

КОМПЬЮТЕРНО-ГРАФИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.В.Маковчик  
2022 г.  
Регистрационный № Д-31-44-3-21-2022/уч.



## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА И ГРАММАТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык  
(китайский);

1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский)

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Теоретическая фонетика и грамматика» предназначена для студентов педагогического университета, обучающихся по специальностям 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (китайский)», 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский).

Необходимость подготовки современного типа преподавателя иностранного языка, способного быстро ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях современной жизни, усваивать большое количество новой информации, доходчиво и интересно передавать знания учащимся; широкое развитие международных контактов, тенденции к интернационализации международной жизни, осознание того, что образование в современном мире становится одним из решающих компонентов в ценностных ориентациях людей, повышение требований к подготовке специалистов, – все это явилось толчком к переориентации целей и задач обучения иностранным языкам.

**Целью** учебной дисциплины является последовательное и всестороннее изучение особенностей китайского произношения и грамматики, рассмотрение фонетического строя современного китайского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях, обеспечение комплексного описания грамматического строя современного китайского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи**:

- описание специфики фонетической системы современного китайского языка в сравнении с фонетической системой русского языка и ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики; объяснение студентам явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе китайского и русского языков;
- всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов;
- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического и грамматического строя современного китайского языка, анализировать и обобщать фонетические и грамматические явления;
- расширение и систематизация знаний студентов, полученных при изучении практической фонетики и грамматики;
- расширение теоретической базы студентов на основе более глубокого изучения фонетической и грамматической систем китайского языка и их функционирования в различных социально значимых ситуациях общения.

Изучение учебной дисциплины «Теоретическая фонетика и

грамматика» должно обеспечить формирование у студентов специальной компетенции **СК-7**: осуществлять коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей его фонетического и грамматического строя.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Роль и место курса в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке учителя иностранного языка определяются тем, что по своему содержанию он носит ярко выраженный комплексный характер. Актуальность данной учебной дисциплины обусловлена необходимостью концептуально осмыслить теоретические положения о системе китайского языка, систематизировать научные исследования в области теоретической фонетики и грамматики.

Изучение учебной дисциплины «Теоретическая фонетика и грамматика» способствует овладению системой лингвистических знаний в рамках двух предметов филологического профиля: русский язык и китайский язык. Это позволит будущим специалистам эффективнее осуществлять свою профессиональную деятельность в ходе подготовки учащихся в условиях профильного обучения.

### **Связь учебной дисциплины «Теоретическая фонетика и грамматика» с другими дисциплинами**

Преподавание данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения таких учебных дисциплин как «Практикум по китайскому языку (общее владение)» и «Практикум по китайскому языку (профессиональный)» и «Китайский язык (предпороговый уровень)».

### **Требования к результатам обучения**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;
- специфику организации и функционирования китайской звучащей речи;
- фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- основные единицы грамматики и их функции;
- методы грамматического анализа;

- грамматические категории частей речи;
- элементы синтаксической, семантической и коммуникативной структур предложения;

- принципы классификации предложений;
- коммуникативную и семантическую структуру текста.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные навыки;

- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;

- ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения.

- различать грамматическое и лексическое значения и способы их выражения;

- идентифицировать частеречную отнесенность слова, его морфологическую форму и синтаксическую функцию;

- применять различные принципы классификаций фонетических и грамматических явлений;

- выделять и анализировать грамматические категории;

- идентифицировать типы синтаксических отношений и передаваемые ими значения;

- применять методы грамматического анализа;

- правильно использовать термины при обсуждении и анализе грамматических и фонетических явлений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- навыками артикуляции китайских фонем;

- навыками работы с новейшими методами исследования фонетических явлений;

- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

- способностью самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности;

- навыками самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и первичную обработку грамматической информации;

- методикой создания устного и письменного научного текста по специальности;

- устной и письменной формами научной коммуникации;

- терминологическим аппаратом теоретической фонетики и грамматики;

- основными навыками классификации и описания различных объектов лингвистического исследования с точки зрения основных положений теоретической грамматики;

- основами практического использования основных методов

исследования в русле подходов теоретической грамматики;  
– основами грамматического анализа языков.

