

КОМПЬЮТЕРНАЯ
ЭКСПЕРТИЗА

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

21.06.2022 г.

Регистрационный №УД-31-44-3-22-202/уч.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА И ГРАММАТИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

**1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык
(английский);**

1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Теоретическая фонетика и грамматика» предназначена для студентов педагогического университета, обучающихся по специальностям 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностраный язык (английский), 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностраный язык (английский).

Необходимость подготовки современного типа преподавателя иностранного языка, способного быстро ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях современной жизни, усваивать большое количество новой информации, доходчиво и интересно передавать знания учащимся; широкое развитие международных контактов, тенденции к интернационализации международной жизни, осознание того, что образование в современном мире становится одним из решающих компонентов в ценностных ориентациях людей, повышение требований к подготовке специалистов, – все это явилось толчком к переориентации целей и задач обучения иностранным языкам.

Целью учебной дисциплины является последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения и грамматики, рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях, обеспечение комплексного описания грамматического строя современного английского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи**:

- описание специфики фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка и накопление студентами с современным состоянием исследований в области общей фонетики; объяснение студентам явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе английского и русского языков;
- всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов;
- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического и грамматического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические и грамматические явления;
- расширение и систематизация знаний студентов, полученных при изучении практической фонетики и грамматики;
- расширение теоретической базы студентов на основе более глубокого изучения фонетической и грамматической систем английского языка и их функционирования в различных социально значимых ситуациях общения.

Изучение учебной дисциплины «Теоретическая фонетика и грамматика» должно обеспечить формирование у студентов специальной компетенции СК-

7: осуществлять коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей его фонетического и грамматического строя.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Роль и место курса в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке учителя иностранного языка определяются тем, что по своему содержанию он носит ярко выраженный комплексный характер. Актуальность данной учебной дисциплины обусловлена необходимостью концептуально осмыслить теоретические положения о системе английского языка, систематизировать научные исследования в области теоретической фонетики и грамматики.

Изучение учебной дисциплины «Теоретическая фонетика и грамматика» способствует овладению системой лингвистических знаний в рамках двух предметов филологического профиля: русский язык и английский язык. Это позволит будущим специалистам эффективнее осуществлять свою профессиональную деятельность в ходе подготовки учащихся в условиях профильного обучения.

Связь учебной дисциплины «Теоретическая фонетика и грамматика» с другими дисциплинами

Преподавание данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения таких учебных дисциплин как «Практикум по английскому языку (общее владение)», «Практикум по английскому языку (профессиональный)» и «Английский язык (предпороговый уровень)».

Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;
- специфику организации и функционирования английской звучащей речи;
- фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- основные единицы грамматики и их функции;
- методы грамматического анализа;
- грамматические категории частей речи;

– элементы синтаксической, семантической и коммуникативной структур предложения;

- принципы классификации предложений;
- типы словосочетаний и виды синтаксической связи в них;
- коммуникативную и семантическую структуру текста.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и непосредственно в процессе педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные навыки;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио, видео- и мультимедийными средствами;
- ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения;
- различать грамматическое и лексическое значения и способы их выражения;
- идентифицировать частеречную отнесенность слова, его морфологическую форму и синтаксическую функцию;
- применять различные принципы классификаций фонетических и грамматических явлений;
- выделять и анализировать грамматические категории;
- идентифицировать типы синтаксических отношений и передаваемые ими значения;
- применять методы грамматического анализа;
- правильно использовать термины при обсуждении и анализе грамматических и фонетических явлений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- навыками правильной артикуляции английских звуков;
- навыками работы с новейшими методами исследования фонетических явлений;
- основами современной информационной библиографической культуры;
- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способностью самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и первичную обработку грамматической информации;
- методикой создания устного и письменного научного текста по специальности;
- устной и письменной формами научной коммуникации;
- терминологическим аппаратом теоретической фонетики и грамматики;
- основными навыками классификации и описания различных объектов лингвистического исследования с точки зрения основных положений теоретической грамматики;

- основами практического использования основных методов исследования в русле подходов теоретической грамматики;
- основами грамматического анализа языков;
- навыками анализа имплицативных отношений между значениями грамматически явлений.

Виды занятий:

- аудиторная групповая и индивидуальная работа с преподавателем;
- автономное внеаудиторное обязательное выполнение студентом заданий преподавателя;
- текущий контроль, осуществляемый путем тестирования, устных или письменных опросов;
- консультации (групповые и индивидуальные).

