



Арганізацыя выхаваўчай работы ў школе

Формирование гражданской идентичности у обучающихся с помощью образовательных квестов: организационно-управленческий аспект

О. В. Клезович

В статье раскрыта проблема развития профессиональной компетентности педагогических работников по формированию гражданской идентичности у обучающихся посредством образовательных квестов гражданско-патриотической направленности. Представлена примерная структура годового планирования в рамках реализации тематической задачи, описано содержание педагогического совета и тематического контроля.

The article reveals the problem of the formation of professional competence of pedagogical workers in the formation of civic identity among students through game quests of a civic-patriotic orientation. An exemplary structure of annual planning within the framework of the implementation of the thematic task is presented, the content of the pedagogical council and thematic control is described.

Ключевые слова: воспитание, гражданская идентичность, гражданственность, образовательные квесты, годовое планирование, педагогический совет, методическая работа, учреждение общего среднего образования.

Keywords: upbringing, civic identity, citizenship, game quests, annual planning, pedagogical council, methodological work, institution of general secondary education.

Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по формированию гражданской идентичности у обучающихся посредством образовательных квестов гражданско-патриотической направленности выступает одним из перспективных направлений образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Актуальность подкрепляется необходимостью рассмотрения патриотического воспитания в учреждениях образования как основополагающего фактора формирования гражданской идентичности обучающихся. Данная позиция обусловила разработку и представление тематической линии годового плана от годовой задачи через реализацию методической работы к системе тематического контроля по данному направлению и позволила обогатить методическую составляющую новыми методами и образовательными технологиями.



Ольга Валерьевна Клезович,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета дополнительного
профессионального образования Института
повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

В большинстве доступных нам исследований гражданская идентичность в широком смысле определяется как осознание индивидом принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл; как признак (качество) гражданской общности, характеризующий эту общность как коллективный субъект. И. В. Кожанов в своих исследованиях представляет гражданскую идентичность как социальный, психологический, культурный и педагогический феномен, являющийся уникальной характеристикой индивидуальности личности, осознающей принадлежность к сообществу граждан того или иного государства, что имеет для индивида значимый смысл, её социального поведения, отражающего активное участие в общественно-политической жизни гражданского общества [1]. По мнению учёного, она характеризуется наличием когнитивного, эмоционально-оценочного, ценностно-ориентировочного, деятельностного компонентов, каждый из

которых включает этническую, региональную, общечеловеческую составляющие.

Образовательный квест рассматривается авторами как средство успешного формирования гражданской идентичности в образовательном процессе в условиях учреждения образования. С. А. Осяк, Е. В. Сафонова, С. С. Султанбекова, Т. В. Захарова, Е. Н. Яковлева, О. Б. Лобанова, Е. М. Плеханова рассматривают квест в образовательном процессе как «специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой учащиеся на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения учебной проблемы по указанным ориентирам и адресам». Другими словами, «образовательный квест — проблемное поисковое занятие, в каком-то смысле альтернатива традиционному уроку, реализующее образовательные задачи посредством ролевой игры-путешествия» [2; 3].

И. В. Сокол определяет квест как «технология, которая имеет чётко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя, чёткие правила и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений» [4].

В литературе выделяются такие формы проведения образовательных квестов, как *компьютерные игры-квесты, веб-квесты, медиаквесты*. По сроку реализации квесты делятся на *краткосрочные* и *долгосрочные*. По форме работы — на *групповые* и *индивидуальные*. По предметному содержанию различают *моноквест* (проводится в рамках одного предмета) и *межпредметный квест*. По структуре сюжета — *линейные, нелинейные* (штурмовые), *кольцевые*. По доминирующей деятельности учащихся — *исследовательские, информационные, творческие, поисковые, игровые, ролевые* [4].

Привлечение педагогов к созданию и внедрению квестов в образовательный процесс в рамках преподаваемых учебных предметов с целью формирования гражданской идентичности обучающихся позволит

Образовательный квест – средство успешного формирования гражданской идентичности в образовательном процессе в условиях учреждения образования, «специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой учащиеся на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения учебной проблемы по указанным ориентирам и адресам». Другими словами, «образовательный квест – проблемное поисковое занятие, в каком-то смысле альтернатива традиционному уроку, реализующее образовательные задачи посредством ролевой игры-путешествия».