***Виды занятий:***

- аудиторная групповая и индивидуальная работа с преподавателем;
- автономное внеаудиторное обязательное выполнение студентом заданий преподавателя;
- текущий контроль, осуществляемый путем тестирования, устных или письменных опросов;
- консультации (групповые и индивидуальные).

Тематическое содержание дисциплины реализуется в следующих формах: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В соответствии с учебным планом для студентов II курса филологического факультета дневной формы получения образования дисциплина «Теоретическая фонетика и грамматика» рассчитана на 96 часов, из них 48 аудиторных часов: лекций – 24 часа, практических занятий - 24 часа; 48 часов отводится на самостоятельную работу. Текущая форма аттестации – *экзамен* (III семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ФОНЕТИКУ**

**Тема 1. Теоретическая фонетика в комплексе лингвистических наук.**

Предмет и задачи фонетики. Теоретическая и практическая значимость фонетики. Связь фонетики с другими науками.

### **РАЗДЕЛ 2. АСПЕКТЫ ЗВУКОВ РЕЧИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Тема 1. Понятие аспектов звуков речи**

Физиологический аспект. Устройство речевого аппарата. Артикуляционно-слуховая классификация звуков речи. Акустический аспект звуков речи. Функциональный или фонологический аспект звуков речи. Основные различия звуковых систем русского и китайского языков.

**Тема 2. Фонема и основные функции фонемы**

Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Позиция и оппозиция фонем китайского языка. Соотношение фонетической и фонологической систем языка. Природа артикуляторно-акустического единства.

**Тема 3. Теория согласно-гласной коартикуляции в китайском языке**

Понятие коартикуляции. Причины её возникновения. Физиологическая основа согласно-гласной коартикуляции в китайском языке. Трёхфазовость артикуляции согласных и гласных в китайском языке. Нулевая фонема. Понятие ядерной оппозиции согласных и гласных.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОГА**

**Тема 1. Структура слога китайского языка как проявление системообразующих свойств согласных и гласных**

Определение слога китайского языка. Структура слога по Е. Д. Поливанову. Порождение фонологических позиций согласных и гласных в китайском и русском языках. Тон в китайской фонетической системе. Мелодическая характеристика, интенсивность и длительность тонов. Нейтрализация в китайском слоговом вокализме.

**Тема 2. Консонантизм китайского языка**

Сравнение русских и китайских согласных в согласно-гласном слоге. Артикуляционная интерпретация китайских придыхательных согласных. Артикуляторно-акустическая классификация китайских согласных. Принцип аналогии в распределении дифференциальных признаков китайских согласных. Изоморфизм структуры серий согласных в фонологической системе китайского языка.

### **Тема 3. Вокализм китайского языка**

Определение китайского вокализма и его особенностей. Вокальная доминанция в китайском слоге. Классификация гласных по тембровому качеству. Закон фонетической ассимиляции китайских гласных.

## **РАЗДЕЛ 4. ИЗМЕНЕНИЯ ЗВУКОВ В ПОТОКЕ РЕЧИ. ИНТОНАЦИЯ**

### **Тема 1. Фонетическая ассимиляция в китайском языке.**

Сандхи тонов. Редукция фонем и стяжение слогов. Назализация и эризация. Мелодика китайской интонации. Смещение регистра. Ритмическое и логическое ударение. Темп речи.

## **РАЗДЕЛ 5. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ГРАММАТИКУ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Тема 1. Грамматика как научная дисциплина и ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам.**

Китайская лингвистическая традиция. Западное и русское китаеведение.

**Тема 2. Применимость критериев выделения частей речи в китайском языке.**

Частеречные категории китайского языка как маршруты, диапазоны и позиции. Частеречные позиции в диахронии. Основные особенности диапазонов в китайском языке. Система позиционной морфологии китайского языка.

## **РАЗДЕЛ 6. ПОЗИЦИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО И ЕЁ ПРОИЗВОДНЫЕ**

### **Тема 1. Позиция полнозначного существительного.**

Позиция счётного слова для существительных (классификатора).

**Тема 2. Позиция счётного слова для глаголов (показателя кратности).**

Позиция послелого.

