

О ПРИМЕНЕНИИ КОМПЛЕКСА ЭЛЕМЕНТОВ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Пищова А.В., Марищук Л.В.

Аналитико-теоретический обзор литературы показывает, что педагогами прошлого ставились и определенным образом решались задачи развития ребенка в процессе обучения. Принцип самостоятельности учащегося в процессе познавательной деятельности, выдвинуты Я.А.Коменским, созвучен с основным положением теории развивающего обучения — ребенок должен уметь учиться, владеть способом построения знаний. Основными положениями теории элементарного образования И.Г.Песталоцци являются развитие логического мышления средствами наглядности и приведение в движение присущее природным силам человека стремления к деятельности. Принципы обучения, разработанные И.Ф.Гербартом, раскрывают процесс формирования умения учиться. В основу педагогической теории А.Дистервега положено формирование интереса к познавательной деятельности, исходя из наличного уровня развития каждого ученика.

Глубокий анализ особенностей психических процессов и состояния ребенка, характеристика его развития в ходе обучения были даны К.Д.Ушинским. Это легло в основу теории развивающего обучения, основные положения которой были сформулированы Л.С.Выготским и его последователями.

Комплекс элементов развивающих технологий схватывает следующие направления: организация детского сообщества, обучение таким видам письменной речевой деятельности, как чтение и письмо. Большое внимание уделялось развитию устной речевой деятельности, равно как и развитию внутренней речи. Последнее достигалось посредством использования элементов развивающих технологий на уроках курса "введение в школьную жизнь", что позволило ввести нормы поведения и формы сотрудничества в классе через игру и стало основой для формирования умения строить речевое высказывание и вести учебный диалог. На уроках чтения применялись такие элементы развивающих технологий, как работы с моделями-символами слов, формирова-

ние фонемного и звукобуквенного анализа, дидактические или обучающие игры, создание ситуаций, направленных на воспитание учебной самостоятельности; основным средством работы на уроках обучения грамоте было моделирование. Применение комплекса элементов развивающих технологий на уроках чтения позволило, с одной стороны, усовершенствовать технику чтения и, с другой стороны, способствовало осознанному усвоению таких лингвистических понятий, как фонема — звук, лексема — слово, синтагма и предложение. Основу технологии изучения письма составили принципы одновариантного начертания и поэлементного изучения букв, метод поэлементно-целостного письма, прием аналитического восприятия буквенного знака, а также приемы копирования и тактирования процесса воспроизведения букв на бумаге; применялась система логических упражнений. Особое внимание уделялось формированию учебного действия описывания и письмо под диктовку учителя.

Дидактическим обоснованием применения комплекса элементов развивающих технологий является статистически значимое превышение уровня знаний и сформированности умений учащихся экспериментальной группы над аналогичными показателями учащихся контрольной группы (скорость чтения, или количество слов, прочитанных в течение 1 минуты, у учащихся ЭГ равна 54,4 \pm 5,45 против КГ 31,8 \pm 2,66; $P > 99\%$; отметка за выполнение контрольной работы по русскому языку у учащихся ЭГ 4,5 \pm 0,14 против КГ \pm 0,27; $P > 95\%$). Отмечается также качественное различие сформированных умений: все учащиеся экспериментальной группы овладели продуктивными способами чтения, в то время как четверо учеников контрольной группы читают непродуктивным способом; учащиеся экспериментальной группы допускают меньше ошибок, чем учащиеся контрольной группы.

Психологическим обоснованием применения комплекса элементов развивающих технологий служит статистически значимое повышение уровня мотивации учения у учащихся экспериментальной группы (исходный срез 4,06 \pm 0,21 против итогового 4,56 \pm 0,07; $P > 95\%$), у учащихся контрольной группы произошло снижение уровня мотивации учения (исходный 4,58 \pm 0,09 против итогового 4,08 \pm 0,18; $P > 95\%$). Основанием статистически значимого повышения уровня мотивации учения у учащихся экспериментальной группы является опора на ведущий тип деятельности и теоретическое содержание обучения.

Условное деление учащихся экспериментальной группы на сильных, средних и слабых по уровню психического развития и степени подготовленности в целях индивидуализации обучения в рамках дифференцированного подхода позволили наглядно продемонстрировать, что ученики с высоким уровнем развития психических процессов, но различным уровнем подготовленности, повышая в процессе специально организованной учебной деятельности уровень психического развития, могут достигать отличных результатов в учении; низкий уровень подготовленности к обучению в школе не может служить препятствием для достижения достаточно высоких результатов учения. Об этом свидетельствует сопоставление результатов исходного и итогового срезов учащихся условной слабой подгруппы экспериментальной группы (показатель уровня развития мышления; итоговый срез 9,22 \pm 0,43 против исходного 6,85 \pm 0,27; ($P > 99\%$), отметка по чтению — итоговый срез 3,75 \pm 0,49 против экспертной оценки — исходный срез 1,0; ($P > 99\%$), отметка по русскому языку — итоговый срез 3,75 \pm 0,49 против экспертной оценки — исходный сред ($P > 99\%$).

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ — ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серфимович О.В.

Самостоятельная деятельность практических психологов на кафедре возрастной и практической психологии формируется у студентов в процессе лабораторных занятий и на практике в дошкольных учреждениях, школе и др. учреждениях систем образования. Применяя свои знания на практических занятиях, студенты имеют возможность увидеть насколько глубоко они владеют теорией, как умеют пользоваться ими в изучении и решении проблем обучения и воспитания детей.

Необходимость предоставлять результаты своих исследований учащимся, учителям и родителям является не только важным фактором подготовки студентов в профессиональном плане, но и развивает личность студентов. Практическая работа постоянно сталкивает их с чужими проблемами и страданиями и развивает у них ответственность и