Учебная дисциплина «Теоретическая фонетика и грамматика» изучается студентами дневной формы получения образования на II курсе.

Тематическое содержание дисциплины реализуется в следующих формах: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Всего часов по учебной дисциплине 96, из них 48 часов предусматривается на аудиторную работу: лекций – 24 часа, практических занятий – 24 часа, 48 часа – на самостоятельную работу. Текущая форма аттестации – *экзамен* (III семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ФОНЕТИКУ

Тема 1. Теоретическая фонетика в комплексе лингвистических наук.

Предмет и задачи фонетики. Теоретическая и практическая значимость фонетики. Предмет фонетики. Связь фонетики с другими науками. Звуки речи и направления в их изучении. Устройство речевого аппарата и роль органов речи в звукопроизводстве. Роль артикуляционного аппарата в образовании источников звуков.

РАЗДЕЛ 2. СЕГМЕНТНАЯ ФОНЕТИКА

Тема 1. Принципы классификации английских согласных.

Английские согласные. Принципы классификации английских согласных. Английская система консонантизма в сопоставлении с русской. Основные различия в артикуляции сходных английских и русских согласных.

Тема 2. Принципы классификации английских гласных.

Принципы классификации английских гласных. Система английского вокализма в сопоставлении с русским. Основные различия в артикуляции сходных английских и русских гласных. Универсальная акустическая классификация звуков.

Тема 3. Модификация гласных и согласных звуков в связной речи.

Звуки в слитной речи. Понятие коартикуляции. Причины возникновения коартикуляции. Основные коартикуляционные тенденции в английском языке. Типы коартикуляционных процессов. Коартикуляция как универсальное явление. Элизия.

РАЗДЕЛ 3. СВЕРХСЕГМЕНТНАЯ ФОНЕТИКА

Тема 1. Слог как фонетическая и фонологическая единица.

Слог как фонетическая и фонологическая единица. Универсалии в фонотактике. Специфика слогообразования в разных языках. Слоговое деление в английском и русском языках.

Тема 2. Словесное ударение. Понятие, типы словесного ударения.

Словесное ударение. Понятие и природа ударения. Типы словесного ударения. Факторы, влияющие на положение словесного ударения. Функции словесного ударения.

Тема 3. Понятия интонации и ритма. Функции речевого ритма.

Интонация. Ритм. Подходы к определению ритма. Базовая единица речевого ритма. Функции речевого ритма.

РАЗДЕЛ 4. СВЯЗЬ ФОНЕТИКИ С КУЛЬТУРОЙ И ОБЩЕСТВОМ

Тема 1. Территориальная вариативность произношения. Британский и американский стандарты и региональные типы произношения.

Территориальная вариативность английского произношения. Британские и американские типы произношения и их фонетические особенности. Английский как Лингва Франка. Распространение английского в современном мире.

РАЗДЕЛ 5. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ГРАММАТИКУ. ВВЕДЕНИЕ В МОРФОЛОГИЮ

Тема 1. Грамматика как научная дисциплина и ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам. Основные понятия грамматического описания.

Грамматика как подсистема языка. Виды грамматик: описательная (дескриптивная) и нормативная (прескриптивная). Систематизирующий и объяснительный характер курса теоретической грамматики. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Оппозиция: формы и значения как основа грамматического значения. Парадигма и ее элементы. Единицы грамматического описания и уровневое членение: морфология и синтаксис. Аналитические и синтетические формы. Признаки аналитических форм и их отличительные и сходные характеристики с синтетическими формами и словосочетаниями.

Тема 2. Введение в морфологию.

Слово и словоформа. Структура словоформы. Слово как комплекс словоформ и парадигма слова. Способы идентификации морфем. Принципы классификации морфем.

РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ

Тема 1. Грамматические и лексические классы слов. Именные части речи.

Части речи как лексико-грамматические классы слов с синтаксической ориентацией. Критерии выделения частей речи: значение, форма, функция. Категориальное значение части речи и лексическое значение слов, включенных в нее. Обязательность категориального значения части речи. Грамматическая и лексическая форма части речи. Морфологические показатели части речи.