## **РАЗДЕЛ 7. ПОЗИЦИЯ ГЛАГОЛА И ЕЁ ПРОИЗВОДНЫЕ**

### **Тема 1. Позиция полнозначного глагола.**

Позиция модального глагола

### **Тема 2. Позиция побудительного глагола.**

Позиция грамматической связки и её производные. Позиция глагола-предлога. Позиция союза.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во часов		Самостоятельна работа студента	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ФОНЕТИКУ</b>	2		2			
1.1	<b>Теоретическая фонетика в комплексе лингвистических наук</b> 1. Предмет и задачи фонетики. 2. Теоретическая и практическая значимость фонетики. 3. Связь фонетики с другими науками.	2		2	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[1], [2], [3], [11], [12], [13]	Реферат, тестовые задания
2	<b>АСПЕКТЫ ЗВУКОВ РЕЧИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА</b>	2	6	12			
2.1	<b>Понятие аспектов звуков речи</b> 1. Физиологический аспект. Устройство речевого аппарата. 2. Артикуляционно-слуховая классификация звуков речи. 3. Акустический аспект звуков речи. 4. Функциональный или фонологический аспект звуков речи. 5. Основные различия звуковых систем русского и китайского языков.		2	4	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[1], [2], [3], [11], [12], [13]	Реферат, тестовые задания



1	2	3	4	5	6	7	8
2.2	<b>Фонема и основные функции фонемы</b> 1. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. 2. Позиция и оппозиция фонем китайского языка. 3. Соотношение фонетической и фонологической систем языка. 4. Природа артикуляторно-акустического единства.		2	4	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[1], [2], [3], [11], [12], [13]	Реферат, тестовые задания
2.3	<b>Теория согласно-гласной коартикуляции в китайском языке</b> 1. Понятие коартикуляции. Причины её возникновения. 2. Физиологическая основа согласно-гласной коартикуляции в китайском языке. 3. Трёхфазовость артикуляции согласных и гласных в китайском языке 4. Нулевая фонема. 5. Понятие ядерной оппозиции согласных и гласных.	2	2	4	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[1], [2], [3], [11], [12], [13]	Реферат, тестовые задания
3.	<b>ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОГА</b>	6	4	12			
3.1	<b>Структура слога китайского языка как проявление системообразующих свойств согласных и гласных</b> 1. Определение слога китайского языка. Структура слога по Е. Д. Поливанову 2. Порождение фонологических позиций согласных и гласных в китайском и русском языках. 3. Тон в китайской фонетической системе. Мелодическая характеристика, интенсивность и длительность тонов. 4. Нейтрализация в китайском слоговом вокализме.	2		4	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[2], [3], [5], [7], [13]	Реферат, тестовые задания

1	2	3	4	5	6	7	8
3.2	<b>Консонантизм китайского языка</b> 1. Сравнение русских и китайских согласных в согласно-гласном слоге. 2. Артикуляционная интерпретация китайских придыхательных согласных. 3. Артикуляторно-акустическая классификация китайских согласных. 4. Принцип аналогии в распределении дифференциальных признаков китайских согласных. 5. Изоморфизм структуры серий согласных в фонологической системе китайского языка.	2	2	4	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[1], [2], [3], [11], [12], [13]	Реферат, тестовые задания
3.3	<b>Вокализм китайского языка</b> 1. Определение китайского вокализма и его особенностей. 2. Вокальная доминация в китайском слоге. 3. Классификация гласных по тембровому качеству. 4. Закон фонетической ассимиляции китайских гласных.	2	2	4	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[1], [2], [3], [11], [12], [13]	Реферат, тестовые задания
4	<b>ИЗМЕНЕНИЯ ЗВУКОВ В ПОТОКЕ РЕЧИ. ИНТОНАЦИЯ</b>	2	2	4			
4.1	1. Фонетическая ассимиляция в китайском языке. Сандхи тонов. 2. Редукция фонем и стяжение слогов. 3. Назализация и эризация. 4. Мелодика китайской интонации. Смещение регистра. 5. Ритмическое и логическое ударение. Темп речи.	2	2	4	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[3], [5], [7], [13]	Рейтинговая контрольная работа №1
5	<b>ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ГРАММАТИКУ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА</b>	4	4	6			

