

---

# Актуальные подходы к формированию инклюзивного сообщества учреждения образования в условиях организации практик ОУР

Г. А. Богдан, А. И. Головенко

В статье представлен опыт реализации международного инклюзивного эколого-образовательного проекта в сфере образования в интересах устойчивого развития, в котором приняло участие более 2,5 тыс. человек из пяти стран.

The article presents the experience of implementing an international inclusive environmental education project in the field of education for sustainable development, which was attended by more than 2,5 thousand people from five countries.

**Ключевые слова:** инклюзия, проект, инклюзивные сообщества, практики ОУР, IP-виртуальная платформа.

**Keywords:** inclusion, project, inclusive communities, ESD practices, IP-virtual platform.

В 2019 году Организация Объединённых Наций утвердила стратегию по инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время инклюзивность является одним из ключевых принципов устойчивого развития, которому стараются следовать большинство современных корпораций [1].

Сегодня мы постепенно отходим от задачи построения толерантного общества к перспективе построения общества инклюзивного. При этом за основу берётся социальная инклюзия, то есть предоставление равных условий развития и самореализации обучающимся, независимо от их уровня развития, учебных способностей, социально-экономического статуса, состояния здоровья и т. п., а также вовлечение людей с особыми потребностями в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих их индивидуальные особенности и возможности [2].

В средней школе № 12 г. Гродно, где наряду с обычными учащимися обучаются дети с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), формирование инклюзивного сообщества является важнейшим условием обеспечения качества образования, гарантией успешного развития и социализации каждого обучающегося.

Выполнению данного условия способствует проектная деятельность, позволяющая охватить полезными активностями людей с различными способностями,

интересами, запросами. Более того, инклюзивно-ориентированные проекты, реализуемые с использованием прогрессивных технологий, позволяют вовлечь в продуктивное взаимодействие представителей иных учреждений и организаций, что существенно увеличивает результативность совместной деятельности.

Для организации проектов инклюзивной направленности актуальной остаётся внедрённая в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение модели



*Алла Ивановна Головенко,  
директор средней школы № 12 г. Гродно*



*Галина Анатольевна Богдан,  
учитель ОБЖ средней школы № 12 г. Гродно*

организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся» (2017—2020) модель организации проектной деятельности (рис. 1).

Помимо достижения поставленных социальных и образовательных целей, ориентированные на инклюзию проекты направлены на содействие реализации целей и задач развития и социализации детей с ограниченными возможностями, обозначенных в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [3] и Конвенции о правах инвалидов (далее — Конвенция) [4]. В ходе проектного взаимодействия соблюдаются основные принципы Конвенции:

- уважение достоинства человека, его личной самостоятельности и свободы выбора;
- недискриминация;
- эффективное вовлечение в общество;
- уважение особенностей людей с инвалидностью;
- равенство возможностей;
- доступность;
- уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение

права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

Результаты проектов оцениваются и анализируются и в плане их инклюзивности.

Поскольку инклюзия представляет собой процесс включения людей с особыми возможностями в полноценную общественную жизнь, разработку и принятие конкретных решений, при создании проектов и планировании работы инициативные группы выходят в классы и учреждения, где обучаются дети с ОПФР, рассказывают о новых проектах, помогают таким детям определить свои интересы и возможности в общем деле, организуют их сопровождение в мероприятиях. Таким образом, реализуется значимый фактор инклюзивности среды, когда разные люди в одинаковой степени имеют доступ и могут участвовать в общественно значимой деятельности.

С точки зрения инклюзивного подхода инвалидность — социальная проблема, а самое понятие «инвалид» возникает в тот момент, когда человек, имеющий проблемы со здоровьем, сталкивается с невозможностью совершать какие-то действия из-за ограничений окружающей среды. В инклюзивном обществе среда — это то, что нам



Рисунок 1 — Модель организации проектной деятельности средней школы № 12 г. Гродно

предстоит исправлять, а не человек [1]. Таким образом, инклюзия охватывает не только инфраструктуру, образование и рабочие места — общественные пространства тоже становятся инклюзивными.

