Дорожная карта ОУР — 2030: на пути к достижению Целей устойчивого развития

А. И. Жук

Статья посвящена возможностям совершенствования системы образования в контексте приоритетов Дорожной карты ОУР — 2030, ключевого документа, определяющего направления трансформации образования в соответствии с принципами устойчивого развития.

The article considers the possibilities of improving the education system in the context of the priorities of the ESD for 2030 Roadmap — a key document that determines the directions for transforming education in accordance with the principles of sustainable development.

Ключевые слова: образование в интересах устойчивого развития (ОУР), преобразование образовательной среды, Дорожная карта ОУР — 2030, развитие потенциала педагога, вовлечение молодёжи, ускорение действий на местном уровне.

Keywords: education for sustainable development (ESD), transformation of the educational environment, the ESD for 2030 Roadmap, teacher's potential development, youth involvement, accelerating action at the local level.

Понимание устойчивого развития как принципиально нового этапа жизни человеческой цивилизации заставляет по-новому взглянуть на роль образования, выступающего ключевым механизмом формирования человеческого потенциала. Образование позволяет понять характер и масштаб проблем в области устойчивого развития, даёт возможность сформировать критический и творческий подход к поиску эффективных решений общемировых проблем. Именно образование может помочь людям выработать те навыки и компетенции, которые позволят им принимать обоснованные решения и действовать по отдельности и сообща в интересах устойчивого будущего.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Основная идея устойчивого развития — непрерывное улучшение качества жизни каждого и всех. Этот процесс требует инициативности, экологически ответственного поведения и включения в систему управления территориально-ориентированным развитием самого человека, отдельных групп людей и организаций, местных сообществ, регионов, стран, континентов.

Согласно ***Дорожной карте ОУР — 2030***, представленной в мае 2021 года на Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития, интеграция идей устойчивого развития и образования предполагает осуществление комплексной системной деятельности [1]. Дорожная карта ОУР — 2030 опирается на опыт ***Глобальной программы действий по ОУР***, реализованной в 2015—2019 годах и разработанной в ответ на возросшее значение, придаваемое ОУР в масштабной деятельности по достижению Целей устойчивого развития (ЦУР) [2].

Ключевой задачей данного документа является комплексная интеграция принципов ОУР и 17 ЦУР в национальные

Александр Иванович Жук,
доктор педагогических наук, профессор, ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

образовательные стратегии, учебную среду, повышение квалификации педагогических работников, процессы расширения прав и мобилизацию усилий молодёжи, а также в деятельность, осуществляемую на местном уровне.

Остановимся на каждом из пяти направлений.

1. Поддержка ОУР на уровне образовательной политики.

В процессы обеспечения устойчивого развития Республика Беларусь активно включилась ещё в конце прошлого века: одна из первых Национальных стратегий устойчивого социально-экономического развития страны была принята в 1997 году. В 2017 году в нашей стране была разработана архитектура управления устойчивым развитием и Указом Президента Республики Беларусь учреждён институт Национального координатора по достижению ЦУР.

Министерство образования Республики Беларусь является исполнительным органом по реализации Стратегии Европейской экономической комиссии ООН по образованию для устойчивого развития. При министерстве действует межведомственный Координационный совет по образованию для устойчивого развития, который активно поддерживает инициативную деятельность учреждений образования различного уровня и общественных организаций по интеграции ценностей и Целей устойчивого развития в образовательные программы и образ жизни местных сообществ.

Отдельный специализированный раздел «Образование в интересах устойчивого развития» внесён в действующую Национальную стратегию устойчивого развития (НСУР-2030) [3].

В проект НСУР-2035 добавлен пункт *Новая архитектоника сферы образования*, где определён спектр задач по имплементации методологии ОУР в систему непрерывного педагогического образования как условия формирования человеческого потенциала для достижения Целей устойчивого развития.

В Беларуси реализуется концепция непрерывного образования. Позиция Министерства образования играет важную роль в создании благоприятной среды для успешного широкого внедрения принципов ОУР на уровне формального, неформального и информального образования, а также для обеспечения синергии между ними. Предоставляется доступ к образованию обучающимся с особенностями психофизического развития, развивается инклюзивное образование, соблюдается гендерный паритет в образовании.

