

КОНТРОЛЬНАЯ
ЭКЗАМЕНАЦИЯ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД-28-01-72/уч.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-03 03 06 Сурдопедагогика**

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № от) и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика (рег. № от)

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Н.Феклистова, заместитель директора по научно-методической работе Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В.Былино, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.С.Хруль, заведующий лабораторией специального образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат»



И.В.Волчек

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий (протокол № 10 от 13.05.2022)

Заведующий кафедрой

Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» предусмотрена типовым учебным планом высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика. Учебная дисциплина «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» включена в компонент учреждения высшего образования подготовки по специальности, является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха – 1».

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области коррекционно-развивающей работы по формированию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов знания об особенностях речевого развития воспитанников с нарушением слуха и обусловленных ими особых образовательных потребностях;

- сформировать у студентов знания о современных критериях и инструментах дифференциации коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию речи детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования;

- сформировать умения студентов осуществлять на диагностической основе отбор средовых ресурсов, моделировать специальные образовательные условия формирования и развития речи воспитанников с нарушением слуха;

- обеспечить овладение студентами умениями планировать и реализовывать коррекционные занятия по развитию устной речи воспитанников с нарушением слуха, оценивать результат коррекционно-развивающей работы.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» является структурным компонентом модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха – 1» и тесно связана с другими включенными в него учебными дисциплинами: «Развитие слухового восприятия», «Основы фонологии с фонетической ритмикой», «Дактилология и жестовая речь», «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха», «Методика музыкальной стимуляции», «Методика формирования и коррекции произношения».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

методику педагогической диагностики речевого развития воспитанников с нарушением слуха;

инвариантные, вариативные и индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области слухоречевого развития;

содержание, задачи, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий по формированию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста;

соотношение различных форм речи в процессе обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста;

уметь:

определять инвариантные, вариативные и индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области слухоречевого развития;

составлять перспективно-календарное планирование по образовательной области «Развитие речи»;

осуществлять на диагностической основе адекватный отбор и использование средств, методов, методических приемов формирования и развития речи воспитанников с нарушением слуха;

реализовывать дифференцированный подход в процессе коррекционных занятий по развитию речи воспитанников с нарушением слуха;

владеть:

системой знаний и представлений о современной популяции детей с нарушением слуха, диапазоне их слухоречевого развития;

критериями анализа результатов педагогической диагностики речевого развития воспитанников с нарушением слуха;

анализом учебно-программной и учебно-методической документации, определяющей содержание и организацию образовательного процесса с детьми с нарушением слуха на уровне дошкольного образования;

технологией планирования образовательного процесса по образовательной области «Развитие речи»;

приемами отбора, адаптации и применения средовых ресурсов для обеспечения речевого развития воспитанников с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей;

способами самооценки собственных профессиональных возможностей.

Освоение учебной дисциплины «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» должно обеспечить формирование следующей компетенции:

специализированной (СК-4):

определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения

и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» отведено всего 108 академических часов (3 зачетных единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 48 часов, из них лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 4 часа. На самостоятельную работу студента отводится 60 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену.

Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (4 часа), практические (6 часов), лабораторные (2 часа) занятия.

Учебная дисциплина «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса, студентами заочной формы получения образования в 4 семестре 2 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 3 семестр; заочная форма получения образования – 5 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы формирования речи воспитанников с нарушением слуха

Тема 1.1 Развитие методических подходов к формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Методические подходы к формированию словесной речи детей с нарушением слуха Н. А. Рау и Е. Ф. Рау. Метод формирования словесной речи неслышающих воспитанников Р. М. Боскис. Методика развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста Б.Д. Корсунской. Развитие словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста по системе Э. И. Леонгард. Трехединный метод формирования произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезиной. Верботональный метод П. Губерина в системе развития речи детей с нарушением слуха. Слухоречевой подход к формированию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разработанный И. В. Королёвой. Метод 3-П реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разработанный О. И. Кукушкиной и А. И. Сатаевой.

Тема 1.2 Современная система формирования речи воспитанников с нарушением слуха

Предпосылки совершенствования системы коррекционной работы по формированию речи детей с нарушением слуха на современном этапе: социально-экономические, медико-технические, психолого-педагогические, социокультурные (С. Н. Феклистова).

Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области слухоречевого развития – новый критерий дифференциации коррекционной работы по формированию речи воспитанников с нарушением слуха.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по формированию словесной речи воспитанников с нарушением слуха. Педагогическая диагностика актуального уровня речевого развития воспитанников с нарушением слуха: содержание, критерии и показатели оценки, интерпретация результатов (С. Н. Феклистова). Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию речи воспитанников с нарушением слуха. Интегративная технология коррекционной работы по развитию устной речи воспитанников с нарушением слуха (С. Н. Феклистова).

Раздел 2. Методика формирования речи воспитанников с нарушением слуха

Тема 2.1 Формирование у воспитанников с нарушением слуха предпосылок к овладению словесной речью на начальном этапе воспитания и обучения

Задачи и содержание работы по формированию речи воспитанников с нарушением слуха на начальном этапе воспитания и обучения. Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области слухоречевого развития на этапе поступления в учреждение дошкольного образования. Условия, методические приемы и средства формирования у воспитанников с нарушением слуха мотивации к овладению словесной речью как средством общения и познания. Формирование у воспитанников с нарушением слуха умения воспринимать слово как сигнал к действию: методические приемы и средства. Обучение воспитанников с нарушением слуха глобальному восприятию письменной формы речи. Методические приемы и средства развития слухо-зрительного восприятия неречевых и речевых звучаний у воспитанников с нарушением слуха на начальных этапах как основы овладения представлениями об окружающем мире, формирования пассивного словарного запаса. Формирование первичных произносительных умений у воспитанников с нарушением слуха: методические приемы и средства вызывания голоса, формирования умения отраженного проговаривания.

Тема 2.2 Формирование лексической стороны речи воспитанников с нарушением слуха

Лексический запас как основа формирования речи детей с нарушением слуха.

Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения лексической стороной речи. Влияние качества слухового и слухо-зрительного восприятия речи на овладение воспитанниками с нарушением слуха лексическим запасом. Формирование и развитие представлений об окружающем мире – основа овладения лексическим запасом воспитанниками с нарушением слуха.

Задачи и содержание работы по формированию лексической стороны речи воспитанников с нарушением слуха. Дифференциация понятий «формирование лексического запаса», «развитие лексического запаса», «коррекция лексического запаса», «уточнение лексического запаса» (С. А. Зыков). Понятие «степени обобщения слов» (М. М. Кольцова).

Методические приемы и средства семантизации лексики в образовательном процессе с воспитанниками с нарушением слуха. Выбор и варьирование наглядных и словесных методических приемов семантизации лексики воспитанников с нарушением слуха. Виды работ по формированию и развитию лексической стороны речи воспитанников с нарушением слуха.

Обеспечение преемственности работы по формированию и развитию лексического запаса воспитанников с нарушением слуха в целостном образовательном процессе.

Тема 2.3 Формирование грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха

Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения грамматической стороной речи. Влияние качества слухового и слухо-зрительного восприятия речи воспитанниками с нарушением слуха на овладение грамматической стороной речи.

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха на разных годах обучения. Условия эффективности работы по формированию и развитию грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха. Виды работ по формированию грамматической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения. Методы, методические приемы и средства формирования грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха.

Обеспечение преемственности работы по формированию и развитию грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха в целостном образовательном процессе.

Тема 2.4 Формирование диалогической речи воспитанников с нарушением слуха

Влияние нарушения слуха на овладение диалогической речью детьми с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста. Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения диалогической речью.

Задачи и содержание работы по формированию диалогической речи воспитанников с нарушением слуха на разных годах обучения. Виды работ по формированию диалогической речи воспитанников с нарушением слуха. Методические приемы и средства формирования диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Адаптация и модификация методических приемов и средств формирования диалогической речи с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха. Реализация комплексного, интегративного и дифференцированного подходов в процессе формирования диалогической речи воспитанников с нарушением слуха (С. Н. Феклистова).

Использование аудиовизуального курса верботонального метода в процессе формирования и развития диалогической речи воспитанников с нарушением слуха (П. Губерина, Л. И. Руленкова). Дифференцированный подход в процессе реализации аудиовизуального курса.