Обобщенное лексико-грамматическое значение существительного. Функциональные свойства существительного: а) функции существительного в предложении, подлежащее и дополнение как основные функции существительного; б) существительное как центр именной группы; в) существительное как зависимый элемент. Парадигма существительного. Падеж как синтаксически ориентированная категория. Падеж и предложные конструкции, проблема аналитических падежей. Число и лексические классы

существительных. Расчленённость (дискретность) как основа категории числа. Проблема категории определенности/неопределенности и лексико-грамматический статус артикля.

Обобщенное лексико-грамматическое значение прилагательного.

Функциональные свойства прилагательного: а) функции прилагательного в предложении; б) прилагательное как центр адъективной группы; в) прилагательное как зависимый элемент. Функции определения и именной части сказуемого как основные функции прилагательного.

Тема 2. Глагол. Функциональные свойства глагола.

Обобщенное лексико-грамматическое значение глагола. Функциональные свойства глагола. Категория репрезентации и неличные формы. Проблемы грамматической омонимии: герундий и причастие I, формы прошедшего времени и причастие II. Темпоральные категории: категория времени, категория вида, категория временной отнесенности (порядка, таксиса), взаимодействие категориального значения вида, временной отнесенности и лексической семантики глаголов. Категория наклонения: грамматическое значение модальности, проблема числа наклонений и модальные глаголы. Грамматическое значение залога, залог и лексическое значение переходности глагола, возвратные и взаимные конструкции, проблема среднего залога и инактивное употребление глаголов, лексико-синтаксические ограничения на инактивное употребление глаголов. Согласовательные категории: лицо и число.

Лексико-грамматическое значение наречий, семантическая ограниченность наречия. Функции наречий. Наречия и прилагательные.

Критерии выделения и классификации функциональных частей речи. Предлоги, модальные и связочные глаголы и формальная типология членов предложения. Союзы и союзные слова.

РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС

Тема 1. Словосочетание. Простое предложение.

Номинативная сущность словосочетания. Отличия свободных словосочетаний от аналитических форм и устойчивые словосочетаний (фразеологизмов). Возможные классификации словосочетаний: по типу и количеству компонентов, по типу синтаксической связи. Типы синтаксической связи между компонентами словосочетания: сочинительная, подчинительная, предикативная, и способы их выражения. Понятия ядра и адьюнкта. Особенности аппозитивных словосочетаний. Два уровня анализа предикативных словосочетаний.

Члены предложения как формальные компоненты предложения. Морфологические показатели членов предложения и связи между ними: управление, согласование, примыкание. Позиционный принцип идентификации членов предложения в английском языке.

Коммуникативные классы (повествовательное, вопросительное, повелительное и восклицательное) предложения. Структурная классификация: а) по структуре предикативности дву- и односоставные

предложения; б) по числу предикативностей: простые и сложные предложения; в) по полноте развертывания структуры: полные, эллиптические, распространенные предложения.

Актуальное членение. Тема и рема. Залог как один из способов согласования пропозициональной и темо-рематической структур. Функции порядка слов.

Тема 2. Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения как реализация сочинительной связи. Сложноподчиненные предложения как реализация подчинительной связи. Случаи пограничные между сочинением и подчинением. Семантическая и структурная специфика предложений со значениями условия, сравнения, уступки, причины и следствия.

Понятие вторичной предикации. Трансформационные возможности вторично-предикативных структур.

Коммуникативная и семантическая структуры текста. Текст как особый объект лингвистического описания. Текст и дискурс. Средства связи в тексте: тема-рематические цепочки, дейксис, замещение, видовременная последовательность, временной контекст. Семантическая связность текста: катафорические и анафорические связи в тексте.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА И ГРАММАТИКА (АНГЛИЙСКИЙ) 96 ч.	24	24	48			Экзамен (III семестр)
1	ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ФОНЕТИКУ	2		2			
1.1	Теоретическая фонетика в комплексе лингвистических наук 1. Предмет и задачи фонетики. 2. Теоретическая и практическая значимость фонетики. 3. Связь фонетики с другими науками.	2		2	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[4], [7], [8]	Реферат, тестовые задания
2	СЕГМЕНТНАЯ ФОНЕТИКА	2	6	12			
2.1	Принципы классификации английских согласных. 1. Английские согласные. 2. Принципы классификации английских согласных. 3. Английская система консонантизма в		2	4	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[4], [7], [8]	Реферат, тестовые задания