В стране реализуются:

- новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании;

> Основная идея устойчивого развития – непрерывное улучшение качества жизни каждого и всех. Этот процесс требует инициативности, экологически ответственного поведения и включения в систему управления территориально-ориентированным развитием самого человека, отдельных групп людей и организаций, местных сообществ, регионов, стран, континентов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года;
- Государственная программа «Образование и молодёжная политика» на 2021–2025 годы.

Принципы и приоритеты развития ОУР нашли своё отражение в Концепции непрерывного педагогического образования 2021—2025 годов и Плане мероприятий по её реализации, что гарантирует обеспечение целостности базовой подготовки педагогов как организаторов практик ОУР для всех поколений.

2. Реформа сферы обучения.

Активная системная работа над имплементацией принципов ОУР в образование в опережающем режиме в Республике Беларусь ведётся уже более 10 лет. В ходе реализации серии проектов школьной местной «Повестки-21» с целью поддержки местных и молодёжных инициатив и обмена опытом по интеграции принципов устойчивого развития в образование было создано сетевое сообщество — *Партнёрская сеть школ устойчивого развития.* Параллельно происходило становление *региональных ресурсных центров комплексной поддержки практик ОУР.*

Результаты их практико-ориентированной деятельности наряду с результатами научных исследований в области ОУР были обобщены и представлены в 2015 году в *коллективной монографии «Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика»*.

Активное продвижение инновационных ОУР-практик в деятельность учреждений образования различного уровня, а также местных сообществ и регионов является одним из направлений деятельности Координационного центра ОУР БГПУ.

Познакомиться с лучшим региональным опытом в продвижении практик ОУР можно в материалах целого ряда проведённых мероприятий:

- Международного симпозиума «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений — социальный договор»;
- декады «Образование в интересах устойчивого развития для всех», фестиваля инновационных ОУР-практик;
- молодёжного форума «ЦУР: до 16-ти и старше»;
- медиафестиваля «Голоса молодых за устойчивое развитие» и других мероприятий республиканского уровня, инициированных и реализованных Координационным центром в сотрудничестве со студенческими научно-исследовательскими лабораториями различных факультетов и институтов БГПУ.

3. Повышение профессионального уровня педагогических работников.

Включение студентов в реализацию данной масштабной деятельности способствует пониманию ключевых аспектов каждой из 17 ЦУР и их взаимосвязей, а также тому, как происходит преобразующая деятельность и какие педагогические методы и технологии могут наилучшим образом способствовать её осуществлению.

Для того чтобы направлять обучающихся и расширять их права и возможности, сами педагоги должны быть наделены необходимыми знаниями и навыками, следовать ценностным ориентирам и моделям поведения, которые необходимы для осуществления такого перехода.

Системная и комплексная работа по включению вопросов идеологии, методологии и методик ОУР в содержание образовательных программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов, в образовательные стандарты и учебные планы нового поколения, а также по освоению механизмов повышения заинтересованности будущих и нынешних педагогов в реализации на практике принципов ОУР ведётся и в рамках деятельности Республиканского учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (УНИК).

Внедрение ОУР в систему непрерывного педагогического образования приобретает системный характер:

1) в университетах и колледжах Беларуси, где осуществляется подготовка

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

> Системная и комплексная работа по включению вопросов идеологии, методологии и методик ОУР в содержание образовательных программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов, в образовательные стандарты и учебные планы нового поколения, а также по освоению механизмов повышения заинтересованности будущих и нынешних педагогов в реализации на практике принципов ОУР ведётся и в рамках деятельности Республиканского учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (УНИК).

педагогов, вводятся тематические спецкурсы и факультативы;

2) расширяется междисциплинарность и практикоориентированность за счёт включения проблематики устойчивого развития и ОУР в рекомендуемую тематику курсовых и дипломных работ студентов;

3) активно используется исследовательско-проектный подход в подготовке будущих педагогов через создание специализированных студенческих научно-исследовательских лабораторий и реализацию студентами и преподавателями совместных образовательных проектов;

4) развивается профессионально ориентированное волонтёрское движение студентов и преподавателей.

