

Е.В. ТИХОНОВА

аспирант кафедры возрастной и педагогической психологии

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка»

г. Минск, Беларусь

БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА

В статье обсуждается проблема субъективного благополучия в процессе социализации личности. Рассмотрены основные подходы к пониманию благополучия и определены предпосылки удовлетворенности жизнью на разных этапах онтогенеза.

Нестабильность социально-экономических процессов происходящих в обществе, снижение жизненного уровня населения, и трансформация различных аспектов человеческой жизнедеятельности существенно осложняют процесс успешной социализации и могут приводить к неудовлетворенности и ощущению субъективного неблагополучия.

Интерес психологов к изучению оптимальных и позитивных аспектов функционирования личности - удовлетворенности, счастья, субъективного и психологического благополучия, качества жизни появился сравнительно недавно. Первоначально исследование благополучия личности получило распространение в социологической науке, в рамках определения различных социально-демографических факторов, влияющих на оценку людьми собственной удовлетворенности жизнью. В психологии наибольшее распространение изучение данного феномена получило за рубежом во второй половине двадцатого века.

В настоящее время благополучие личности рассматривается в русле двух основных подходов - гедонистического и эвдемонистического [6]. В гедонистическом подходе основным индикатором субъективного благополучия является переживание счастья, в котором различают три основных аспекта: удовлетворенность жизнью - оценка человеком качества своей жизни в целом,

наличие позитивных аффективных переживаний и отсутствие проявлений негативных аффектов.

Представители эвдемонистической концепции, изучая различные аспекты психологического благополучия, отмечают, что его достижение не всегда сопровождается переживанием удовольствия. В некоторых случаях жизненные трудности могут выступать в качестве основы для повышения благополучия личности, через более глубокое осмысление жизни и осознание собственных целей. С позиций данного подхода благополучие рассматривается как относительно устойчивое переживание человеком содержательной наполненности своей жизни, всесторонность самореализации в конкретных жизненных обстоятельствах, гармоничное сочетание развития собственной индивидуальности и соответствие запросам социального окружения [5].

В связи с этим обозначается ряд вопросов, непосредственно связанных с процессом социализации, которая определяет качественное своеобразие жизни, способствующее или препятствующее субъективному благополучию личности.

В процессе социализации осуществляется включение индивида в общественные отношения. Л.С. Выготский подчеркивал, что личность не «созревает» из внутренних предпосылок, а «формируется» той системой общественных отношений, в которых развивается человек. Высшие психические функции не представлены от рождения, а даны лишь в виде потенциальной возможности. Переход из потенциального в актуальное происходит благодаря взаимодействию природных и социальных факторов в процессе социализации, важнейшим механизмом которой является интериоризация личностью культурного опыта человечества [1].

В самом широком смысле в отечественной традиции понятие социализации трактуется как совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в качестве полноправного члена общества. Человек постепенно, стихийно и в то же время целенаправленно усваивает социальный опыт, использует его в целях адаптации к социуму.

Двусторонность процесса социализации проявляется в единстве ее внутреннего и внешнего содержания. Внешнее - совокупность всех социальных воздействий на человека, регулирующих проявление присущих ему импульсов и влечений. Внутреннее - формирование целостной личности. Социализация может изучаться как в филогенетическом, так и в онтогенетическом плане [8].

Социализацию личности можно определить как сложный многоуровневый и многофункциональный процесс и результат вхождения человека в социальную среду, приобретения, использования и последующей трансляции социальной информации в виде установок, социальных ролей, ценностных ориентаций, свойств личности и моделей поведения, реализующийся на основе смены детерминант и их отношений [7].

Временная продолжительность этапов социализации значительно возросла по сравнению с прошлым. Детство как начальный период социализации существенно увеличилось; изменился и сам статус детства. Если раньше оно рассматривалось лишь как подготовка к жизни, то в современном обществе к нему относятся как к особой среде жизнедеятельности, которая обладает не меньшей ценностью, чем жизнь взрослого человека [8].

Первичная социализация личности начинается в семье, когда первый опыт социального поведения заимствуется у родителей. Ребенок, появившийся на свет, обладает врожденными особенностями, которые не всегда адекватны социальным ожиданиям и наоборот. Семья является для ребенка группой соотнесения, он идентифицируется с ней, создает и сохраняет принятые в ней взгляды, установки, паттерны поведения и общения. Подражая взрослым членам семьи, ребенок учится строить свои взаимоотношения с людьми находящимися за пределами семейной группы. Значительная часть будущего взаимодействия человека строится на основе того фундамента, который сформировался в результате его семейного опыта. По мнению В.Н. Дружинина, психологический механизм этого процесса заключается в следующем: человек воспроизводит не свое поведение и не поведение других людей по отношению к себе, а усваивает путем неосознанного подражания поведение

людей по отношению друг к другу, и только тех людей, которые значимы для него [2].