1	2	3	4	6	7	8	9
	<p>сопоставлении с русской.</p> <p>4. Основные различия в артикуляции сходных английских и русских согласных.</p>						
2.2	<p>Принципы классификации английских гласных.</p> <p>1. Принципы классификации английских гласных.</p> <p>2. Система английского вокализма в сопоставлении с русским.</p> <p>3. Основные различия в артикуляции сходных английских и русских гласных.</p> <p>4. Универсальная акустическая классификация звуков</p>		2	4	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[4], [7], [8]	Реферат, тестовые задания
2.3	<p>Модификация гласных и согласных звуков в связной речи.</p> <p>1. Звуки в слитной речи.</p> <p>2. Понятие коартикуляции.</p> <p>3. Причины возникновения коартикуляции.</p> <p>4. Основные коартикуляционные тенденции в английском языке.</p> <p>5. Элизия.</p>	2	2	4	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[4], [7], [8]	Реферат, тестовые задания
3.	СВЕРХСЕГМЕНТНАЯ ФОНЕТИКА	6	4	12			
3.1	<p>Слог как фонетическая и фонологическая единица.</p> <p>1. Слог как фонетическая и фонологическая единица.</p> <p>2. Универсалии в фонотактике.</p> <p>3. Специфика слогообразования в разных языках.</p>	2		4	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[4], [7], [8]	Реферат, тестовые задания

1	2	3	4	6	7	8	9
	4. Слоговое деление в английском и русском языках.						
3.2	Словесное ударение. Понятие, типы словесного ударения. 1. Словесное ударение. 2. Понятие и природа ударения. 3. Типы словесного ударения. 4. Факторы, влияющие на положение словесного ударения. 5. Функции словесного ударения.	2	2	4	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[4], [7], [8]	Реферат, тестовые задания
3.3	Понятия интонации и ритма. Функции речевого ритма. 1. Интонация. 2. Ритм. Подходы к определению ритма. 3. Базовая единица речевого ритма. 4. Функции речевого ритма.	2	2	4	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[4], [7], [8]	Реферат, тестовые задания
4	СВЯЗЬ ФОНЕТИКИ С КУЛЬТУРОЙ И ОБЩЕСТВОМ	2	2	2			
4.1	Территориальная вариативность произношения. Британский и американский стандарты и региональные типы произношения. 1. Территориальная вариативность английского произношения. 2. Британские и американские типы произношения и их фонетические особенности. 3. Английский как Лингва Франка. Распространение английского в современном мире.	2	2	2	ЭУМК, материалы интернет-ресурсов	[4], [7], [8]	Рейтинговая контрольная работа

1	2	3	4	6	7	8	9
5	ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ГРАММАТИКУ. ВВЕДЕНИЕ В МОРФОЛОГИЮ	4	4	4			
5.1	Грамматика как научная дисциплина и ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам. Основные понятия грамматического описания.	2	2	2	Компьютерная презентация, ЭУМК	[1], [2]	Реферат, тестовые задания
5.2	Введение в морфологию 1. Единицы морфологии. 1.1. Слово и словоформа. 1.2. Структура словоформы. 1.3. Слово как комплекс словоформ и парадигма форм. 2. Морфема и морф. Принципы классификации морфем.	2	2	2	Компьютерная презентация, ЭУМК	[1], [2]	Реферат
6	Морфология	4	4	8			
6.1	Грамматические и лексические классы слов. Именные части речи 1. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Критерии выделения частей речи. Морфологические показатели части речи. 2. Функции частей речи в предложении и словосочетании. 3. Существительное 3.1. Функциональные свойства существительного. 3.2. Категория падежа.	2	2	4	Компьютерная презентация №3, ЭУМК	[1], [2]	Реферат, тестовые задания

1	2	3	4	6	7	8	9
	4. Прилагательное. 4.1. Функциональные свойства прилагательного. 4.2. Степени сравнения прилагательного.						
6.2	Глагол. Функциональные свойства глагола. 1. Парадигма глагола. 2. Темпоральные категории глагола. Категория залога. Согласовательные категории. 3. Наречие. Лексико-грамматическое значение наречий. Функции наречий. Наречие и прилагательное. 4. Функциональные части речи. Критерии выделения и классификации функциональных частей речи.	2	2	4	Компьютерная презентация №5, ЭУМК	[1], [2]	Реферат, тестовые задания
7	Синтаксис	4	4	8			
7.1	Словосочетание. Простое предложение 1. Номинативная сущность словосочетания. 2. Возможные классификации словосочетаний. 3. Типы синтаксической связи между компонентами словосочетания. 4. Простое предложение. 4.1. Члены предложения как формальные компоненты. 4.2. Морфологические показатели членов предложения и связи между ними. 4.3. Позиционный принцип идентификации членов предложения в английском языке. 5. Коммуникативная структура предложения 5.1. Актуальное членение. Тема и рема.	2	2	4	Компьютерная презентация №7, ЭУМК	[1], [2], [3]	Реферат, тестовые задания