В целях более эффективного обеспечения практик ОУР и совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в 2021 году Координационным центром ОУР БГПУ был реализован *Республиканский социально-образовательный проект «Ориентация на будущие поколения»*. Его участниками стали более 2000 педагогов и студентов педагогических специальностей. В программу проекта были включены занятия *модульного семинара-практикума «Формирование компетенций в области образования в интересах устойчивого развития в современной школе»* и марафон *предметных вебинаров «Возможности профессионального развития педагога»*, модераторами которых в основном выступили члены Ассоциации учителей-методистов «Стремление». Участие в проекте позволило педагогам познакомиться с эффективным педагогическим опытом в контексте формирования компетенций в области устойчивого развития в современной школе и практико-ориентированными учебно-методическими материалами.

Инициативой 2022 года стало проведение *Республиканского конкурса методических материалов «Обучаем. Продвигаем. Действуем»*. В настоящее время зарегистрировано 2366 участников, среди них учащиеся педагогических классов, студенты педагогических специальностей, работающие педагоги.

Результаты конкурса в четырёх номинациях — учебное занятие, внеклассное мероприятие, медиапродукт и образовательный социально значимый проект — будут объявлены 25 сентября 2022 года, в день подписания Повестки-2030.

4. Расширение прав и возможностей молодёжи и направление её усилий.

Активное продвижение принципов ОУР в студенческой среде связано с пониманием того, что именно молодёжи и последующим поколениям предстоит столкнуться с глобальными вызовами, их настоящее и будущее поставлено на карту.

В свою очередь именно молодые люди становятся всё более активными и деятельными, требуя срочных и решительных перемен и возлагая на мировых лидеров ответственность, в частности, за преодоление климатического кризиса. Они предлагают самые творческие и изобретательные решения проблем устойчивого развития. Кроме того, молодые люди являются важной группой потребителей, и то, как будут развиваться их модели потребления, окажет значительное влияние на траекторию устойчивого развития. Поэтому расширение возможностей и мобилизация молодёжи, усиление её роли в процессах достижения ЦУР является центральной частью мер по реализации *Дорожной карты ОУР — 2030*.

С 2017 года на базе факультета естествознания БГПУ работает ресурсный

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

центр Green Office BSPU, деятельность которого направлена на развитие социальной ответственности студентов, популяризацию идей и принципов устойчивого развития в молодёжной среде. Разработанные студентами проекты реализуются не только в университетской аудитории, но и на межуниверситетском уровне, на базах школ, летних лагерей и детских садов.

Деятельность Молодёжных послов сфокусирована на информировании молодёжи о механизмах достижения показателей устойчивого развития на локальном и национальном уровнях и популяризации практик и принципов ОУР, которые прежде всего реализуются в контексте неформального образования. Это позволяет применять полученные навыки на практике в студенческом сообществе, включаясь в социально значимые инициативы.

Координационный центр БГПУ инициировал создание и курирует деятельность двух молодёжных объединений, которые продвигают идеи устойчивого развития в студенческом сообществе, — Волонтёрского отряда ЦУР БГПУ и Межуниверситетского клуба друзей ЦУР, в состав которого входят студенты БГПУ, БГУ и БГУКИ.

Опыт Межуниверситетского клуба друзей ЦУР и Волонтёрского отряда ЦУР БГПУ способствовал активизации общественного участия в локализации ЦУР и реализации инициативы проведения Республиканского конкурса «Молодёжные послы ЦУР — будущее планеты в наших руках», в котором студенты БГПУ успешно принимают участие.

Деятельность Молодёжных послов сфокусирована на информировании молодёжи о механизмах достижения показателей устойчивого развития на локальном и национальном уровнях и популяризации практик и принципов ОУР, которые прежде всего реализуются в контексте неформального образования. Это позволяет применять полученные навыки на практике в студенческом сообществе, включаясь в социально значимые инициативы.

5. Внедрение устойчивых решений на местном уровне.