1	2	3	4	5	6	7	8
5.1	<b>Грамматика как научная дисциплина и ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам.</b> 1. Грамматика как научная дисциплина и ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам. 2. Китайская лингвистическая традиция. 3. Западное и русское китаеведение.	2	2	2	Компьютерная презентация, ЭУМК	[4], [6], [7], [8], [9]	Реферат, тестовые задания
5.2	<b>Применимость критериев выделения частей речи в китайском языке.</b> 1. Применимость критериев выделения частей речи в китайском языке. 2. Частеречные категории китайского языка как маршруты, диапазоны и позиции. 3. Частеречные позиции в диахронии. 4. Основные особенности диапазонов в китайском языке. 5. Система позиционной морфологии китайского языка	2	2	4	Компьютерная презентация, ЭУМК	[4], [6], [7], [8], [9]	Реферат
6	<b>ПОЗИЦИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО И ЕЁ ПРОИЗВОДНЫЕ</b>	4	4	6			
6.1	<b>Позиция полнозначного существительного.</b> 1. Позиция полнозначного существительного. 2. Позиция счётного слова для существительных (классификатора).	2	2	4	Компьютерная презентация №3, ЭУМК	[4], [6], [7], [8], [9]	Реферат, тестовые задания
6.2	<b>Позиция счётного слова для глаголов (показателя кратности).</b> 1. Позиция счётного слова для глаголов (показателя кратности). 2. Позиция послелогога.	2	2	2	Компьютерная презентация №5, ЭУМК	[4], [6], [7], [8], [9]	Реферат, тестовые задания

1	2	3	4	5	6	7	8
7	<b>ПОЗИЦИЯ ГЛАГОЛА И ЕЁ ПРОИЗВОДНЫЕ</b>	4	4	6			
7.1	<b>Позиция полнозначного глагола</b> 1. Позиция полнозначного глагола. 2. Позиция модального глагола	4	2	2	Компьютерная презентация №7, ЭУМК	[4], [6], [7], [8], [9]	Реферат, тестовые задания
7.2	<b>Позиция побудительного глагола</b> 1. Позиция побудительного глагола. 2. Позиция грамматической связки и её производные. 3. Позиция глагола-предлога. 4. Позиция союза.	4	2	4	Компьютерная презентация №9. ЭУМК	[4], [6], [7], [8], [9]	Рейтинговая контрольная работа №2
	<b>Общее количество часов:</b>	24	24	48			<b>Экзамен (III семестр)</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Алексахин, А.Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов. – М.: Восточная книга, 2020. – 232.
2. Алексахин, А. Н. Теоретическая фонетика китайского языка. Учебное пособие. – М.: Восточная книга, 2018. – 368.
3. Ма Тяньюй, Н. Н. Воропаев. Учебник практической фонетики китайского языка / сост.: Н. Н. Воропаев, Ма Тяньюй. – М.: Восточная книга, 2014. – 208 с.
4. Практика языка (китайский) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-02 03 04-02 «Русский язык и литература. Иностранный язык» (китайский) / сост.: Н. Г. Оловникова [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/108>. – Дата доступа: 28.06.2021.
5. Спешнев Н.А. Фонетика китайского языка. Учебное пособие. — Л.: Издательство Ленинградского университета, 1980. — 141 с.
6. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – М.: Цитадель-Трейд; Лада, 2005. – 576 с.

#### Дополнительная литература

7. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка: учеб. для студентов вузов: в 2 т.: [с электрон. прил.] / А. Ф. Кондрашевский. – 9-е изд., испр. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – Т. 1. – 400 с.
8. Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка: для начинающих / Лю Сюнь. – Пекин: Пекин. ун-т яз. и культуры, 2010. – 263 с.
9. Сирко, Е. В. Новый практический курс китайского языка: учеб. для начинающих / Е. В. Сирко, С. Л. Королева. – Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2016. – 248 с.
10. Чжан Пэнпэн. Быстрое овладение устной речью: [с электрон. прил.] / Чжан Пэнпэн. – Пекин: Sinolingua, 2011. – 167 с.
11. 刘广徽, 金晓达. 汉语普通话语音图解课本: 学生用书. 北京语言大学出版社, 2011. – 159 p.
12. 孙德金, 对外汉语语音及语音教学研究. 商务印书馆, 2006. – 450 p.
13. 宋海燕, 国际汉语语音与语音教学. 高等教育出版社, 2013. – 240 p.

