

Список цитированных источников

1. Инклюзия: что такое общество равных возможностей [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://trends.rbc.ru/trends/education/614846729a7947724ef451ba>. — Дата доступа : 21.04.2022.
2. Социальная инклюзия детей инвалидов и детей с ОВЗ посредством дополнительного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://smarteka.com/contest/practice/social-naa-inkluzia-detej-invalidov-i-detej-s-ovz-posredstvom-dopolnitelnogo-obrazovania>. — Дата доступа : 21.02.2022.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608, п. 1 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. — Режим доступа : <https://nchtdm.by/files/2021/koncepcinclusrasv.pdf>. — Дата доступа : 27.07.2022.
4. Конвенция Организации Объединённых Наций о правах инвалидов [Электронный ресурс] : [Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года]. — Режим доступа : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. — Дата доступа : 22.09.2021.

Материал поступил в редакцию 19.07.2022.

Экологический проект как форма включения молодёжи в процессы адаптации к изменениям климата

А. В. Муравьёв, Л. Н. Пескова, В. А. Сечкова, Н. В. Стахно

В статье представлен опыт Ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития гимназии № 19 г. Минска по включению молодёжи в процессы адаптации к изменениям климата посредством участия в экологической деятельности на примере проектов «Клуб любителей экотранспорта» и «Школа без пластика».

The article presents the experience of the Resource Regional Center for Comprehensive Support of Education for Sustainable Development of the gymnasium № 19 Minsk on involvement of youth in adaptation to climate change by means of participation in environmental activities on example of the projects «Eco-transport Youth Club» and «Plastic-Free School».

Ключевые слова: проектная деятельность, гимназическое сообщество, школьные инициативы, экологическое просвещение, экодружественный образ жизни, экологический проект TeRRIFICA.

Keywords: project activity, gymnasium community, school initiatives, environmental education, eco-friendly lifestyle, environmental project TeRRIFICA.

Стратегия устойчивого развития Республики Беларусь и г. Минска призвана улучшить условия жизни людей, повысить эффективность использования природных ресурсов и снизить их негативное воздействие на окружающую среду [1]. Она требует разработки государственных и общественных инициатив по созданию эффективной системы обращения с отходами. Управление отходами включает организацию сбора отходов, их утилизацию, а также меры по информированию и вовлечению общественности в проводимую работу. Эффективным ресурсом реализации этой задачи может стать деятельность в рамках акселератора «Ориентация на будущее поколения» Дорожной карты по достижению Целей устойчивого развития в Республике Беларусь [2]. Поэтому для учреждений образования одним из основных путей перехода к устойчивому развитию в сфере эффективного природопользования и обращения с отходами является формирование у обучающихся компетенций по рациональному использованию вторичных материальных ресурсов, охране окружающей среды.

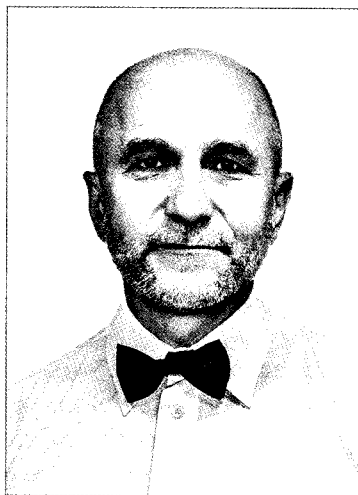
Являясь Региональным ресурсным центром комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития (далее — Ресурсный центр), гимназия № 19 г. Минска, известная в Республике Беларусь и за её пределами своим экологическим уклоном, одним из способов реализации названной задачи считает организованную работу учащихся по включению молодёжи в разные виды общественно значимой деятельности. Чем содержательнее построена и организована эта работа, тем эффективнее строится процесс межличностного общения и осуществляется формирование личности, способной решать глобальные задачи по охране окружающей среды.

Неотъемлемой частью жизни гимназического сообщества является проектная деятельность учащихся, их законных представителей и педагогов. В каждом классном коллективе реализуются разнообразные проекты, направленные на решение экологических, социальных и экономических проблем. Активное вовлечение самих учащихся в процессы определения и проектирования условий, необходимых для обеспечения их комфортного существования, и согласованный с ними выбор путей создания этих условий предполагают наличие механизма, позволяющего каждому из

участников образовательного процесса не только принимать решения, но и влиять на решения, принимаемые другими.