1	2	3	4	6	7	8	9
	5.2. Функции порядка слов.						
7.2	<p>Сложное предложение</p> <p>1. Сложносочинённые предложения.</p> <p>2. Сложноподчинённое предложение.</p> <p>3. Предложения со скрытой предикативностью. Понятие вторичной предикации. Трансформационные возможности вторично-предикативных структур.</p> <p>4. Текст.</p> <p>4.1. Коммуникативная и семантическая структура текста, категории текста. Текст и дискурс.</p> <p>4.2. Средства связи в тексте. Семантическая связность текста.</p>	2	2	4	Компьютерная презентация №9. ЭУМК	[3], [9]	Рейтинговая контрольная работа
	ВСЕГО:	24	24	48			Экзамен (III семестр)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. - 3-е изд., стер. - Минск : Тетралит, 2019. - 96 с.
2. Практическая фонетика английского языка: учеб. для студентов учреждений высш. образования по специальности «Современные иностранные языки» / Е. Б. Карневская [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Карневской. – 13-е изд., перераб. – Минск : Выш. шк., 2016. – 383 с.
3. Стариченок, В. Д. Краткий англо-русский, русско-английский словарь в области филологического образования [Электронный ресурс] : ок. 3000 слов / В. Д. Стариченок, В. М. Шелег, Т. Г. Вайтехович. – Минск : БГПУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Дополнительная литература

4. Богушевич Д.Г. Денотативные области и их отражение в предложении. Функционирование и развитие языковых систем. - Минск, 1990. – С. 89–94.
5. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка : учеб. для вузов / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. – 3-е изд. – М. : Академия, 2010. – 192 с.
6. Васильев, В. А. Фонетика английского языка: нормативный курс / В. А. Васильев. – М. : Высш. шк., 2011. – 256 с.
7. Величко, Е. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / Е. В. Величко ; Донской государственный технический университет. - Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2016. - 68 с.
8. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования : монография / И.Р. Гальперин. – М. : Наука, 1981. – 140 с.
9. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие / И. В. Дмитриева, Н. П. Петрашкевич. - Минск : РИПО, 2017. - 223 с.
10. Иофик Л.Л., Чахоян Л.П. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка. Л., 1981. – 223 с.
11. Митрошкина, Т. В. Английские модальные глаголы : справочник / Т. В. Митрошкина. - Минск : Тетралит, 2019. - 96 с.

Компьютерные средства обучения

Вид	Наименование программного продукта	Назначение
Интернет-сайт	www.classes.ru	информационный сайт
Интернет-сайт	www.gigabaza.ru/doc/91059-pall.html	информационный сайт
Интернет-сайт	www.dictionary.com	сайт словарей
Интернет-сайт	www.window.edu.ru/resource/740/67740	информационный сайт
Интернет-сайт	www.english-to-go.com	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.lingvo-online.ru	сайт-словарь
Интернет-сайт	www.myshared.ru/slide/113356	технология создания презентаций
Интернет-сайт	http://www.ondemandenglish.com.br/	информационный сайт
Интернет-сайт	www.umopit.ru	информационный сайт

Компьютерные презентации

1. Грамматика как подсистема языка
2. Виды грамматик: описательная и нормативная
3. Систематизирующий и объяснительный характер курса теоретической грамматики
4. Основные понятия грамматического описания
5. Морфология и синтаксис
6. Единицы морфологии
7. Морфема и морф. Принципы классификации морфем
8. Грамматические и лексические классы слов
9. Функции частей речи в предложении и словосочетании
10. Система частей речи современного английского языка
11. Функциональные свойства глагола
12. Артикль и детерминативы.
13. Прилагательное
14. Функциональные части речи
15. Простое предложение
16. Семантика предложения
17. Коммуникативная структура предложения
18. Сложное предложение
19. Предложения со скрытой предикативностью
20. Текст