Специфика развития диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе регламентированной и

нерегламентированной деятельности (на занятиях по образовательным областям, в различных видах деятельности).

Тема 2.5 Формирование монологической речи воспитанников с нарушением слуха

Влияние нарушения слуха на овладение монологической речью детьми дошкольного возраста. Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения монологической речью.

Задачи и содержание работы по формированию монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения. Виды работ по формированию монологической речи воспитанников с нарушением слуха. Методические приемы и средства формирования диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Адаптация и модификация методических приемов и средств формирования монологической речи с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха. Реализация комплексного, интегративного и дифференцированного подходов в процессе формирования монологической речи воспитанников с нарушением слуха (С. Н. Феклистова).

Специфика развития монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности (на занятиях по образовательным областям, в различных видах деятельности).

Тема 2.6 Обучение воспитанников с нарушением слуха чтению и рассказыванию

Трудности, возникающие у воспитанников с нарушением слуха в процессе овладения чтением и рассказыванием. Особенности смыслового восприятия текстов воспитанниками с нарушением слуха. Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха, возникающие в процессе овладения чтением и рассказыванием.

Задачи и содержание работы по обучению воспитанников с нарушением слуха чтению и рассказыванию на разных годах обучения. Формирование у воспитанников с нарушением слуха мотивации к восприятию текстов, к чтению и рассказыванию. Виды работ по обучению чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

Методические приемы и средства обучения чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Формирование у воспитанников с нарушением слуха умений работать с книгой.

Тема 2.7 Формирование произносительной стороны речи у воспитанников с нарушением слуха

Особенности овладения воспитанниками с нарушением слуха произносительной стороной речи. Факторы, влияющие на качество овладения воспитанниками с нарушением слуха произносительными умениями. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в овладении произносительными умениями.

Задачи и содержание обучения произношению воспитанников с нарушением слуха. Выбор стратегии коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанников: реализация естественного или обходного путей. Специфика использования аналитико-синтетического, концентрического и полисенсорного методов в процессе формирования произносительной стороны речи воспитанников с нарушением слуха.

Методические приемы и средства развития речевого дыхания и голоса у детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста. Формирование и коррекция звукопроизношения воспитанников с нарушением слуха: методические приемы и средства. Методические приемы и средства формирования произношения слов и фраз у детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования.

Использование фонетической ритмики в процессе формирования произносительной стороны речи у воспитанников с нарушением слуха.

Тема 2.8 Формы организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи воспитанников с нарушением слуха

Анализ учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха. Анализ программ коррекционных занятий «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», определение цели, задач и содержания коррекционных занятий.

Требования к разработке календарно-тематического планирования коррекционных занятий по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению воспитанников с нарушением слуха. Дифференциация коррекционно-развивающей работы на уровнях целеполагания, содержания, методических приемов и средств. Разработка конспектов коррекционных занятий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа			
3 семестр								
1	Теоретические основы формирования речи воспитанников с нарушением слуха	2	2	-	8			
1.1	Развитие методических подходов к формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	-	2	-	4	ЭУМК	Осн. [2] Доп. [1], [3], [6]	- защита проектов
1.2	Современная система формирования речи воспитанников с нарушением слуха	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [3], [6]	- устный опрос
2	Методика формирования речи воспитанников с нарушением слуха	14	26	4	52			
2.1	Формирование у воспитанников с нарушением слуха предпосылок к овладению словесной речью на начальном этапе воспитания и обучения	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

2.2	Формирование лексической стороны речи воспитанников с нарушением слуха	2	4	-	6			
2.2.1	<i>Задачи, содержание, методы и средства формирования лексической стороны речи воспитанников с нарушением слуха</i>	-	2	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2.2	<i>Работа с лексическим полем в процессе развития речи воспитанников с нарушением слуха</i>	-	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.3	Формирование грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха	2	2	-	8	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.4	Формирование диалогической речи воспитанников с нарушением слуха	2	4	-	8			
2.4.1	<i>Задачи, содержание, методы и средства формирования диалогической речи воспитанников с нарушением слуха</i>	-	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5], [6], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.4.2	<i>Использование аудиовизуального курса в процессе формирования диалогической речи воспитанников с нарушением слуха</i>	-	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5], [6], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - рейтинговое мероприятие № 1
2.5	Формирование монологической речи воспитанников с нарушением слуха	2	4	-	6			
2.5.1	<i>Задачи, содержание, методы и средства формирования монологической речи воспитанников с нарушением слуха</i>	-	2	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5], [6], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

