

УДК 378(091)(476)“1917/2020”

**ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ  
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЯХ БЕЛАРУСИ  
(1917–2020 гг.)<sup>1</sup>**

**П. А. Трубчик,**  
*кандидат исторических наук,  
доцент кафедры истории Беларуси  
и славянских народов Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка*

UDC 378(091)(476)“1917/2020”

**HISTORIOGRAPHY OF THE  
PROBLEM OF TRAINING  
PEDAGOGICAL STAFF IN HIGHER  
EDUCATION INSTITUTIONS  
OF BELARUS (1917–2020)**

**P. Trubchuk,**  
*PhD in History, Associate Professor  
of the Department of History of Belarus  
and Slavic Nations, Belarusian State  
Pedagogical University named  
after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 29.04.22.

Received on 29.04.22

Проведен комплексный анализ историографических исследований по подготовке педагогических кадров на уровне высшего образования в период с 1917 по 2020 г., определены закономерности и особенности процесса накопления исторических знаний по данной проблеме на различных этапах развития белорусской государственности.

Статья содержит положения, характеризующие точку зрения автора на определенные оценки, выводы и обобщения, представленные в анализируемой литературе. В статье выделен ряд наименее изученных вопросов, направленных на развитие педагогического образования в Республике Беларусь в современных социокультурных условиях.

*Ключевые слова:* Беларусь, историография, педагогическое образование, высшая школа.

The article presents a complex analysis of historiographical research on training pedagogical staff on the level of higher education in the period from 1917 to 2020, defines the regularities and peculiarities of the process of accumulating historical knowledge on this problem on different stages of Belarusian statehood development. The article contains the provisions that characterize the author's point of view on certain estimates, conclusions and generalizations presented in the analyzed literature. The paper singles out a number of the least studied issues directed to developing of pedagogical education in the Republic of Belarus in modern social-cultural conditions.

*Keywords:* Belarus, historiography, pedagogical education, higher school.

**Введение.** Обобщение опыта по формированию педагогических кадров на территории Беларуси представляет научный и практический интерес. Изучение процесса подготовки педагогических кадров, его объективное и творческое осмысление является актуально значимым для формирования и развития национальной системы высшего педагогического образования. Кроме того, владение данным опытом позволит избежать прежде имевших место ошибок, повторение которых значительно снижало бы эффективность и качество деятельности высшей педагогической школы на современном этапе.

**Основная часть.** Уже в 1920–30-е гг. появляются публикации, авторы которых делают попытку рассмотреть создание советской системы педагогического образования на уровне высших учебных заведений. Анализируется работа педагогических вузов по улучшению ка-

чества подготовки специалистов, участие преподавательского состава в общественно-политической жизни, состояние и отличительные особенности педагогического образования в СССР и других странах [1].

В это же время появляются исследования в БССР, написанные, как правило, партийными и советскими руководителями, работниками Народного комиссариата просвещения БССР и его местных органов. В них затрагивались вопросы подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях республики. Ценность литературы 1920–30-х гг. состоит в том, что она содержит хотя и отрывочный, но все же конкретно-исторический материал, создана в основном непосредственными участниками событий. Вместе с тем следует отметить, что в названный период публикации в основном носили информативный характер, в них отсутствовали даже попытки анализа процессов подготовки педагогических кадров системы образования [2].

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20211210).

В послевоенные годы и во второй половине XX в. продолжалось изучение исторического опыта создания и развития советской модели высшего педагогического образования. Направление исследований обозначенной проблематики развивалось в рамках общей концепции историко-партийной науки и не выходило за ее границы. Примером использования такого подхода является диссертационное исследование Г. М. Кованцевой, защищенное в 1954 г. [3]. Высшая педагогическая школа республики рассматривается автором фрагментарно, в контексте всего высшего образования в СССР.

Некоторые вопросы развития высшего педагогического образования в БССР были проанализированы в работах бывшего министра народного образования П. В. Саевича. Основное внимание автор уделяет подготовке научных педагогических кадров в первые послевоенные годы [4].