Системный опыт включения ОУР в образовательный процесс на всех уровнях образования способствует социальной интеграции и сплочённости представителей всех поколений, продуктивному общению, межкультурному диалогу и взаимопониманию, развитию демократической культуры, глобальных компетенций, формированию социальной ответственности за действия в интересах устойчивого развития местных сообществ и человечества в целом.

Основные преобразования в интересах устойчивого развития носят локальный характер. Поэтому необходимо развивать активное сотрудничество между учреждениями образования и местной общественностью, чтобы обеспечить применение новейших знаний и практик с целью продвижения ЦУР на местном уровне. Ведь обучение на основе учёта реальных проблем, с которыми сталкивается общество в конкретном регионе, требует взаимодействия с внешними партнёрами.

Активному продвижению инновационных образовательных практик в учреждениях образования различного уровня, а также местных сообществах и регионах способствует деятельность *Научной лавки БГПУ*. Это инновационная структура по обеспечению экспертной и консультационной помощи субъектам образования и социальной сферы со стороны научного сообщества университета, деятельность которой курирует Координационный центр. Услугами Научной лавки БГПУ пользуются учреждения дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования. Наиболее востребованными являются проведение тематических семинаров, разработка методических рекомендаций, консультативная помощь, рецензирование исследовательских работ учащихся, подготовка материалов педагогических советов. За 16 месяцев реализовано 22 проекта.

Особое внимание уделяется сотрудничеству с региональными аграрно-ориентированными районами и малыми городами, где на социально-экономическое положение

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

влияют неблагоприятные социально-экономические факторы, что в значительной степени сказывается на демографической ситуации, приводит к закрытию малокомплектных школ и оттоку сельского населения в города.

Многое в контексте приоритетных задач Дорожной карты ОУР — 2030 уже реализуется. Теоретический и практический опыт Республики Беларусь по включению идей методологии ОУР в деятельность различных учреждений образования заслуживает внимания и неоднократно был представлен на международном уровне. В 2017 году по результатам международной экспертизы Университетом ООН в г. Йокагама (Япония) партнёрству БГПУ и Ассоциации «Образование для устойчивого развития» был присвоен статус Регионального центра экспертиз в области ОУР в международном сообществе RCE-Global.

В марте 2020 года БГПУ был включён в Глобальную сеть инновационных университетов (GUNi), объединяющую более 250 учреждений высшего образования из 80 стран мира. Сеть GUNi создана в 1999 году Университетом ЮНЕСКО и Политехническим университетом Каталонии в рамках программы УНИТВИН/ЮНЕСКО, направленной на поддержку международного сотрудничества в области высшего образования. Членство в данной сети является признанием деятельности ведущего педагогического вуза Беларуси по популяризации ценностей и Целей устойчивого развития в обществе. БГПУ стал первым и пока единственным в Беларуси сертифицированным участником данной сети.

Среди задач Дорожной карты ОУР — 2030 сложно расставить приоритеты: они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Но в их основе лежит профессиональная компетентность педагогов, выступающих инициаторами и менеджерами ОУР-проектов и ОУР-инициатив. Деятельность педагога способствует взаимодействию представителей всех поколений, что говорит о социальной миссии образования и необходимости повышения профессионального уровня педагогических работников как организаторов практик ОУР. Это предполагает трансформацию содержания, технологий подготовки и профессионального развития педагога.

Пришло время объединить усилия, так как только комплексная совместная деятельность представителей сферы образования будет способствовать широкому внедрению принципов ОУР в образовательную политику и политику в области устойчивого развития на национальном уровне, созданию благоприятных условий для реализации принципов ОУР и обеспечения позитивных изменений системного характера.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Список цитированных источников

1. UNESCO: Education for Sustainable Development. A roadmap [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО, 2020. — Режим доступа : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802. — Дата доступа : 02.06.2022.

2. ЮНЕСКО: Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] // База данных ЮНЕСКО. — Режим доступа : https://unesdoc.unesco.org ark: 48223/pf0000230514_rus3. — Дата доступа : 29.05.2022.

3. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года [Электронный ресурс] // База данных по ЦУР. — Режим доступа : https://clck.ru/qmzqH. — Дата доступа : 24.05.2022.

Материал поступил в редакцию 08.07.2022.