

## ПРОХОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОГРУЖЕНИЯ

Профессиональная практическая подготовка психологов является актуальной задачей системы образования, так как эта профессия приобрела массовый характер. В настоящее время многие ученые и практики сосредоточены на осмыслении особенностей организации и содержания работы психолога, а также индивидуальных профессионально важных качеств, которые способствуют эффективному решению профессиональных задач. Психологическая практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования, это разновидность специальной производственной практики, в процессе которой студент овладевает основами профессиональной деятельности психолога, умениями и навыками самостоятельного ведения различных направлений работы. Психологическая практика направлена на овладение необходимыми методами, способностями и личностными качествами по избранной специальности. В качестве целей практики можно назвать: закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; формирование профессиональной позиции психолога; освоение профессиональной этики; знакомство с конкретными условиями профессиональной деятельности. Основой для успешного прохождения педагогической практики студентами являются такие дисциплины как психология развития, психология личности, психокоррекция, основы консультирования, основы психологического тренинга и другие.

Студенты нашего вуза традиционно проходят свою практику на базе образовательных учреждений (средних школ или детских дошкольных учреждений). За время практики они должны освоить навыки консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской деятельности. Обычно студенты хорошо справляются с диагностической работой, с помощью работающего психолога они способны подобрать необходимые диагностические методики, грамотно организовать проведение диагностики с испытуемыми, обработать полученные данные и составить отчет по результатам обследования. Сложнее дается консультативная деятельность, не все студенты готовы к проведению индивидуальных или групповых консультаций по тем или иным актуальным вопросам. Наибольшие трудности вызывает у студентов-практикантов написание отчетов и заполнение документации психолога. С одной стороны, специальной подготовки в этом направлении в рамках учебных дисциплин не

проводится, а с другой стороны данное направление не соотносится с профессиональными мотивами самих практикантов. Студенты-практиканты предпочитают провести небольшой коммуникативный тренинг с учащимися, провести развивающее занятие с детьми дошкольного возраста, однако написание итоговых отчетов, характеристик на учащихся дается им с некоторым напряжением. Отчеты получаются краткими, формальными либо же понятными лишь специалисту-психологу, но не родителям или классному руководителю. Можно заключить, что в деятельности психолога-практиканта доминируют психодиагностика, индивидуальные или групповые развивающие занятия. По мнению самих студентов, во время прохождения практики они зачастую нуждаются в супервизорской поддержке, которую может оказать им как групповой методист практики, так и непосредственный психолог-руководитель на производственной базе. Именно супервизия позволяет студентам осознать особенности собственной деятельности, выявить свои теоретические и практические пробелы, тогда как написание итоговых отчетов по практике служит в основном для выставления итоговой оценки, а не для осознания собственных профессиональных возможностей.

К сложностям прохождения психологической практики студенты-психологи относят также организацию работы психолога с учащимися. Уроки психологии есть не во всех школьных учреждениях, и поэтому, чтобы провести

диагностическую работу или развивающее занятие, студент-практикант должен вмешиваться в учебно-воспитательный процесс (занимать часть урока, замещать отсутствующего учителя или использовать классный час) или же оставлять детей после уроков. Все это является потенциальным поводом для конфликта между учителем и психологом-практикантом или же учащимися и психологом-практикантом. В настоящее время, когда в сфере образования есть необходимость в высококвалифицированных специалистах, важна глубокая теоретическая и практическая подготовка студентов-психологов. По мнению российских исследователей (например, Кутузовой Д.А.), можно снабдить студента-практиканта своеобразной библиотечкой психолога образования, которая будет разработана с учетом динамики становления профессионала, основных видов профессиональной деятельности, запросов, профессиональных трудностей, типичных сложных ситуаций.