С середины 1950-х гг. появляются работы, главным образом носящие педагогический характер, в которых отражаются позитивные перемены, происходящие в высшей школе республики. Примером является книга И. М. Ильюшина, в то время министра просвещения БССР, в которой анализируется состояние народного образования в Беларуси за годы советской власти [5]. Так же следует отметить статьи С. А. Умрейко, в которых были отражены положительные изменения в системе высшего образования в БССР и поставлены задачи по улучшению подготовки педагогических кадров [6]. Однако, к сожалению, авторы указанных работ не были свободны в собственных суждениях, особенно если они касались недостатков в деятельности высшей школы.

В целом для исследований этого периода характерен иллюстративный подход к оценке состояния дел в высшей педагогической школе республики. К концу 1950-х гг. в БССР так и не было создано комплексного обобщающего труда, посвященного восстановлению и развитию высшей педагогической школы республики в первое послевоенное десятилетие.

В 1958 г. был принят «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», что подтолкнуло к некоторым изменениям в исследовании высшей педагогической школы БССР. В этот период было опубликовано большое количество статей в разного рода журналах и газетах. Все они были посвящены рассмотрению роли партии в руководстве высшей педагогической школой. Вместе с тем в них содержался более глубокий анализ реального положения дел с подготовкой педагогических кадров в обозначенный период, нерешенных проблем высшего педагогического образования.

Большая часть научных работ, написанных в 1960-е гг., посвящена изучению кадровой политики, подготовке кадров высшей квалификации, изучению учебно-материальной базы педагогических вузов, их сети и структуры.

Среди значимых исследований высшей педагогической школы начала 1960-х гг. следует отметить работу А. Я. Пейсаховича [7]. Профессионально-педагогическая направленность подготовки студентов педагогических вузов и работа кафедр педагогики и психологии в этом направлении рассматривается также в публикации В. Г. Петрикова [8]. В 1968 г. выходит коллективный труд, посвященный развитию высшей школы в БССР за годы советской власти [9].

В конце 1960-х гг. появляется диссертационное исследование А. Н. Григорьевой. Работа написана в историко-партийном духе и посвящена деятельности коммунистической партии БССР по подготовке и воспитанию учительских кадров. Автором рассматривается достаточно узкий отрезок времени (1944–1950 гг.). Для работы характерен односторонний подход к оценке политики партии в области образования и восхваление ее роли [10]. Еще одним исследованием этого периода является диссертация, защищенная в 1969 г. М. В. Жарским. Она также посвящена деятельности компартии БССР по развитию народного образования в республике в 1946–1950 гг. [11].

Давая оценку литературе, вышедшей до 1970 г., необходимо отметить односторонность анализа сложных и противоречивых процессов общественно-политической жизни педвузов, некритическое отношение к оценке фактов. События, происходившие в вузах, изучались через призму постановлений, решений партии и почти не придавалось значения отношению конкретных людей к этим директивным указаниям. Отсутствовали работы, раскрывающие негативные тенденции, причины недостатков и просчетов в развитии высшей педагогической школы. В научный оборот вводились в основном лишь положительные результаты.

В 1970-е – начале 1980-х гг. интерес историков к проблемам высшего педагогического образования в республике возрос. Значительно расширились и хронологические рамки исследований. В эти годы они велись по широкому кругу вопросов, охватывающих исторический, социологический и педагогический аспекты проблемы. В данном контексте следует отметить диссертационную работу В. В. Климашонка, посвященную изучению деятельности компартии республики по дальнейшему

развитию народного образования в 1951–1955 гг. [12].

Еще в 1963 г. вышел в свет исторический очерк «Высшая школа Советской Белоруссии», написанный заместителем министра высшего образования республики Н. И. Красовским. Второе издание упомянутой книги, значительно переработанное и расширенное, появилось в 1972 г. В довольно объемном издании были собраны воедино разрозненные сведения и факты о создании советской системы высшего образования в Беларуси, названы имена организаторов и видных ученых-педагогов, сохранился богатый статистический и справочный материал. В контексте восстановления и развития высшей школы в БССР автор рассматривает восстановление материально-технической базы высшей педагогической школы республики, педагогические кадры вузов на примере отдельных учебных заведений. Однако основным стержнем книги Н. И. Красовского является раскрытие политики компартии в области высшего образования. Автор не поднялся до уровня научного осмысления хотя бы некоторых проблем в жизни высшей школы. Книга на протяжении длительного времени была монополистом на изучение и даже постановку проблем в истории высшего педагогического образования, это пошло исторической науке не на пользу. Она фактически блокировала возможность новых, иных оценок и даже саму постановку новых проблем, значительно затруднила попытки критического и правдивого освещения спорных вопросов [13].