В ходе проектного взаимодействия обеспечиваются следующие указанные в Конвенции [4] позиции: свобода выражения мнения и убеждений людей с ограниченными возможностями, их доступ к информации, самостоятельность, вовлечённость в местное сообщество, посильное участие в общественной жизни, культурной жизни, проведении досуга и отдыха. Уделяется внимание повышению осведомлённости местного сообщества в вопросах инвалидности, толерантности; уважению прав и достоинства людей с ограниченными возможностями, преодолению стереотипов.

Создаются условия для развития:

- ✓ человеческого потенциала, чувства достоинства и самоуважения, уважения

прав человека, его свобод, человеческого многообразия;

- ✓ личности, её талантов, творческих, умственных и физических способностей; обеспечения разумного приспособления, учитывающего индивидуальные потребности;
- ✓ возможностей эффективно участвовать в жизни общества, устранения барьеров в общении, отношении, деятельности;
- ✓ системы поддержки для облегчения эффективного обучения, социализации и развития детей с ОПФР.

Ярким примером широких возможностей инклюзивного проекта является опыт школы № 12 г. Гродно по реализации эколого-образовательной инициативы «Птушкі ля кармушкі».

В рамках проекта IP-мастерской маленьких, но полезных проектов «РАЗАМ!» международной программы развития

инклюзивных сообществ на виртуальной платформе международного общественного объединения Inclusive Practices (Грузия) 13 ноября 2021 года прошла стартовая встреча участников инициированного средней школой № 12 г. Гродно проекта.

Двадцать команд, представляющих пять стран — Беларусь, Грузию, Казахстан, Украину, Россию, обсудили возможности своего участия в проекте. Ребята и взрослые (а в состав команд на старте вошли около 200 представителей детских садов, школ, интернатов, гимназий, семейных сообществ) активно включились в формирование программы проекта. Были рассмотрены, конкретизированы и одобрены самые интересные предложения: создание листовок, словаря, видеороликов, комиксов о правилах кормления зимующих птиц, распространение полезных рецептов для птичьих столовых, публикации фоторепортажей в социальных сетях, изготовление подарочных кормушек для учреждений, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями и др.

«Птушкі ля кармушкі» был позиционирован как инклюзивный проект дополненной реальности, целью которого стало сохранение популяции зимующих птиц через организацию дистанционных эколого-образовательных практик для обучающихся, их семей, соседей, педагогов. Срок реализации проекта: ноябрь 2021 — март 2022 года.

На встрече были обсуждены и приняты задачи проекта, позволяющие участникам:

- ✓ узнать, какие зимующие птицы нуждаются в помощи человека, и поделиться этими знаниями с другими;
- ✓ познакомиться с правилами кормления зимующих птиц и рассказать об этом жителям своего города, посёлка;
- ✓ изготовить кормушки и обучить новой практике знакомых и близких;
- ✓ организовать кормление зимующих птиц и привлечь к полезному делу своих родных, друзей, соседей;
- ✓ принять участие в конкурсе-презентации творческих работ «Птушкі ля кармушкі»;

- ✓ поделиться своим опытом с другими участниками проекта;
- ✓ провести время интересно и с пользой;
- ✓ найти новых друзей и единомышленников.

Наличие в проекте пяти составляющих позволило каждому учащемуся проявить себя и выбрать интересные и посильные форматы участия в нём. Сопровождение детей с ограниченными возможностями осуществлялось педагогами, родителями, волонтерами из числа обучающихся.

Образовательная составляющая включала в себя мероприятия по изучению видового разнообразия и особенностей зимующих в том или ином регионе птиц, полезного для них рациона подкормки, а также возможность поделиться новыми знаниями с окружающими. В программе были предусмотрены информационные часы, открытое интернет-расследование, тематические перемены, работа интерактивных информационных стендов, консультации специалистов эколого-биологических центров из Гродно и Лиды, а также информационная кампания в населённых пунктах, передвижные выставки и др.

Прикладная составляющая позволила организовать группы детей и взрослых для изготовления и природосообразного размещения кормушек, регулярной подкормки птиц во дворах, парках, лесных массивах.