Забота об окружающей среде нашла отклик у многих членов гимназического сообщества, которые активно принимают участие в мероприятиях проекта «Планиета без отходов» по разделному сбору отходов: «Спасём белорусские леса» (сбор макулатуры), «Нажми на пластик» (сбор ПЭТ-бутылок), «Операция “Утилизация”, или Чистая энергия» (сбор использованных аккумуляторов и батареек), «Экологическое панно», «Крышки добра и милосердия» (создание панно, композиций, коллажей из пластиковых крышек), «Мастерская ЭКО+» (пошив матерчатых сумок, льняных обложек, закладок для учебников), изготовление в мастерской театра Центра детского художественного творчества гимназии (руководитель — учитель искусства Н. Г. Якимович) ярких декораций и характерных перчаточных кукол, выполненных из вторичного и природного материалов, и т. д.

Надлежащая организация процесса сокращения, сбора и утилизации отходов предоставляет дополнительные возможности для получения доступа к энергоресурсам, снижения уровня выбросов газа,



Анатолий Владимирович Муравьев,
директор гимназии № 19
г. Минска



Вера Александровна Сечкова,
заместитель директора по учебной работе
гимназии № 19 г. Минска

вызывающих парниковый эффект [3]. Мы осознаём необходимость формирования нового образа мышления — философии «нулевых» отходов, поэтому не случайно в 2019 году учащиеся гимназии заявили инициативу «Школа без пластика».

Цель инициативы — привлечение внимания гимназической общественности к проблемам загрязнения пластиковыми отходами окружающей среды в сочетании с изменениями своей жизни в учреждении образования и дома.

Задачи сокращения количества пластика, используемого в повседневной жизни, в нашей гимназии решаются по следующим направлениям:

1) организация широкой разъяснительно-просветительской работы среди участников образовательного процесса и местного населения по проблемам изменения существующих тенденций в управлении пластиковыми отходами;

2) сокращение использования в организации образовательного процесса и делопроизводства гимназии пластиковых канцелярских принадлежностей через замену их на изделия из натуральных материалов;

3) отказ от использования в гимназии и дома пластиковых пакетов в пользу матерчатых сумок;

4) организация питьевого режима в гимназии без использования пластиковой посуды;

5) демонстрация членам гимназического сообщества способов вторичного использования раздельно собранных отходов из пластика.

Первым шагом по исследованию пластикового следа в гимназии стал опрос «Исследование потребительских привычек использования одноразовых пластиковых предметов».

По результатам опроса пришли к следующим выводам:

1) 85 % учащихся сортируют отходы;
2) 47 % учащихся раздельно сортируют бумагу, аккумуляторы, пластик;
3) 52 % учащихся разделяют пластик; из них 43 % сортируют ПЭТ-бутылки, 32 % — пластиковые крышечки, 44 % — пластиковые пакеты, 23 % — упаковки от йогурта, сметаны, шампуня и др.

4) более половины опрошенных повторно используют пластиковые изделия для различных целей.

Система работы по реализации инициативы «Школа без пластика» включает несколько этапов:

▪ шаг 1: организация встреч с учащимися I ступени общего среднего



*Наталья Викторовна Стахно,
заместитель директора по учебной работе
гимназии № 19 г. Минска*



*Лариса Николаевна Пескова,
учитель английского языка гимназии № 19
г. Минска*

образования с целью информирования о вреде одноразового пластика, чтобы повысить осведомлённость о проблеме пластиковых отходов и найти новые способы сокращения использования одноразового пластика в гимназии;

- шаг 2: проведение семинаров для учащихся по изготовлению льняных обложек для книг и бумажных стаканчиков для питьевой воды в рамках проекта «Мастерская Эко+»;
- шаг 3: инициирование установки фильтров для водопроводной воды в гимназии при поддержке родителей и руководства гимназии;
- шаг 4: организация информационной кампании, направленной на инициирование использования многоразовых бутылок для воды;
- шаг 5: способствование использованию всеми участниками образовательного процесса многоразовых матерчатых сумок;
- шаг 6: инициирование сокращения бумажных документов в рамках проекта «Электронная школа»;
- шаг 7: аудит количества используемого пластика в учреждении образования, разработка рекомендации по результатам проведённого аудита;

- шаг 8: распространение опыта работы, оформление агитационных плакатов по теме «Способы сокращения пластикового следа»;

- шаг 9: презентация опыта работы по реализации инициативы в рамках движения «Школа без пластика»;

- шаг 10: создание интерактивной карты «Движение “Школа без пластика”».

В ноябре 2021 года были подведены промежуточные итоги работы в рамках инициативы «Школа без пластика». С этой целью организован онлайн-опрос, результаты которого сравнили с предыдущими опросами.