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студента должна быть связана с учебной. Она предполагает:

- изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- информационный поиск;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления практических знаний и умений, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и электронными носителями;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- подготовка отчетов по аудиторным практическим заданиям с их устной защитой;
- создание и защита мультимедийных презентаций;
- грамматический анализ предложений и аутентичных текстов;
- подготовка докладов и сообщений по пройденным темам;
- выполнение практических и тестовых заданий по пройденному материалу;
- подготовка к выполнению заданий текущего и итогового контроля;
- работа с Интернет-ресурсами; компьютерное тестирование.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретическая фонетика в комплексе лингвистических наук	2	Информационный поиск	Написание эссе или реферата
2.	Принципы классификации английских согласных	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
3.	Принципы классификации английских гласных	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
4.	Модификация гласных и согласных звуков в связной речи	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
5.	Слог как фонетическая и фонологическая единица.	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
6.	Словесное ударение. Понятие, типы словесного ударения	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
7.	Понятия интонации и ритма. Функции речевого ритма.	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
8.	Территориальная вариативность произношения. Британский и американский стандарты и региональные типы произношения	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
9.	Грамматика как научная дисциплина и ее отношение к другим	2	Информационный поиск	Написание эссе или реферата

	лингвистическим дисциплинам. Основные понятия грамматического описания			
10.	Введение в морфологию	2	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
11.	Грамматические и лексические классы слов. Именные части речи	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
12.	Глагол. Функциональные части речи	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
13.	Словосочетание. Простое предложение	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
14.	Сложное предложение.	4	Практические задания	Выполнение практических заданий с анализом результатов
	Итого:	48		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и темы	ЛК	ПЗ	СРС
1.	<i>Раздел 1. Введение в теоретическую фонетику</i> Тема 1. Теоретическая фонетика в комплексе лингвистических наук	2	-	2
2.	<i>Раздел 2. Сегментная фонетика</i> Тема 1. Принципы классификации английских согласных. Тема 2. Принципы классификации английских гласных. Тема 3. Модификация гласных и согласных звуков в связной речи	2	6	12
3.	<i>Раздел 3. Сверхсегментная фонетика</i> Тема 1. Слог как фонетическая и фонологическая единица Тема 2. Словесное ударение. Понятие, типы словесного ударения. Тема 3. Понятия интонации и ритма. Функции речевого ритма.	6	4	12
4.	<i>Раздел 4. Связь фонетики с культурой и обществом</i> Тема 1. Территориальная вариативность произношения. Британский и американский стандарты и региональные типы произношения.	2	2	2
5.	<i>Раздел 5. Введение в теоретическую грамматику. Введение в морфологию</i> Тема 1. Грамматика как научная дисциплина и ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам. Основные понятия грамматического описания Тема 2. Введение в морфологию	4	4	4
6.	<i>Раздел 6. Морфология</i> Тема 1. Грамматические и лексические классы слов. Именные части речи Тема 2. Глагол. Функциональные свойства глагола.	4	4	8
7.	<i>Раздел 7. Синтаксис</i> Тема 1. Словосочетание. Простое предложение Тема 2. Сложное предложение	4	4	8
	Итого:	24	24	48

Методы и технологии обучения, рекомендуемые к использованию в ходе преподавания учебной дисциплины

В числе эффективных педагогических технологий, способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения задач, рекомендуется использовать:

- *технологии учебно-исследовательской деятельности*, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов;

- *проектные технологии*, представляющие собой самостоятельную, долгосрочную групповую работу по проблеме, выбранную самими обучающимися, включающую поиск, отбор и организацию информации. В процессе работы над проектом речевое иноязычное общение «вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности»;

- *коммуникативные технологии* (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);

- *технология обучения в сотрудничестве*, предполагающую создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Это обучение в процессе общения студентов друг с другом и с преподавателем при наличии общей цели и индивидуальной ответственности каждого члена группы за собственный вклад в общее дело, за выполнение общего задания;

- *компьютерные технологии*, предполагающие широкое использование Интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ. Компьютерные технологии позволяют интенсифицировать и активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, эффективно организовать и спланировать самостоятельную работу, совершенствовать контрольно-оценочные функции (компьютерное тестирование).

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль: посещаемость занятий, активная работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль: написание контрольных работ и устный опрос после освоения учебного материала по теме.