В творческой составляющей был предусмотрен широкий спектр приложения творческих способностей обучающихся, их друзей и родителей. На организованных в ходе проекта выставках творческих работ были представлены оригинальные кормушки, рисунки, поделки, буклеты и листовки, видеоролики, фотоколлажи, презентации, которые сопровождались тематическим диалогом, стихами и прозой, песнями и музыкальными этюдами. Авторы не только выступали в роли экскурсоводов, но и проводили мастер-классы по изготовлению кормушек, зерновых сурпризов, фигурок птиц.

Виртуальный компонент проекта обеспечил дополненную реальность и создал удобные коммуникации для участников

проекта. Для общения, обмена информацией, опросов, комментариев и оценок использовались сетевые сообщества нашего учреждения образования в социальных сетях: во «ВКонтакте» — «СШ 12 Гродно. Школа рачительных хозяев», в Facebook — «Средняя школа № 12 г. Гродно: по пути устойчивого развития».

В рамках проекта на виртуальной платформе Inclusive Practices запланированы три ЗОМ-встречи: 1) стартовая с коллективным планированием мероприятий (ноябрь); 2) подведение промежуточных итогов, презентация творческих отчётов участников и обсуждение вопросов организации медиатеки (январь); 3) итоговая (март).

Медиатека авторских материалов и работ участников проекта явилась пятой значимой составляющей проекта и позволила всем желающим получить доступ к полезной информации.

Результаты проектного взаимодействия превзошли самые смелые ожидания. Его участники проявили заслуживающую общественного признания ответственность, творчество, продемонстрировали высокий уровень коммуникативных и информационных компетенций, сплочённость, инклюзивность отношений. Проект стал финалистом международного конкурса «Инклюзивные практики без границ» и отмечен специальным призом жюри — стипендией на участие во Всемирной конференции по развитию сообществ WCDC-2022.

Ход проекта неоднократно освещался в СМИ, а его участники стали победителями и призёрами международного конкурса «3 клопатам аб птушках», получив 16 дипломов и более 100 сертификатов различного уровня.

В мероприятия проекта включились более 2,5 тыс. участников из пяти стран, в том числе около 200 человек с ограниченными возможностями. Была организована подкормка птиц на 220 кормушках, распространено более тысячи тематических листовок, создано более 300 творческих работ. Более 500 постов в социальных сетях отмечены тысячами просмотров и сотнями комментариев, а о белорусских

«птушках» узнали тысячи людей в разных странах.

Существенным результатом проектного взаимодействия стала поддержка участниками детей с ОПФР. Помощь им в подготовке творческих работ, выступлений в онлайн-встречах, организации подкормки птиц оказывали не только волонтеры: практически все представители школьных сообществ посчитали необходимым сделать их вклад в проект более весомым, а участие — более комфортным.

Участие в проектной деятельности содействует успешной социализации личности, которая предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, способность в определённой мере противостоять вызовам современного общества, препятствующим его саморазвитию, самореализации, самоутверждению. За основу диагностики уровня социализированности учащихся с ОПФР были взяты критерии и показатели социализации учащихся, разработанные А. В. Мудриком, М. И. Рожковой, Л. В. Ершовой.

В ходе реализации школьных проектов было отмечено значительное приращение у учащихся с ОПФР показателей социализированности (ярко проявляется (хорошо) — 3, проявляется (достаточно) — 2, редко проявляется (удовлетворительно) — 1, не проявляется (неудовлетворительно) — 0. (Средний балл по состоянию на сентябрь 2019 — сентябрь 2021 года см. в табл., на рис. 2—4.)

Интегрированный акцент делался на трёх взаимосвязанных составляющих каждого критерия: социальной адаптивности, социальной автономности и социальной активности. В среднем удалось достигнуть значительных результатов: средний балл увеличился — с 0,8/0,8/1,6 до 2,2/1,8/2,4.

Необходимо отметить, что реализация инклюзивных проектов содействовала и существенным переменам в поведении детей с ОПФР, произошедшим за период наблюдений: практически все они стали более уверенно действовать в условиях учреждения образования, ориентироваться в потенциальных помощниках, маршрутах, событиях.