**Компьютерные средства обучения**

<b>Вид</b>	<b>Наименование программного продукта</b>	<b>Назначение</b>
Интернет-сайт	<a href="http://www.bkrs.info">www.bkrs.info</a>	онлайн-словарь
Интернет-сайт	<a href="http://www.chinesepod.com">www.chinesepod.com</a>	сайт учебных подкастов для самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="http://www.chineseclash101.com">www.chineseclash101.com</a>	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="http://www.chineseplus.ru">www.chineseplus.ru</a>	информационный сайт для самостоятельной работы

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине**

Самостоятельная работа студента должна быть связана с учебной. Она предполагает:

- изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- информационный поиск;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления практических знаний и умений, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и электронными носителями;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- подготовка отчетов по аудиторным практическим заданиям с их устной защитой;
- создание и защита мультимедийных презентаций;
- грамматический анализ предложений и аутентичных текстов;
- подготовка докладов и сообщений по пройденным темам;
- выполнение практических и тестовых заданий по пройденному материалу;
- подготовка к выполнению заданий текущего и итогового контроля;
- работа с Интернет-ресурсами; компьютерное тестирование.

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретическая фонетика в комплексе лингвистических наук	2	Информационный поиск	Написание эссе или реферата
2.	Понятие аспектов звуков речи	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
3.	Фонема и основные функции фонемы	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
4.	Теория согласно-гласной коартикуляции в китайском языке	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
5.	Структура слога китайского языка как проявление системообразующих свойств согласных и гласных	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
6.	Консонантизм китайского языка	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
7.	Вокализм китайского языка	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
8.	Фонетическая ассимиляция в китайском языке. Сандхи тонов	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
9.	Грамматика как научная дисциплина и ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам. Китайская лингвистическая	2	Информационный поиск	Написание эссе или реферата



	традиция.			
10.	Применимость критериев выделения частей речи в китайском языке	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
11.	Позиция полнозначного существительного	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
12.	Позиция счётного слова для глаголов и послелого	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
13.	Позиция полнозначного глагола	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
14.	Позиция побудительного глагола	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы	ЛК	ПЗ	СРС
1.	<b>Раздел 1. Введение в теоретическую фонетику</b> Тема 1. Теоретическая фонетика в комплексе лингвистических наук.	2	-	2
2.	<b>Раздел 2. Аспекты звуков речи китайского языка</b> Тема 1. Понятие аспектов звуков речи Тема 2. Фонема и основные функции фонемы Тема 3. Теория согласно-гласной коартикуляции в китайском языке	2	6	12
3.	<b>Раздел 3. Фонетическая структура слога</b> Тема 1. Структура слога китайского языка как проявление системообразующих свойств согласных и гласных Тема 2. Консонантизм китайского языка Тема 3. Вокализм китайского языка	6	4	12
4.	<b>Раздел 4. Изменения звуков в потоке речи. интонация</b> Тема 1. Фонетическая ассимиляция в китайском языке.	2	2	4
5.	<b>Раздел 5. Введение в теоретическую грамматику. Морфологический уровень китайского языка</b> Тема 1. Грамматика как научная дисциплина и ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам. Тема 2. Применимость критериев выделения частей речи в китайском языке.	4	4	6
6.	<b>Раздел 6. Позиция существительного и её производные</b> Тема 1. Позиция полнозначного существительного. Тема 2. Позиция счётного слова для глаголов (показателя кратности).	4	4	6
7.	<b>Раздел 7. Позиция глагола и её производные</b> Тема 1. Позиция полнозначного глагола. Тема 2. Позиция побудительного глагола.	4	4	6
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

## **Методы и технологии обучения, рекомендуемые к использованию в ходе преподавания учебной дисциплины**

В числе эффективных педагогических технологий, способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения задач, рекомендуется использовать:

- *технологии учебно-исследовательской деятельности*, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов;

- *проектные технологии*, представляющие собой самостоятельную, долгосрочную групповую работу по проблеме, выбранную самими обучающимися, включающую поиск, отбор и организацию информации. В процессе работы над проектом речевое иноязычное общение «вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности»;

- *коммуникативные технологии* (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);

- *технологии обучения в сотрудничестве*, предполагающую создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Это обучение в процессе общения студентов друг с другом и с преподавателем при наличии общей цели и индивидуальной ответственности каждого члена группы за собственный вклад в общее дело, за выполнение общего задания;

- *компьютерные технологии*, предполагающие широкое использование Интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ. Компьютерные технологии позволяют интенсифицировать и активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, эффективно организовать и спланировать самостоятельную работу, совершенствовать контрольно-оценочные функции (компьютерное тестирование).