повысить их профессиональную компетентность и обогатить педагогический опыт дополнительными дидактическими инструментами.

С целью достижения результативности и реализации поставленной годовой задачи важно определить предполагаемые результаты её реализации (представлены в *таблице 1*).

Вышеуказанную задачу рекомендуется рассмотреть в рамках педагогического совета с позиций теории и практики применения (*табл. 2*).

Формулированию решений педагогического совета предшествует организация тематического контроля и анализа полученных результатов в соответствии с ранее разработанной программой. *Цель тематического контроля* – изучить состояние работы педагогического коллектива по формированию у обучающихся

Таблица 1 — Предполагаемые результаты реализации годовой задачи по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области формирования у обучающихся гражданской идентичности посредством образовательных квестов

Предполагаемые результаты	Со стороны обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повысится уровень сформированности гражданской идентичности. ▪ Получат опыт создания и участия в образовательных квестах гражданско-патриотической направленности
	Со стороны педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширят представления о сущности понятий «гражданственность», «гражданская идентичность», «патриотизм», «образовательный квест гражданско-патриотической направленности». ▪ Разработают содержание образовательных квестов гражданско-патриотической направленности. ▪ Разработают и внедрят в образовательную практику методику реализации образовательных квестов гражданско-патриотической направленности в рамках тем учебных занятий по учебным предметам в соответствии с возрастом обучающихся и программными требованиями
	Со стороны законных представителей несовершеннолетних обучающихся	Повысится уровень осведомлённости по вопросам разработки и применения образовательных квестов гражданско-патриотической направленности в образовательном процессе

Таблиця 2 — Прикладна структура педагогічного ради по питанню підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників в області формування у навчаючихся громадянської ідентичності

Тема педагогічного ради	Технологія створення і реалізації освітальних квестів громадянсько-патриотическої напрувленості в контекстє формування громадянської ідентичності у навчаючихся	
Структура і вміст педагогічного ради	Тематическе сообщєніє	Патриотическе вихованнє в учреждєніях освіти як основополагаючий фактор формування основ громадянської ідентичності навчаючихся
	Тематический семінар	Освітальний квест громадянсько-патриотическої напрувленості: структура, технологія реалізації
	Примерные темы обобщєнія педагогічєского опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практика реалізації освітальних квестів громадянсько-патриотическої напрувленості в рамках учєбних занятій по учєбному предмету «Человек и мир». ▪ Технологія створєнія і введєнія в освітальний процес веб-квеста «По дорогам малой родины»
	Тематический контроль (только тема)	Состояніє работ педагогічєского коллектива в області формування у навчаючихся громадянської ідентичності посредством створєнія (разработки) и реалізації освітальних квестів громадянсько-патриотическої напрувленості (аналитическая справка)

громадянської ідентичності посредством створєнія (разработки) и реалізації освітальних квестів громадянсько-патриотическої напрувленості.

Примерная структура тематичєского контроля представлена в *таблицє 3*.

Громадянська ідентичність як основа безпеки держави і общества виступає як одно из ведущих направлений

патриотичєского вихованнє в учреждєніях общего среднего образования. Формированнє громадянської ідентичності як базової ідентичності для молодого поколєнія громадян Рєспублики Беларусь опираєтєся на нормативно закрєплєннєе політико-ідеологічєское забезпєчєніє и являєтєся приоритетом виховатєльной и ідеологічєской работ.

Таблиця 3 — Прикладна структура тематичєского контроля по формуваннєю у навчаючихся громадянської ідентичності посредством освітальних квестів

Тематичєский контроль	Содержаннє контроля	Методика організації контроля	Матєриалы тематичєского контроля
	Выявлєніє уровня знаній, умєній, навыков навчаючихся	Выявлєніє уровня сформированности громадянської ідентичності у навчаючихся	Педагогічєская диагностика