Таблица — Критерии и показатели социализированности учащихся с ОПФР, участников инклюзивных проектов

Критерии	Показатели	Динамика на сентябрь 2019 / сентябрь 2021
Когнитивный	1.1. Наличие знаний о различных типах социальных отношений.	0,4/1,8
	1.2. Знание особенностей социального общения.	1,6/2,4
	1.3. Представление о процессах совместной общественно значимой деятельности.	0,6/2,2
	1.4. Владение знаниями по школьной программе.	1,2/1,8
	1.5. Наличие и характер сверхпрограммных и внепрограммных знаний	0,8/1,6
Мотивационный	2.1. Стремление к участию в социальных отношениях, общении в различных группах детей и взрослых.	1,8/2,4
	2.2. Готовность личности к социальным действиям.	0,8/2,2
	2.3. Осознание цели деятельности.	0,6/1,8
	2.4. Направленность на достижение результата в социальной деятельности и адекватной оценке своего участия в ней.	1/1,8
	2.5. Удовлетворённость межличностными отношениями, процессами и результатами деятельности	1,4/2,6
Деятельностный	3.1. Активность в выборе форм и способов самореализации.	0,4/1,8
	3.2. Участие в социально значимой деятельности.	0,4/2,2
	3.3. Проявление инициативы и активности, творческого подхода к деятельности.	0,2/1,6
	3.4. Расширение сферы социальных связей и контактов.	1,2/2,4 (с 16,6 до 32,6 в среднем)
	3.5. Умение организовывать своё взаимодействие с другими в деятельности	1,2/2,2

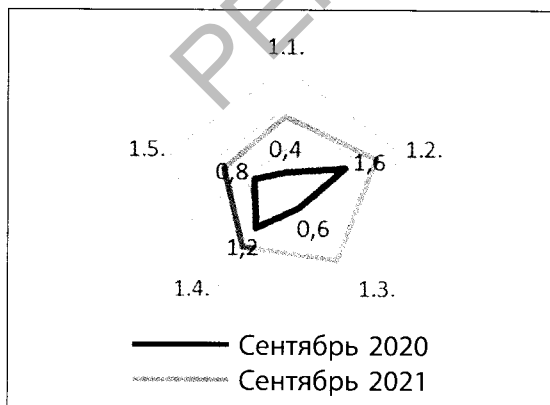


Рисунок 2 — Динамика по когнитивному критерию социализированности учащихся с ОПФР

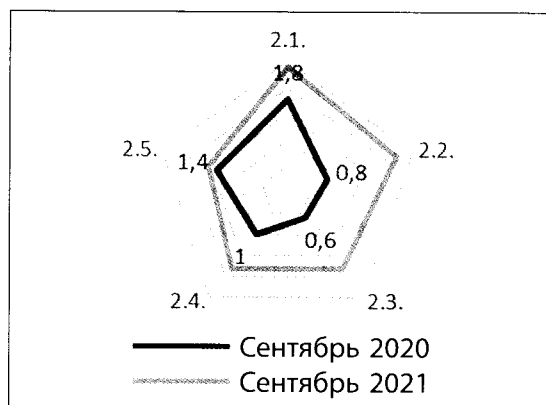
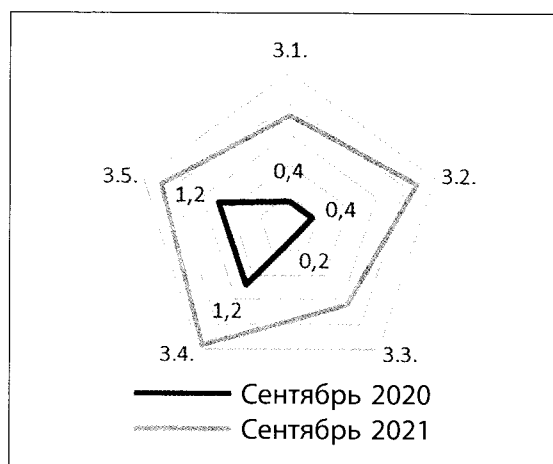


Рисунок 3 — Динамика по мотивационному критерию социализированности учащихся с ОПФР



**Рисунок 4** — Динамика по деятельностному критерию социализированности учащихся с ОПФР

Отмечается также увеличение познавательной активности, повышение результатов учебной деятельности, расширение путей поиска информации, активизация семейного взаимодействия. Треть учащихся спецклассов сегодня занимается во внешкольных объединениях по интересам, около половины успешно проявляют себя в спортивных и творческих конкурсах.