Недостаточное эмоциональное признание успешной деятельности ребенка со стороны значимых взрослых, акцентирование внимания на его неудачах во время дошкольного и школьного детства влияет на формирование самооотношения и чувство удовлетворенности в будущем. Осознание своей социальной успешности является предпосылкой и одним из «определителей» субъективного благополучия, так как человек воспринимающий себя как успешного и благополучного находит в своем поведении гораздо больше успешных ситуаций, нежели неблагополучный.

При этом важно отметить, что независимо от прошлых неудач и иных факторов, снижающих удовлетворенность, первого, по-настоящему реального успеха достаточно, чтобы все ранее неблагополучные факторы были нейтрализованы. Наличие ранних успешных ситуаций ведет к тому, что поэтапное снижение притязаний в результате меняющихся условий жизни и включения в соответствующие группы может способствовать сохранению положительного самооотношения и удовлетворения [7].

Рассматривая данные периоды онтогенетического развития и соответственно им этапы социализации еще нельзя говорить о сформированном субъективном благополучии, так как оно является интегральным образованием зрелой личности. Однако можно определить такие предпосылки его формирования как: удовлетворение потребностей в эмоциональном контакте, сформированная привязанность, здоровые взаимоотношения в семье, признание успешной деятельности ребенка и поощрение его активности.

Социализация и формирование субъективного благополучия в течение подростково-юношеского этапа онтогенетического развития на сегодняшний день осложнены не только специфическими возрастными особенностями и закономерностями, но и современной ситуацией развития общества в целом.

Можно отметить следующие затруднения и противоречия, присущие в процессе социализации данной возрастной категории:

- ослабление референтной функции современной семьи по формированию долговременных личностных установок;
- несформированность ценностных ориентаций, способствующих включению в систему социально-экономических отношений;
- потребность в интимно-личностном общении и неумение создавать близкие и доверительные отношения со своими сверстниками;
- потребность в практическом жизненном опыте и отсутствие возможности удовлетворения данной потребности со стороны институтов социализации (учебные заведения);
- потребность в индивидуальной экономической деятельности и отсутствие в социуме реальной возможности адекватного удовлетворения данной потребности [9].

При этом обзор зарубежных публикаций (Carmel L. Proctor, P. Alex Linley, John Maltby, 2008) по исследованию различных аспектов и факторов удовлетворенности жизнью, как одного из компонентов субъективного благополучия, в подростково-юношеском возрасте позволяет отметить, что

- молодые люди в целом удовлетворены собой и своей жизнью;
- возраст, пол, раса и социально-экономический статус влияют на удовлетворенность незначительно, в отличие от наследственных черт характера;
- чувство собственного достоинства и социальная компетентность способствуют большей удовлетворенности жизнью;
- социальный интерес, регулярные занятия в кружках и спортивных секциях положительно коррелируют с удовлетворенностью жизнью;
- удовлетворенность жизнью и академические достижения, отрицательно коррелируют с табакокурением и употреблением алкоголя;
- наличие сиблинга в семье положительно коррелирует с чувством собственного достоинства и удовлетворенностью жизнью у девушек;
- для удовлетворенности жизнью и оптимального функционирования молодым людям необходимы эмоциональная близость, социальная поддержка и психологическая поддержка родителей [10].

Социализация - процесс, продолжающийся на протяжении всего онтогенетического развития личности. В период зрелости субъективное благополучие в большей степени зависит от того, как человек воспринимает себя в качестве члена общества, какое место в нем занимает, как оценивает процесс личностного и профессионального самоутверждения, ощущает и понимает смысл своей жизни. При этом особенную роль играют удовлетворенность ходом жизни в целом, успешность раскрытия своих потенциалов и удовлетворение потребности в самореализации в различных жизненных сферах [4].

Адаптация к профессиональной деятельности происходит, как правило, в возрасте 20-25 лет. Это период, который может быть осложнен как позитивными, так и негативными кризисами (окончание учебного заведения, начало профессионально-трудовой деятельности, создание семьи, рождение ребенка, переезд на новое место жительства и прочее). В проведенном нами пилотажном исследовании приняли участие студенты 5 курса БГПУ (52 человека). Необходимо было оценить в процентном соотношении (от 0% до 100%), насколько они удовлетворены собой на данный момент. В результате первичной обработки были получены следующие данные: 2% - низкий уровень; 4% - уровень удовлетворенности ниже среднего; 8% - средний; 63% - уровень удовлетворенности выше среднего; 23% - высокий. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что большинство респондентов позитивно оценивают себя и свои достижения. Субъективная оценка удовлетворенности и успешности не только в деятельности, но и в жизни может способствовать субъективному благополучию в целом. Положительное самоотношение в свою очередь содействует личностному росту, самореализации и профессиональному развитию.