2.5.2	<i>Адаптация и модификация методических приемов и средств формирования монологической речи с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха</i>	-	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - рейтинговое мероприятие № 2
2.6	Обучение воспитанников с нарушением слуха чтению и рассказыванию	2	4	-	6			
2.6.1	<i>Задачи, содержание, методы и средства обучения воспитанников с нарушением слуха чтению и рассказыванию</i>	-	2	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.6.2	<i>Использование дифференцированных средств наглядности в процессе работы с текстом</i>	-	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.7	Формирование произносительной стороны речи у воспитанников с нарушением слуха	2	4	-	6			
2.7.1	<i>Методика развития речевого дыхания и голоса у воспитанников с нарушением слуха</i>	-	2	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.7.2	<i>Методика формирования звукопроизношения у воспитанников с нарушением слуха</i>	-	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.8	Формы организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи воспитанников с нарушением слуха	-	4	4	6			

2.8.1	<i>Методика проведения коррекционных занятий «Развитие речи»</i>	-	2	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.8.2	<i>Методика проведения коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия и обучения произношению»</i>	-	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Всего	16	28	4	60	Экзамен		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<i>4 семестр</i>							
1	Теоретические основы формирования речи воспитанников с нарушением слуха	1		-			
1.2	Современная система формирования речи воспитанников с нарушением слуха	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3]	- устный опрос
2	Методика формирования речи воспитанников с нарушением слуха	3	6	2			
2.2	Формирование лексической стороны речи воспитанников с нарушением слуха	1	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.4	Формирование диалогической речи воспитанников с нарушением слуха	1	2	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

2.6	Обучение воспитанников с нарушением слуха чтению и рассказыванию	1	1	-	ЭУМК, мультимедиа- презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных учебных заданий
2.7	Формирование произносительной стороны речи у воспитанников с нарушением слуха	-	2	-	ЭУМК, мультимедиа- презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных учебных заданий
2.8	Формы организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи воспитанников с нарушением слуха	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа- презентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [6]	- устный опрос - выполнение компетентностно- ориентированных учебных заданий
Всего		4	6	2	Экзамен (5 семестр)		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Обухова, Т. И. Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/1112>. – Дата доступа: 15.03.2019.

2. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 111 с.

Дополнительная литература

1. Носкова, Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха / Л. П. Носкова, Л. А. Головниц. – М. : Владос, 2004. – 344 с.

2. Обухова, Т. И. Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 112 с.

3. Обухова, Т. И. Читаем и рассказываем : учеб. наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 2 ч. / Т. И. Обухова. – Ч. 1. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 120 с.

4. Обухова, Т. И. Читаем и рассказываем : учеб. наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 2 ч. / Т. И. Обухова. – Ч. 2. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 112 с.

5. Программа коррекционных занятий «Развитие речи» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 25.03.2022.

6. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 138 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21934601p&p1=1>. – Дата доступа: 12.04.2022.

7. Феклистова, С. Н. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова, Е. Н. Сороко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 212 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретические основы формирования речи воспитанников с нарушением слуха	8		
1.1.	Развитие методических подходов к формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	4	Подготовить презентацию на тему «Развитие методов формирования словесной речи дошкольников с нарушением слуха»	Защита презентации
1.2.	Современная система формирования речи воспитанников с нарушением слуха	4	Составить схему «Предпосылки совершенствования системы коррекционной работы по развитию устной речи детей с нарушением слуха в Республике Беларусь» Раскрыть основные компоненты современной научно-методической системы развития речи детей с нарушением слуха	Презентация заданий
2.	Методика формирования речи воспитанников с нарушением слуха возраста	52		
2.1	Формирование у воспитанников с нарушением слуха предпосылок к овладению словесной речью на начальном этапе воспитания и обучения	6	Дать описание вариантов особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха при поступлении в учреждение дошкольного образования Разработать памятку для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха дошкольного возраста «Условия развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста» Раскрыть значение письменной формы речи как средства развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста с учетом современных тенденций медико-технической реабилитации	Презентация материалов с аргументацией