Имеет место и важная обратная сторона проектов: помогая людям с ограниченными возможностями стать востребованными и успешными, волонтеры совершенствуют собственные актуальные компетенции, приобретают полезный опыт и связи. Участвуя в инклюзивных проектах различного уровня, более 90 % волонтеров отмечают значительное приращение своих возможностей в плане:

- ✓ расширения круга взаимодействия и общения;

- ✓ преодоления предрассудков и стереотипов;
- ✓ понимания и принятия сходства и различия людей;
- ✓ развития своей толерантности и открытости;
- ✓ совершенствования полезных навыков и личных качеств;
- ✓ позитивной событийности, развития самостоятельности в выборе и принятии решений;
- ✓ ощущения причастности к большему сообществу, осознания важности собственной роли в делах сообщества;
- ✓ признания, развития гражданского самосознания.

Отмечается также повышение уровня толерантности школьного сообщества в отношении детей с ОПФР. Учащиеся инициируют проведение для этих ребят увлекательных игр, познавательных практикумов, устраивают для них подвижные перемены, оказывают помощь в самообслуживании. Активно посещают специальные учреждения образования, где обучаются дети-инвалиды, проводят для них развивающие программы, благотворительные акции, привлекают их к посильному участию в социально значимых инициативах. Участники проектов с пониманием относятся к проблемам и нуждам людей с ограниченными возможностями, принимают их права и особенности, а при разработке новых проектов обязательно учитывают их мнения и интересы.

В ходе публичного онлайн-обсуждения все участники проекта отметили благоприятную атмосферу взаимного созидания и сотворчества, а 95 % выразили готовность участия в новых инициативах подобного формата.

*Более подробно с материалами проекта можно познакомиться в открытом методическом кейсе сетевого сообщества «СШ 12 Гродно. Школа рачительных хозяев» ([https://vk.com/topic-77444455\\_48280938](https://vk.com/topic-77444455_48280938)). Учреждение образования открыто для сотрудничества и готово поддержать практики ОУР, направленные на формирование инклюзивности и созидательной активности представителей местных сообществ.*

Список цитированных источников

1. Инклюзия: что такое общество равных возможностей [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://trends.rbc.ru/trends/education/614846729a7947724ef451ba>. — Дата доступа : 21.04.2022.
2. Социальная инклюзия детей инвалидов и детей с ОВЗ посредством дополнительного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://smarteka.com/contest/practice/social-naa-inkluzia-detej-invalidov-i-detej-s-ovz-posredstvom-dopolnitelnogo-obrazovania>. — Дата доступа : 21.02.2022.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608, п. 1 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. — Режим доступа : <https://nchtdm.by/files/2021/koncepcinclusrasv.pdf>. — Дата доступа : 27.07.2022.
4. Конвенция Организации Объединённых Наций о правах инвалидов [Электронный ресурс] : [Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года]. — Режим доступа : [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml). — Дата доступа : 22.09.2021.

*Материал поступил в редакцию 19.07.2022.*

## Экологический проект как форма включения молодёжи в процессы адаптации к изменениям климата

*А. В. Муравьёв, Л. Н. Пескова, В. А. Сечкова, Н. В. Стахно*

В статье представлен опыт Ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития гимназии № 19 г. Минска по включению молодёжи в процессы адаптации к изменениям климата посредством участия в экологической деятельности на примере проектов «Клуб любителей экотранспорта» и «Школа без пластика».

The article presents the experience of the Resource Regional Center for Comprehensive Support of Education for Sustainable Development of the gymnasium № 19 Minsk on involvement of youth in adaptation to climate change by means of participation in environmental activities on example of the projects «Eco-transport Youth Club» and «Plastic-Free School».