Форма текущей аттестации – экзамен.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тестирование;
- контрольные задания и контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- творческие задания;
- письменные и устные сообщения;

- проектные работы;
- создание ментальных карт;
- создание интерактивных заданий.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

В качестве инструмента педагогической диагностики могут использоваться количественные, качественные, рейтинговые и смешанные оценочные шкалы. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Приоритетной должна являться не статическая оценка, а динамический анализ учебных достижений, основанный на длительном мониторинге, при этом должны учитываться такие параметры, как аудиторная работа студента, его самостоятельная работа, педагогическая оценка и самооценка, рейтинг.

В качестве основных диагностических параметров выступает уровень сформированности:

- лингвистической компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- навыков самостоятельной творческой деятельности;
- общеучебных познавательных умений и навыков информационного поиска.

Оценка учебных достижений студента на экзамене по данной дисциплине производится по десятибалльной шкале. Формат экзамена определяется учреждением высшего образования. При проведении экзамена рекомендуется выполнение следующих заданий:

Теоретический вопрос.

1. Освещение теоретического вопроса.
2. Выполнение практического задания.

**Критерии оценивания компетенций на экзамене
по учебной дисциплине
«Теоретическая фонетика и грамматика»**

Оценка в баллах	Критерии оценивания компетенций
9 – 10 баллов	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий творческого характера, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.
6 – 8 баллов	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и, в целом, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.
4 - 5 баллов	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины на минимально допустимом уровне.
Менее 4 баллов (не зачтено)	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины.

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Теоретическая фонетика и грамматика»**

1. Предмет и задачи фонетики. Теоретическая и практическая значимость фонетики. Связь фонетики с другими науками.
2. Английские согласные. Принципы классификации английских согласных.
3. Английская система консонантизма в сопоставлении с русской. Основные различия в артикуляции сходных английских и русских согласных.
4. Английские гласные. Принципы классификации английских гласных. Система английского вокализма в сопоставлении с русским.
5. Понятие коартикуляции. Причины возникновения коартикуляции. Основные коартикуляционные тенденции в английском языке. Элизия.
6. Слог как фонетическая и фонологическая единица.
7. Словесное ударение. Понятие, типы словесного ударения. Место словесного ударения, его функции.
8. Понятия интонации и ритма. Функции речевого ритма.
9. Территориальная вариативность произношения. Британский и американский стандарты и региональные типы произношения.
10. Грамматика как научная дисциплина и ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам. Основные понятия грамматического описания.
11. Единицы морфологии. Слово и словоформа. Структура словоформы. Слово как комплекс словоформ и парадигма форм.
12. Морфема и морф. Принципы классификации морфем.
13. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Критерии выделения частей речи. Морфологические показатели части речи.
14. Функции частей речи в предложении и словосочетании.
15. Существительное. Функциональные свойства существительного. Категория падежа
16. Прилагательное. Функциональные свойства прилагательного. Степени сравнения прилагательного
17. Парадигма глагола. Темпоральные категории глагола. Категория залога. Согласовательные категории.
18. Наречие. Лексико-грамматическое значение наречий. Функции наречий. Наречие и прилагательное
19. Функциональные части речи. Критерии выделения и классификации функциональных частей речи
20. Номинативная сущность словосочетания.
21. Возможные классификации словосочетаний.
22. Типы синтаксической связи между компонентами словосочетания.
23. Простое предложение. Члены предложения как формальные компоненты. Морфологические показатели членов предложения и связи между ними. Позиционный принцип идентификации членов

- предложения в английском языке.
24. Коммуникативная структура предложения. Актуальное членение. Тема и рема. Функции порядка слов.
 25. Сложносочинённые предложения.
 26. Сложноподчинённое предложение.
 27. Предложения со скрытой предикативностью. Понятие вторичной предикации. Трансформационные возможности вторично-предикативных структур.
 28. Текст. Коммуникативная и семантическая структура текста, категории текста. Текст и дискурс. Средства связи в тексте. Семантическая связность текста.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА И ГРАММАТИКА»**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
Практикум по английскому языку (общее владение)	Кафедра иностранных языков	Согласование не требуется	19.05.2022 протокол №10
Практикум по английскому языку (профессиональный)	Кафедра иностранных языков	Согласование не требуется	19.05.2022 протокол №10
Английский язык (предпороговый уровень)	Кафедра иностранных языков	Согласование не требуется	19.05.2022 протокол №10