СДО Moodle
3	Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (законом открытого слога), и их отражение в старославянском языке	8	1) Выполнить тест «Изменения групп согласных». 2) Выполнить тест «Судьба дифтонгов и дифтонгических сочетаний». 3) Выполнить тест «Судьба праславянских сочетаний гласных с плавными в положении между согласными (* <i>tort</i> )» 4) Выполнить тренажер «Старославянские элементы (неполногласие) в современном русском языке».	Интерактивные задания в СДО Moodle
4	Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке	8	1) Выполнить тест «Палатализации заднеязычных». 2) Выполнить тест «Изменения согласных звуков и некоторых сочетаний согласных под влиянием <i>j</i> ». 3) Выполнить тренажер «Происхождение исконно мягких согласных в славянских языках» 4) Выполнить тренажер «Чередования, возникшие в старославянском языке в результате палатализаций и влияния <i>j</i> ».	Интерактивные задания в СДО Moodle
5	Фонетическая система старославянского языка как результат преобразований праславянской эпохи	2	Выполнить тест «Позиции редуцированных гласных».	Тест в СДО Moodle
6	Краткая	10	1) Выполнить тест «Грамматические	Конспект,

	<p>характеристика морфологического строя старославянского языка</p> <p><i>6.1 Именные части речи. Местоимения</i></p> <p><i>6.2 Глагол</i></p>		<p>категории имени существительного в старославянском языке».</p> <p>2) Выполнить тренажер «Происхождение и состав именного склонения».</p> <p>3) Выполнить тренажер «Система глагольных времен в старославянском языке»</p> <p>4) Составить конспект на тему «Ирреальные наклонения глагола».</p> <p>5) Выполнить тренажер «Причастия в старославянском языке».</p>	<p>интерактивные задания в СДО Moodle</p>
7	<p>Основные особенности старославянского синтаксиса</p>	2	<p>Выполнить тест «Простое и сложное предложение»</p>	<p>Тест в СДО Moodle</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

1. Понятие о старославянском языке. Значение изучения старославянского языка.
2. Происхождение славянской письменности. Славянские азбуки. Специфика обозначения чисел. Диакритические знаки.
3. Место старославянского языка в кругу славянских языков. Понятие о праславянском языке. Вопрос о разговорной основе старославянского языка.
4. Изменения согласных звуков в протославянскую эпоху. Переход \*s > \*sh.
5. Изменения гласных звуков в протославянскую эпоху. Исторические чередования гласных.
6. Тенденция к восходящей звучности (ТВЗ) в праславянском языке. Фонетические явления, обусловленные ТВЗ.
7. Монофтонгизация дифтонгов. Чередования, обусловленные монофтонгизацией дифтонгов, в старославянском языке.
8. Судьба дифтонгических сочетаний с носовыми. Чередования, обусловленные монофтонгизацией дифтонгических сочетаний, в старославянском языке.
9. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными (\**tort*). Происхождение неполногласия.
10. Судьба начальных сочетаний гласных с плавными (\**ort*, \**olt*).
11. Судьба сочетаний редуцированных с плавными. Происхождение новых слоговых плавных в старославянском языке.
12. Действие тенденции к слоговому сингармонизму в праславянском языке.
13. I палатализация заднеязычных. Чередования, обусловленные I палатализацией, в старославянском языке.
14. II палатализация заднеязычных.
15. III палатализация заднеязычных.
16. Влияние *j* на согласные.
17. Редуцированные Ъ, Ь. Положения редуцированных. Вопрос о падении редуцированных в старославянском языке. Напряженные Ъ, И.
18. Протетические согласные в начале слова.
19. История предлогов-приставок \**vъn*, \**sъn*, \**kъn*.
20. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Происхождение и состав старославянской системы склонения.
21. Склонение личных и неличных местоимений в старославянском языке. Способы обозначения 3-го лица.
22. Имя прилагательное в старославянском языке. Образование местоименных форм.
23. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Типы глагольных основ. Понятие о классах глаголов.
24. Система глагольных времен в старославянском языке. Способы выражения значения будущности.
25. Значение и образование форм аориста и имперфекта в старославянском языке.
26. Сложные прошедшие времена глагола в старославянском языке.
27. Старославянский синтаксис: особенности выражения второстепенных членов предложения, значение падежных форм. Конструкции с двойными косвенными падежами.
28. Оборот «дательный самостоятельный».

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### 10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.

### 9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### 8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТАРΟΣЛОВЯНСКИЙ ЯЗЫК»  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплин, с которыми требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Введение в славянскую филологию», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Современный русский литературный язык»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с учебными дисциплинами, (протокол № 12 от 19.05.2022 г.)