Проблемам подготовки научно-педагогических кадров в послевоенные годы посвящена книга А. В. Люцко. Партийное руководство высшей педагогической школы рассматривается автором как решающее условие, обеспечивающее высокий уровень работы вузов и их структур по подготовке научно-педагогических кадров [14].

Заслуживает внимания диссертационное исследование Н. К. Соколова, посвященное подготовке и воспитанию научно-педагогических кадров в республике с 1936 по 1961 г. Автор всесторонне анализирует некоторые аспекты проблемы, вскрывает недостатки, пропагандирует успехи и передовой опыт в этом вопросе [15].

В целом, характеризуя период 1970–1980-х гг., необходимо отметить, что в это время появилось большое количество статей и монографий партийных и советских работников, управленцев и педагогов, диссертаций по обозначенной проблематике. Однако несмотря на то что исследователи наряду с пропагандой передового опыта, характеристикой количественных показателей высшего педагогическо-

го образования более глубоко начали анализировать перспективы развития высшей педагогической школы в Беларуси, отличительной особенностью многих работ этого периода являлось выдвижение идеологических доктрин в развитии системы высшего педагогического образования на ведущую роль.

Выход исследователей на новый качественный уровень объективного анализа и обобщения исторического опыта работы высшей педагогической школы республики по подготовке квалифицированных кадров, отказ от догм командно-административной системы становится характерной чертой исследований, проведенных в 1990-е гг. XX – начале XXI в.

Одной из таких работ, в которой подробно с учетом новых подходов была проанализирована проблема послевоенной высшей педагогической школы, является исследование Г. А. Качан. Автор подробно изучила проблему подготовки студентов педвузов в период с 1944 по 1960 г., а также подвергла глубокому анализу процесс функционирования высшей педагогической школы республики в указанный период [16].

В 1993 г. в республике принимается концепция развития высшей школы Республики Беларусь в новых условиях, а также концепция образования и воспитания [17], идет поиск оптимальной модели национальной системы подготовки педагогических кадров [18]. В контексте проблем становления и развития высшей школы Беларуси освещаются отдельные аспекты из истории становления высшей педагогической школы республики. В 1993 г. по этой проблематике защищена кандидатская диссертация Н. Л. Евдокименко [19]. Некоторые работы, написанные в конце 1990-х гг. XX – начале XXI в., посвященные гуманизации образования и воспитания, носят в себе характер переосмысления исторического опыта послевоенного развития и содержат новые подходы в оценке деятельности высшей педагогической школы [20]. Так же, с учетом новых подходов и оценок, отдельные аспекты истории высшей педагогической школы республики рассматриваются в публикациях А. И. Андарало. Автор рассматривает послевоенный период развития высшей педагогической школы [21].

С 2015 г. Беларусь стала участником Болонского процесса – Европейского пространства высшего образования. В этом же году утверждается Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 гг. Предложения по развитию системы педагогического образования в новых условиях рассматриваются в публикациях А. И. Жука. В частности автор в числе основных задач видит создание учебно-на-

учно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования [22].

В последние годы появился ряд публикаций, которые рассматривают особенности развития системы высшего образования на современном этапе. В той или иной степени они отражают отдельные аспекты подготовки педагогических кадров [23].

**Заключение.** Таким образом, кардинальные изменения, произошедшие в жизни общества в начале 1990-х гг., а также процессы реформирования высшей и средней школы на современном этапе обязывают рассматривать проблему развития высшей педагогической школы и подготовки учительских кадров в республике во всей сложности и противоречивости. Кроме того, реформирование высшего педагогического образования республики не может осуществляться без преемственной связи с богатым наследием мировой и отечественной истории педагогики, без учета того положительного опыта, который накопила высшая педагогическая школа на всех этапах своего существования.

Подводя итог анализу имеющихся по обсуждаемой проблематике научных источников, следует отметить, что при всей многочисленности историко-педагогических исследований,

разнообразии их тематики, охватывающей содержательный и организационный аспекты становления и развития высшей педагогической школы Беларуси, концептуально-обобщающие, комплексные исследования генезиса подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования отсутствуют.