2.2.	Формирование лексической стороны речи воспитанников с нарушением слуха	6	Разработать лексическое поле одного из слов (в соответствии с учебной программой дошкольного образования) Разработать конспект дидактической игры, направленной на развитие лексической стороны речи дошкольников с нарушением слуха, а также дидактическое обеспечение	Презентация проекта с аргументацией Моделирование игровой ситуации
2.3.	Формирование грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха	8	Разработать серию конспектов занятий по формированию грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста с использованием конструктивной картины	Презентация конспектов занятий
2.4	Формирование диалогической речи воспитанников с нарушением слуха	8	Разработать содержание и наглядно-дидактическое обеспечение одного аудиовизуального курса для формирования диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста	Презентация аудиовизуальных комплексов, наглядно-дидактического обеспечения к ним
2.5	Формирование монологической речи воспитанников с нарушением слуха	6	Разработать алгоритмы обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста обучению составлению рассказов по картине и серии картин, составлению описательных и сюжетных рассказов	Презентация алгоритмов
2.6.	Обучение воспитанников с нарушением слуха чтению и рассказыванию	6	Представить последовательность видов работ по обучению детей рассказыванию сказок и заучиванию стихотворений Разработать конспект коррекционного занятия, включающего работу над содержанием сказки, с соответствующим наглядным обеспечением	Презентация выполненной работы
2.7.	Формирование произносительной стороны речи у воспитанников с нарушением слуха	6	Разработать серию конспектов индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению воспитанников с нарушением слуха, продемонстрировав систему усложнения работы	Презентация разработанных конспектов с аргументацией
2.8.	Формы организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи воспитанников с нарушением слуха	6	Разработать схемы анализа фронтального и индивидуального коррекционных занятий Составить конспект фронтального занятия по развитию речи воспитанников с нарушением слуха	Презентация разработанных конспектов с аргументацией
Всего часов		60		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:
 - устный опрос;
 - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
 - сообщение на практическом занятии.

2. Письменная форма:
 - подготовка сообщений,
 - аннотирование научных статей,
 - письменные опросы,
 - оценивание на основе рейтинговой системы,
 - разработка конспектов коррекционных занятий,
 - разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма:
 - экзамен.

4. Техническая форма:
 - защита мультимедийных презентаций;
 - защита проектов;
 - тестовый контроль.

Вопросы к экзамену

1. Дайте краткую характеристику истории развития методических подходов к обучению словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте специфику верботонального метода развития речи детей с нарушением слуха.
3. Дайте сравнительную характеристику систем развития словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста Э.И. Леонгард и Б.Д. Корсунской.
4. Раскройте предпосылки совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха в Республике Беларусь.
5. Охарактеризуйте современную систему коррекционно-развивающей работы по развитию устной речи детей с нарушением слуха (С. Н. Феклистова).
6. Охарактеризуйте инвариантные и вариативные особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области слухоречевого развития.
7. Раскройте особенности восприятия на слух элементов речи детьми с нарушением слуха и их влияние на развитие речи.
8. Охарактеризуйте основные дидактические принципы овладения речью детьми с нарушением слуха.
9. Раскройте специфику использования трёх форм речи в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха в зависимости от этапа работы над словом.
10. Охарактеризуйте реализацию коррекционной направленности работы по развитию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в реализации содержания различных образовательных областей учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
11. Раскройте особенности организации работы по развитию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе нерегламентированной деятельности (на прогулке, экскурсии, праздниках и др.) и в условиях семейного воспитания.
12. Охарактеризуйте методику педагогической диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста С.Н. Феклистовой.
13. Охарактеризуйте особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения лексической стороной речи и специальные образовательные условия по их удовлетворению.
14. Раскройте задачи, содержание и методические приемы работы по формированию лексической стороны речи воспитанников с нарушением слуха на разных годах обучения.