**Формы контроля:** текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

*Текущий контроль:* посещаемость занятий, активная работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ.

*Промежуточный контроль:* написание контрольных работ и устный опрос после освоения учебного материала по теме.

*Форма текущей аттестации – экзамен.*

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тестирование;
- контрольные задания и контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- творческие задания;
- письменные и устные сообщения;

- проектные работы;
- создание ментальных карт;
- создание интерактивных заданий.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

В качестве инструмента педагогической диагностики могут использоваться количественные, качественные, рейтинговые и смешанные оценочные шкалы. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Приоритетной должна являться не статическая оценка, а динамический анализ учебных достижений, основанный на длительном мониторинге, при этом должны учитываться такие параметры, как аудиторная работа студента, его самостоятельная работа, педагогическая оценка и самооценка, рейтинг.

В качестве основных диагностических параметров выступает уровень сформированности:

- лингвистической компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- навыков самостоятельной творческой деятельности;
- общеучебных познавательных умений и навыков информационного поиска.

Оценка учебных достижений студента на экзамене по данной дисциплине производится по десятибалльной шкале. Формат экзамена определяется учреждением высшего образования. При проведении экзамена рекомендуется выполнение следующих заданий:

Теоретический вопрос.

1. Освещение теоретического вопроса.
2. Выполнение практического задания.

**Критерии оценивания компетенций на экзамене по дисциплине  
«Теоретическая фонетика и грамматика»**

<b>Оценка в баллах</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
<b>9 – 10 баллов</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий творческого характера, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.
<b>6 – 8 баллов</b>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и, в целом, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.
<b>4 - 5 баллов</b>	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины на минимально допустимом уровне.
<b>Менее 4 баллов</b>	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.

## Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теоретическая фонетика и грамматика»

1. Теоретическая фонетика в комплексе лингвистических наук. Предмет и задачи фонетики. Связь фонетики с другими науками.
2. Понятие аспектов звуков речи. Физиологический, функциональный, акустический аспекты звуков китайского языка.
3. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
4. Соотношение фонетической и фонологической систем языка.
5. Понятие коартикуляции. Причины её возникновения.
6. Физиологическая основа согласно-гласной коартикуляции в китайском языке.
7. Трёхфазовость артикуляции согласных и гласных в китайском языке.
8. Нулевая фонема в системе звуков китайского языка.
9. Понятие ядерной оппозиции согласных и гласных.
10. Определение слога китайского языка. Структура слога по Е. Д. Поливанову.
11. Тон в китайской фонетической системе. Мелодическая характеристика, интенсивность и длительность тонов.
12. Консонантизм китайского языка. Сравнение русских и китайских согласных в согласно-гласном слоге.
13. Артикуляционная интерпретация китайских придыхательных согласных.
14. Вокализм китайского языка. Определение китайского вокализма и его особенностей.
15. Вокальная доминация в китайском слоге. Классификация гласных по тембровому качеству.
16. Фонетическая ассимиляция в китайском языке. Сандхи тонов.
17. Редукция фонем и стяжение слогов китайского языка.
18. Назализация и эризация в китайской фонетике.
19. Мелодика китайской интонации. Смещение регистра.
20. Ритмическое и логическое ударение. Темп речи.
21. Грамматика как научная дисциплина и ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам.
22. Китайская лингвистическая традиция. Западное и русское китаеведение.
23. Частеречные категории китайского языка как маршруты, диапазоны и позиции.
24. Основные особенности диапазонов в китайском языке.
25. Позиция полнозначного существительного в китайском предложении.
26. Позиция счётного слова для существительных (классификатора).
27. Позиция счётного слова для глаголов (показателя кратности).
28. Позиция полнозначного глагола в китайском предложении.

29. Позиция модального глагола в китайском предложении.
30. Позиция побудительного глагола.
31. Позиция грамматической связки и её производные.
32. Позиция глагола-предлога в китайском предложении.
33. Позиция союза в китайском предложении.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА И ГРАММАТИКА»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

<b>Название дисциплины, с которой требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)</b>
Практикум по китайскому языку (общее владение)	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	19.05.2022 протокол №10
Практикум по китайскому языку (профессиональный)	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	19.05.2022 протокол №10
Китайский язык (предпороговый уровень)	Кафедра иностранных языков	Предложений нет	19.05.2022 протокол №10