До сегодняшнего дня не поднимался и не ставился вопрос о том, чем были вызваны принимавшиеся решения о создании или закрытии отдельных высших педагогических учебных заведений, насколько были оправданы и обоснованы проводившиеся реорганизации системы высшего педагогического образования, насколько реалистичными и научно обоснованными были прогнозы в потребностях специалистов, насколько адекватно реагировали органы управления высшим образованием на потребности общества путем создания новых педвузов, открытия новых специальностей, увеличения финансирования и т. д.

Эти и другие актуальные вопросы истории высшего педагогического образования в республике вытекают из ее историографии, степени изученности в исторической науке и потребностей самой высшей педагогической школы с точки зрения разработки перспектив ее развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогическое образование. Из опыта работы педагогической школы. – М. – Л., 1927; Ильин, Н. Н. Педагогическое образование за границей и у нас / Н. Н. Ильин. – М., 1927. – 55 с.; Коробов, А. Ф. Педвузы в третьем решаемом / А. Ф. Коробов. – М. – Л. : Учпедгиз. – Кн. 2. – 1931. – 64 с.
2. Народное просвещение в Гомельской губернии, вып. 3. – Гомель, 1924.; Рожков, Н. В дороге. На путях всеобщего обучения в Гомельской губернии и (очерк) / Н. Рожков. – Гомель : Изд-во Гом. губоно, 1926. – 68 с.; Сцепуро, Д. Всеобщее обучение в БССР / Д. Сцепуро. – М. – Л. : Гос. изд., 1930. – 24 с.
3. Кованцева, Г. М. Восстановление и развитие высшей школы Советской Белоруссии : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Г. М. Кованцева. – Киев, 1954. – 18 с.
4. Саевич, П. Народное образование в БССР / П. Саевич. – Минск : Госиздат, БССР, 1948. – 47 с.; Саевич, П. В. Народное образование в БССР / П. В. Саевич. – Минск : Госиздат, 1950. – 39 с.
5. Льюшын, І. М. Народная асвета ў Беларусі за гады Савецкай улады / І. М. Льюшын. – Мінск : Дзяржвыд. БССР, 1957. – 48 с.
6. Умрэйка, С. Паляпшаць падрыхтоўку педагогічных кадраў для політэхнізацыі школы / С. Умрэйка // Савецкая школа. – 1956. – № 3. – С. 7; Умрэйка, С. А. Развитие высшего и среднего специального образования в БССР / С. А. Умрэйка // Савецкая школа. – 1957. – № 5. – С. 30–42.
7. Пейсахович, А. Я. Культурное строительство в БССР в 1943–1945 гг. / А. Я. Пейсахович. – Минск : Белгосуниверситет, 1961. – 67 с.

#### REFERENCES

1. Pedagogicheskoe obrazovanie. Iz opyta raboty pedagogicheskoy shkoly. – M. – L., 1927; Il'in, N. N. Pedagogicheskoe obrazovanie za granicej i u nas / N. N. Il'in. – M., 1927. – 55 s.; Korobov, A. F. Pedvuzy v tret'em reshayushchem / A. F. Korobov. – M. – L. : Uchpedgiz. – Kn. 2. – 1931. – 64 s.
2. Narodnoe prosveshchenie v Gomeľ'skoj gubernii, vyp. 3. – Gomeľ, 1924.; Rozhkov, N. V doroge. Na putyah vseobshchego obucheniya v Gomeľ'skoj gubernii i (ocherk) / N. Rozhkov. – Gomeľ : Izd-vo Gom. gubono, 1926. – 68 s.; Scepuro, D. Vseobshchee obuchenie v BSSR / D. Scepuro. – M. – L. : Gos. izd., 1930. – 24 s.
3. Kovanceva, G. M. Vosstanovlenie i razvitie vysshej shkoly Sovetskoy Belorussii : avtoref. dis. ... kand. ist. nauk / G. M. Kovanceva. – Kiev, 1954. – 18 s.
4. Saevich, P. Narodnoe obrazovanie v BSSR / P. Saevich. – Minsk : Gosizdat, BSSR, 1948. – 47 s.; Saevich, P. V. Narodnoe obrazovanie v BSSR / P. V. Saevich. – Minsk : Gosizdat, 1950. – 39 s.
5. Il'yushyn, I. M. Narodnaya asveta ŭ Belarusi za gady Saveckaj ulady / I. M. Il'yushyn. – Minsk : Dzyarzhvyd. BSSR, 1957. – 48 s.
6. Umrejka, S. Palyapshac' padryhtoyku pedagagichnyh kadraŭ dlya politekhnizacyi shkoly / S. Umrejka // Saveckaya shkola. – 1956. – № 3. – S. 7; Umrejko, S. A. Razvitie vysshego i srednego special'nogo obrazovaniya v BSSR / S. A. Umrejko // Saveckaya shkola. – 1957. – № 5. – S. 30–42.
7. Pejsahovich, A. Ya. Kul'turnoe stroitel'stvo v BSSR v 1943–1945 gg. / A. Ya. Pejsahovich. – Minsk : Belgosuniversitet, 1961. – 67 s.