Опрос показал, что количество учащихся, которые пользуются многоразовыми бутылками для воды, увеличилось на 30 %. Почти 90 % респондентов используют матерчатые сумки для школьных принадлежностей, сменной одежды и обуви. Предыдущий опрос показал, что 68 % всех респондентов применяют в этих целях полиэтиленовые пакеты одноразового использования. Совершая покупки, учащиеся многократно используют пластиковый пакет или тканевую многоразовую сумку и только 13,3 % покупают одноразовый пластиковый пакет каждый раз, когда делают покупки в магазинах.

Улучшились результаты по использованию одноразового пластика и канцелярских

принадлежностей. Почти никто не пользуется одноразовыми канцелярскими принадлежностями: учащиеся предпочитают многоразовые предметы из дерева, металла и бумаги. Многие пользуются обложками из льна для учебников. Около 25,4 % учащихся пользуются электронными устройствами или электронными книгами в гимназии, поэтому у них нет необходимости приобретать пластиковые обложки.

В целом данные, собранные с помощью опроса, демонстрируют, что участники образовательного процесса готовы к «зелёному поведению», и движение «Школа без пластика» — это, на наш взгляд, реальность в ближайшем будущем.

Понимая важность данной деятельности, мы поставили задачу подключить к инициативе «Школа без пластика» и другие учреждения образования республики. С этой целью на базе Ресурсного центра были организованы встречи участников образовательного процесса с привлечением учащихся из других учреждений образования района, города, республики, местного сообщества для повышения осведомлённости о проблеме пластиковых отходов и альтернативных способах сокращения одноразового пластика, проводились круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы различных уровней. К нашей инициативе подключились более 30 учреждений образования Республики Беларусь, партнёры из Российской Федерации и Республики Казахстан. При распространении опыта по реализации инициативы за пределами гимназии на мероприятия приглашаются представители средств массовой информации.

Огромное количество транспортных средств стало причиной ухудшения экологической обстановки в масштабах всей планеты. Именно поэтому всё большее внимание обращается сегодня на развитие экологических видов транспорта.

Деятельность гимназии направлена на разрешение данной проблемы. Начиная с небольшой акции «Климат меняется, а ты?», которая переросла в поддержку международной акции «350», гимназия включилась в развитие велосипедного движения в стране. Был реализован проект «Пересядь на

велосипед»: совместно с администрацией Фрунзенского района г. Минска организованы велопробеги с привлечением жителей столицы, разработаны меры по популяризации велодвижения, которые способствуют сокращению выбросов углекислого газа в атмосферу; на территории гимназии открыта первая в учреждении образования нашей страны эковелопарковка, при создании которой использовались технологии, позволяющие сохранить корневую систему растений (эковелопарковка представлена различными видами парковочных мест — ими могут воспользоваться не только учащиеся гимназии, но и жители микрорайона, города).

В 2018 году совместно с Координационным центром «Образование в интересах устойчивого развития» Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (далее — Координационный центр ОУР БГПУ), Белорусским государственным университетом культуры и искусств (далее — БГУКИ), географическим факультетом Белорусского государственного университета, Дворцом детей и молодёжи «Орион» г. Минска гимназия стала активным участником проекта TeRRIFICA (Territorial RRI Fostering Innovative Climate Action). Была создана интерактивная климатическая карта — обозначение проблемных точек и мест поддержки климатически ориентированного образа жизни. Одним из направлений поддержки климатически ориентированного образа жизни жители микрорайона обозначили популяризацию наряду с велосипедным движением других видов экотранспорта (самокатов, электросамокатов, скутеров, скейтбордов, моноколёс).

Неподдельный интерес гимназистов вызвала идея создания Клуба любителей экотранспорта (далее — КЛЭТ), который был создан в 2021 году. Многие учащиеся гимназии уже стали его членами.

Многие учащиеся и педагоги гимназии приезжают на занятия на велосипедах, разрабатывают и реализуют «зелёные» проекты — делают всё, чтобы снизить своё отрицательное влияние на окружающую среду и уменьшить собственный углеродный след. С каждым годом всё более популярными становятся не только велосипеды, но

и другие мобильные средства индивидуального передвижения (самокаты, скутеры, моноколеса и др.), которыми пользуются учащиеся и их законные представители.

Необходимо не только осознавать отсутствие отрицательного воздействия экологически чистых видов транспорта на окружающую среду, но и помнить о своей ответственности за безопасность на дорогах, правильную эксплуатацию мобильных средств индивидуального передвижения, выбор экологически чистого маршрута при движении по городу.

Первоочередной задачей клуба стало проведение информационной кампании, направленной на популяризацию использования экотранспорта (мобильных средств индивидуального передвижения), и климатически дружественных мероприятий с привлечением максимального количества участников, представителей общественности и СМИ, что позволило содействовать вовлечению членов гимназического и местного сообществ в процесс ведения экодружественного образа жизни и ответственно-му отношению к окружающей среде.