Окончание таблицы 3

Оценка состояния профессиональной компетентности педагогических работников	Изучение состояния профессиональной компетентности педагогов на предмет формирования у обучающихся гражданской идентичности посредством создания (разработки) и реализации образовательных квестов гражданско-патриотической направленности	Карта контроля и анализа учебных занятий
Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации образовательного процесса по данному направлению	Изучение состояния образовательной среды (в том числе и цифровой) на предмет возможностей формирования у обучающихся гражданской идентичности посредством создания (разработки) и реализации образовательных квестов гражданско-патриотической направленности	Карта контроля и анализа состояния образовательной среды
Планирование работы	Анализ состояния планирования образовательного процесса в контексте преподаваемого учебного предмета на предмет формирования у обучающихся гражданской идентичности посредством создания (разработки) и реализации образовательных квестов гражданско-патриотической направленности	Карта контроля и анализа планирования
Анализ состояния работы по взаимодействию с родителями	Анализ работы учителей с законными представителями обучающихся на предмет формирования у обучающихся гражданской идентичности посредством создания (разработки) и реализации образовательных квестов гражданско-патриотической направленности	Карта контроля и анализа работы с законными представителями обучающихся

Таким образом, выделение в качестве направления годового планирования проблемы формирования у обучающихся гражданской идентичности посредством создания (разработки) и реализации образовательных квестов гражданско-патриотической направленности позволит укрепить идеологическую составляющую образовательного процесса, обуславливающую соответствие единой стратегии профессиональной деятельности педагогических работников в рамках работы как системы образования в целом, так и конкретного учреждения образования.

Спісок цитаваных крыніцаў

1. *Кожанов, И. В.* Модель фарміравання грамадскай ідэнтычнасці асобы ў працэсе этнакультурнай сацыялізацыі ў сістэме непрыпыўнага адукавання // Педагагічны журнал. — 2017. — Том 7. — № 2А. — С. 315—326.
2. *Сафонова, Е. В.* Фарміраванне грамадскай ідэнтычнасці ў адукаваных асобаў праз адукацыйныя квесты грамадска-патрыятычнага напрамку / Народнае адукаванне. — 2018. — № 1—2. — С. 84—87.
3. Адукацыйны квест — сучасная інтэрактыўная тэхналогія / С. А. Асяк, С. С. Султанбекава, Т. В. Захарова, Е. Н. Яковлева, О. Б. Лобанова, Е. М. Плеханова [Электронны рэсурс] // Сучасныя праблемы навукі і адукавання. — 2015. — № 1—2. — Режим доступа : <https://science-education.ru>. — Дата доступа : 11.04.2022.
4. *Сокол, И. Н.* Класіфікацыя квестаў [Электронны рэсурс] / И. Н. Сокол // Молодой учёный. — 2014. — № 6 (09). — С. 138—140. — Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-kvestov>. — Дата доступа : 11.04.2022.

Матэрыял паступіў у рэдакцыю 14.05.2022.

У Беларускай дзяржаўнай педагагічнай універсітэце імя Максіма Танка 15 чэрвеня 2022 года адбылося пасяджэнне Каардынацыйнай рады па пытаннях бесперапыннай педагагічнай адукацыі на тэму «Павышэнне навукова-даследчага патэнцыялу ў сферы педагагічнай адукацыі», у якім прынялі ўдзел прадстаўнікі суб'ектаў навучальна-навукова-інавацыйнага кластара з усіх рэгіёнаў Беларусі і г. Мінска. На мерапрыемства таксама былі запрошаны госці з Расійскай Федэрацыі — *В. Ю. Васільева*, прэзідэнт Расійскай акадэміі адукацыі, *В. С. Басюк*, віцэ-прэзідэнт Расійскай акадэміі адукацыі, дэкан факультэта педагагічнай адукацыі Маскоўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя М. В. Ламаносава. Былі абмеркаваны напрамкі супрацоўніцтва беларускіх і расійскіх вучоных: у галіне павышэння прэстыжу навукова-педагагічнай дзейнасці і педагагічнай прафесіі, па ажыццяўленні сумесных фундаментальных і прыкладных навуковых даследаванняў у сферы адукацыі, па навуковым і метадычным забеспячэнні развіцця педагагічнай адукацыі Рэспублікі Беларусь і Расійскай Федэрацыі, па маніторынгу якасці і каардынацыі тэматыкі дысертацыйных даследаванняў па педагагічных і псіхалагічных навуках у сферы адукацыі, распрацоўцы і рэалізацыі сумесных культурна-адукацыйных праграм і сацыяльна значных культурна-гістарычных праектаў, па развіцці навуковага, кадравага, інавацыйнага патэнцыялу, які забяспечвае вырашэнне сацыяльна-адукацыйных задач у сістэмах педагагічнай адукацыі Рэспублікі Беларусь і Расійскай Федэрацыі.