15. Дайте сравнительную характеристику методических приемов семантизации лексики в процессе развития речи детей с нарушением слуха и раскройте специфику их использования на разных годах обучения.

16. Охарактеризуйте особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения грамматической стороной речи и специальные образовательные условия по их удовлетворению.

17. Раскройте задачи, содержание, общие и специфические методы и приемы формирования грамматического строя речи воспитанников с нарушением слуха.

18. Охарактеризуйте виды работ по развитию лексико-грамматической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Раскройте пути реализации дифференцированного подхода в образовательном процессе.

19. Охарактеризуйте особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения диалогической речью и специальные образовательные условия по их удовлетворению.

20. Раскройте задачи и содержание работы по формированию диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

21. Охарактеризуйте методику использования аудиовизуальных курсов верботонального метода в процессе развития диалогической речи воспитанников с нарушением слуха.

22. Охарактеризуйте особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения связной монологической речью и специальные образовательные условия по их удовлетворению.

23. Раскройте задачи и содержание работы по формированию монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

24. Проведите сравнительный анализ методик обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста составлению описаний предметов и обучения составлению рассказов по картине и серии картин.

25. Проведите сравнительный анализ методик обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста составлению описательных и сюжетных рассказов, составлению рассказа из опыта.

26. Раскройте методику обучения детей с нарушением слуха составлению описания демонстрируемых и изображаемых действий разной сложности.

27. Охарактеризуйте приемы адаптации содержания текстов для развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей.

28. Охарактеризуйте методику работы над содержанием готового текста с детьми с нарушением слуха.

29. Раскройте специфику развития монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности.

30. Охарактеризуйте интегративную технологию слухоречевого развития детей с нарушением слуха С.Н. Феклистовой.

31. Раскройте задачи, содержание и методические приемы работы по обучению чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

32. Охарактеризуйте методику работы над содержанием сказки и стихотворения с детьми с нарушением слуха.

33. Раскройте специфику работы над загадками и пословицами с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

34. Раскройте методику обучения дактилологии и дактильному чтению детей с нарушением слуха. Охарактеризуйте этапы работы по обучению печатному письму.

35. Охарактеризуйте инвариантные и вариативные особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения произношением и специальные условия по их удовлетворению.

36. Раскройте задачи, содержание, методы и средства формирования произносительных умений у детей с нарушением слуха на первоначальном этапе обучения устной речи.

37. Охарактеризуйте задачи, содержание и методические приемы работы по развитию дыхания и голоса воспитанников с нарушением слуха на разных этапах обучения.

38. Раскройте методику вызывания звуков у детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

39. Охарактеризуйте системы введения произношения звуков в речь (2-3 группы на выбор).

40. Охарактеризуйте и продемонстрируйте возможности использования фонетической ритмики в процессе работы над звуками речи.

41. Раскройте и продемонстрируйте возможности использования фонетической ритмики в процессе работы над произношением слов (звуко-слоговой состав, слитность, ритмическая структура).

42. Раскройте и продемонстрируйте возможности использования фонетической ритмики в процессе работы над произношением фраз (слитность, темп, интонация).

43. Охарактеризуйте преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя в решении задач слухоречевого развития воспитанников с нарушением слуха.

44. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие речевого дыхания и голоса у детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

45. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие лексическо-грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха.

46. Приведите примеры использования различных методических приемов семантизации слов в процессе развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Раскройте пути реализации дифференцированного подхода.

47. Приведите примеры использования различных средств наглядности (предметных, односюжетных и многосюжетных картинок, серий картинок, конструктивных картин) в процессе развития связной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

48. Приведите примеры адаптации текстового материала как средства развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

49. Приведите примеры разноуровневых дотекстовых и послетекстовых заданий в процессе работы над текстами в образовательном процессе с воспитанниками с нарушением слуха.

50. Опишите методику изготовления письменных табличек и охарактеризуйте требования к их использованию на начальном и последующих этапах обучения устной речи детей с нарушением слуха.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы фонологии с фонетической ритмикой	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	13.05.2022, протокол № 10
Развитие слухового восприятия	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	13.05.2022, протокол № 10
Методика формирования и коррекции произношения	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	13.05.2022, протокол № 10