8. *Петриков, В. Г.* Научно-исследовательская работа кафедр педагогики и психологии – решающее условие повышения уровня подготовки учителей (на мат. Бел. ССР) / В. Г. Петриков // Советская педагогика. – 1961. – № 10. – С. 117–125.
9. Развитие высшей школы в Белоруссии за годы Советской власти. – Минск : Высшэйш. шк., 1968. – 82 с.
10. *Григорьева, А. Н.* Деятельность Компартии Белоруссии по подготовке и восстановлению учительских кадров (1944–1950 гг.): дис. ... канд. ист. наук / А. Н. Григорьева. – Минск, 1967. – 210 с.
11. *Жарский, М. В.* Деятельность Компартии Белоруссии по развитию народного образования в республике (1946–1950 гг.): дис. ... канд. ист. наук / М. В. Жарский. – Минск, 1969. – 102 с.
12. *Климашонок, В. В.* Деятельность Компартии Белоруссии по дальнейшему развитию народного образования в республике в годы пятой пятилетки (1951–1955 гг.): дис. ... канд. ист. наук / В. В. Климашонок. – Минск, 1975. – 160 с.
13. *Красовский, Н. И.* Высшая школа Советской Белоруссии / Н. И. Красовский. – Минск : Высшая школа, 1972. – 313 с.
14. *Люцко, А. В.* Деятельность Компартии Белоруссии по подготовке научно-педагогических кадров в послевоенные годы / А. В. Люцко. – Минск : Изд-во БГУ, 1973. – 160 с.
15. *Соколов, Н. К.* Партийное руководство подготовкой и воспитанием научно-педагогических кадров. 1936–1961 гг. (на материалах БССР) : дис. ... д-ра ист. наук / Н. К. Соколов. – Минск, 1988. – 449 с.
16. *Качан, Г. А.* Развитие системы высшего педагогического образования в Белоруссии и (в период с 1944 по 1960 годы) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Качан. – Минск : БГПУ, 1994. – 204 с.
17. Канцэпцыя развіцця вышэйшай школы Рэспублікі Беларусь у новых умовах // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 6. – С. 45–56; Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 12. – С. 119–152.
18. *Ціханаў, Л. Н.* Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагогічных кадраў / Л. Н. Ціханаў, А. А. Грымаць // Весті БДПУ. – 1994. – № 1. – С. 4–12; *Ціханаў, Л. Н.* Сістэма шматузроўневай падрыхтоўкі педагогічных кадраў / Л. Н. Ціханаў, А. А. Грымаць. – М., 1993. – 182 с.
19. *Евдокименко, Н. Л.* Проблемы становления и развития высшей школы Беларуси : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.01 / Н. Л. Евдокименко ; Бел. гос. ун-т. – Минск, 1993. – 22 с.
20. *Старжынскі, В. П.* Гуманізацыя адукацыі і выхаванне асобы / В. П. Старжынскі // Народная асвета. – 1992. – № 7. – С. 26–28; *Андрэева, Е. Г.* Шляхі станаўлення: да 70-годдзя ўтварэння вышэйшага педагогічнага інстытута ў Мінску / Е. Г. Андрэева, Л. М. Лыч. – Мінск : БДПУ, 2001. – 96 с.; *Короткевич, А. Т.* Педагогическое образование в республике Беларусь: история и современность : учеб. пособие / А. Т. Короткевич, Л. А. Осипова. – Минск : БГПУ, 2005. – 128 с.; *Андарала, А. І.* Беларускі дзяржаўны педагогічны ўніверсітэт імя Максіма Танка: гісторыя і сучаснасць (1922–2002 гг.) / А. І. Андарала. – Мінск : БДПУ, 2002. – 350 с.