В рамках реализации проекта 18 сентября 2021 года гимназией № 19 г. Минска организован и проведён первый фестиваль «ВелоСъезд», в котором приняли участие учащиеся из учреждений образования Фрунзенского района и их законные представители. На фестиваль собралось более 250 участников. Партнёрами стали Минский городской комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды, администрация Фрунзенского района г. Минска, ГАИ Фрунзенского района г. Минска, БГУКИ, Координационный центр ОУР БГПУ, общественное объединение устойчивого развития «Наш след» (далее — ООУР «Наш след»), Белорусский клуб автотуризма, Дворец детей и молодёжи «Орион» г. Минска, Физкультурно-спортивный центр детей и молодёжи Фрунзенского района г. Минска. Почётный гость праздника — заслуженный мастер спорта Республики Беларусь, бронзовый призёр Олимпийских игр в Афинах, восьмикратная чемпионка мира по велоспорту Н. В. Цилинская.

Для участников фестиваля работали различные интерактивные площадки:

велоквест, организованный студентами БГУКИ; символический велопробег под руководством участников КЛЭТа; игры, соревнования, викторины по правилам дорожного движения под руководством сотрудников ГАИ Фрунзенского района г. Минска совместно с Белорусским клубом автотуризма; тематические площадки «Твой шаг к устойчивому будущему», организованные Координационным центром ОУР БГПУ и ООУР «Наш след».

В продолжение реализации проекта 21 мая 2022 года в гимназии прошёл весенний фестиваль «ВелоСъезд», на котором собрались те, кто выбирает активный образ жизни и альтернативный транспорт.

Фестиваль стал масштабным событием для каждого гимназиста, праздником в поддержку развития велосипедной культуры, культуры использования различных видов экологического транспорта. В ходе организованных соревнований были определены лучшие в «фигурном» вождении, велогонке-спринте.

Фестиваль «ВелоСъезд» — хорошая традиция гимназии № 19, ставшая визитной карточкой нашего учреждения образования. Мы уверены, что жители Минска станут активными пользователями экотранспорта, а администрация города будет и дальше развивать инфраструктуру, создавая условия для её комфортного использования.

Перспективой нашей работы является увеличение количества участников, включённых в велодвижение, и использование экологически чистого транспорта. Опыт работы инициаторов и участников КЛЭТ помогает рассмотреть преимущества велосипеда и других средств индивидуальной мобильности как альтернативного транспорта, что сможет сделать наш город более экологичным и безопасным для его жителей.

Опыт Ресурсного центра по включению молодёжи в процессы адаптации к изменениям климата был представлен на встрече Министра природных ресурсов и охраны окружающей среды А. П. Худыка с Молодёжными послами и посланниками Целей устойчивого развития, посвящённой Всемирному дню окружающей среды, и получил высокую оценку.

Мы глубоко убеждены, что только на основе современного образования в интересах устойчивого развития, позволяющего сформировать компетенции по рациональному использованию вторичных материальных ресурсов, охране окружающей среды, возможно вырастить поколение жителей Земли, обладающих новым мировоззрением, способных решать экономические и экологические проблемы в их глубокой взаимосвязи.

Список цитированных источников

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года [Электронный ресурс]. — Минск, 2018. — Режим доступа : <https://economy.gov.by/uploads/files/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2035-goda.pdf>. — Дата доступа : 17.07.2022.
2. Дорожная карта по реализации Целей устойчивого развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Минск, 2018. — Режим доступа : https://sdgs.by/kcfinder/upload/files/FINAL_%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%A6%D0%A3%D0%A0_RU_25_06.pdf. — Дата доступа : 15.07.2022.
3. О совершенствовании и развитии жилищно-коммунального хозяйства страны [Электронный ресурс]. — Минск, 2019. — Режим доступа : http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/direktiva-7-ot-4-marta-2019-g-20629/. — Дата доступа : 15.07.2022.

Материал поступил в редакцию 29.07.2022.

Организация практик образования в интересах устойчивого развития в детской и молодёжной среде: из опыта работы гимназии г. Щучина

О. А. Гудень

В статье раскрывается поэтапное становление учащихся гимназии как агентов перемен в интересах устойчивого развития посредством внедрения метода «Научная лавка».

The article reveals the gradual development of gymnasium students as agents of change in the interests of sustainable development through the introduction of the Science Shop method.

Ключевые слова: устойчивое развитие, агенты перемен, образовательные проекты, исследования, научная лавка.

Keywords: sustainable development, agents of change, educational projects, research, science shop.