Успешная самореализация в различных жизненных сферах в период зрелости является предпосылкой субъективного благополучия и в пожилом возрасте. Ресурсом для переживания жизненной удовлетворенности в данном случае будет выступать сама личность, ее опыт и личная история. Чем больше позитивных событий будет включено в субъективную картину жизненного пути пожилого человека, тем выше будет его удовлетворенность жизнью [3].

Принимая во внимание вышесказанное, в социализации можно выделить три стадии: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию, которые составляют наиболее важные социально-психологические процессы, во многом определяющие субъективное благополучие личности. На стадии адаптации человек выступает как объект общественных отношений. В этот период происходит овладение некоторыми знаковыми системами, нормами, правилами поведения, социальными ролями и усвоение простых форм деятельности. Ребенок не прошедший успешно эту стадию и не усвоивший основ социальной жизни, крайне сложно обучаем этому впоследствии, поскольку сензитивные периоды детства необратимы.

На стадии индивидуализации происходит обособление индивида, вызванное потребностью персонализации. Индивидуализация во многом определяется противоречием между достигнутым результатом адаптации и потребностью в самопроявлении, в реализации своих особенностей.

Стадия интеграции предполагает достижение определенного баланса между личностью и социумом. Индивид находит тот оптимальный вариант жизнедеятельности, который способствует процессу его самореализации в обществе [7].

В процессе социализации осуществляется динамика пассивной, активной и активно-пассивной позиции индивида. Этот тройной цикл может повторяться много раз на протяжении жизни, и связан с необходимостью ресоциализации индивида в меняющемся мире [8].

Субъективное благополучие по-разному представлено на уровне социализации ребенка и взрослого. В детстве более выражены эмоциональные компоненты благополучия; впоследствии, с достижением определенного уровня когнитивно-личностного развития, возникают суждения об удовлетворенности.

В зависимости от ведущей и значимой направленности на том или ином этапе социализации наиболее сильной детерминантой субъективного благополучия является удовлетворенность соответствующей сферой (например, в подростковом возрасте - общением; в юности - собой; во взрослости - профессиональной деятельностью и

т.д.). Актуализация этих сфер возможна на любом этапе в зависимости от переоценки смысловых и ценностных оснований.

Критерии субъективного благополучия изменяются в зависимости от эффектов социализации. На ее ранних этапах они определяются внешними инстанциями, которые задают их посредством социальных требований, затем - внутренними, где главным критерием становится самореализация. В ряде случаев ориентация на внешние образцы может привести к личностному кризису, поскольку общественный образ успешной личности практически не достижим в рамках жизни отдельного индивида.

Основным показателем субъективного благополучия является такое единство чувства и знания, которое позволяет личности быть самоэффективной, что происходит за счет успешной реализации мотива и признания этого достижения со стороны референтной группы. Личность соотносит свои действия с общественными нормами, которые могут существенно дифференцироваться в зависимости от условий социализации. Соответственно с изменением этих норм в масштабе большого и малого социума меняется и фокус субъективного благополучия [7].

Таким образом, на каждом этапе онтогенетического развития существуют свои специфические факторы, способствующие или препятствующие успешной социализации личности. Субъективное благополучие в процессе социализации взаимосвязано с удовлетворенностью собой в соответствующей сфере жизнедеятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. – Т. 3: Проблемы развития психики. – 368 с.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.
3. Костенко, К. В. Субъективная картина жизненного пути и удовлетворенность жизнью в позднем возрасте: на материале проживающих в домах-интернатах:

автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / К.В. Костенко; Кубан. гос. ун-т. – Краснодар, 2005. – 24 с.

4. Куликов, Л.В. Психология настроения / Л.В. Куликов. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 1997. – 228 с.
5. Маркевич, О.В. Психологическое здоровье и субъективное благополучие студентов-психологов / О.В. Маркевич // Психологическое здоровье в контексте развития личности: материалы III междунар. науч.-практ. конф., Брест, 7 апреля 2010 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина. – Брест: БрГУ, 2010. – С. 164-168.
6. Созонтов, А.Е. Гедонистический и эвдемонистический подходы к проблеме психологического благополучия / А.Е. Созонтов // Вопр. психологии. – 2006. – № 4. – С. 105–114.
7. Шамионов, Р.М. Психология субъективного благополучия личности / Р.М. Шамионов – Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2004. – 180 с.
8. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В.А. Янчук. - Мн.: АСАР, 2005. – 768 с.
9. Ярцев, Д.В. Особенности социализации современного подростка / Д.В. Ярцев // Вопросы психологии. – 1999. - № 6. – С. 54 – 58.
10. Carmel, L.P. Youth Life Satisfaction: A Review of the Literature / L.P. Carmel, P.A. Linley, J. Maltby // J. of happiness studies. – 2009. – Vol. 10, № 5. – P. 583-630.