8. *Petrikov, V. G.* Nauchno-issledovatel'skaya rabota kafedr pedagogiki i psihologii – reshayushchee uslovie povysheniya urovnya podgotovki uchitelej (na mat. Bel. SSR) / V. G. Petrikov // Sovetskaya pedagogika. – 1961. – № 10. – S. 117–125.
9. *Razvitie vysshej shkoly v Belorussii za gody Sovetskoj vlasti.* – Minsk : Vyshejsh. shk., 1968. – 82 s.
10. *Grigor'eva, A. N.* Deyatel'nost' Kompartii Belorussii po podgotovke i vosstanovleniyu uchitel'skih kadrov (1944–1950 gg.): dis. ... kand. ist. nauk / A. N. Grigor'eva. – Minsk, 1967. – 210 s.
11. *Zharskij, M. V.* Deyatel'nost' Kompartii Belorussii po razvitiyu narodnogo obrazovaniya v respublike (1946–1950 gg.) : dis. ... kand. ist. nauk / M. V. Zharskij. – Minsk, 1969. – 102 s.
12. *Klimashonok, V. V.* Deyatel'nost' Kompartii Belorussii po dal'nejshemu razvitiyu narodnogo obrazovaniya v respublike v gody pyatoy pyatiletki (1951–1955 gg.) : dis. ... kand. ist. nauk / V. V. Klimashonok. – Minsk, 1975. – 160 s.
13. *Krasovskij, N. I.* Vysshaya shkola Sovetskoj Belorussii / N. I. Krasovskij. – Minsk : Vysshaya shkola, 1972. – 313 s.
14. *Lyucko, A. V.* Deyatel'nost' Kompartii Belorussii po podgotovke nauchno-pedagogicheskikh kadrov v poslevoennye gody / A. V. Lyucko. – Minsk : Izd-vo BGU, 1973. – 160 s.
15. *Sokolov, N. K.* Partijnoe rukovodstvo podgotovkoj i vospitaniem nauchno-pedagogicheskikh kadrov. 1936–1961 gg. (na materialah BSSR) : dis. ... d-ra ist. nauk / N. K. Sokolov. – Minsk, 1988. – 449 s.
16. *Kachan, G. A.* Razvitie sistemy vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya v Belorussii i (v period s 1944 po 1960 gody) : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / G. A. Kachan. – Minsk : BGPU, 1994. – 204 s.
17. *Kancypcyja razvycyja vyshejszaj shkoly Respubliki Belarus' u novyh umovah // Adukacyja i vyhavanne.* – 1993. – № 6. – S. 45–56; *Kancypcyja adukacyi i vyhavannya ŭ Belarusi // Adukacyja i vyhavanne.* – 1993. – № 12. – S. 119–152.
18. *Cihanaŭ, L. N.* Nacyjanal'naya sistema padryhtoŭki pedagagichnyh kadraŭ / L. N. Cihanaŭ, A. A. Grymac' // Vesci BDPU. – 1994. – № 1. – S. 4–12; *Cihanaŭ, L. N.* Sistema shmatuzroŭnevaj padryhtoŭki pedagagichnyh kadraŭ / L. N. Cihanaŭ, A. A. Grymac'. – M., 1993. – 182 s.
19. *Evdokimenko, N. L.* Problemy stanovleniya i razvitiya vysshej shkoly Belarusi : avtoref. dis. ... kand. ist. nauk : 07.00.01 / N. L. Evdokimenko ; Bel. gos. un-t. – Minsk, 1993. – 22 s.
20. *Starzhynski, V. P.* Gumanizacyja adukacyi i vyhavanne asoby / V. P. Starzhynski // Narodnaya asveta. – 1992. – № 7. – S. 26–28; *Andreeva, E. G.* Shlyahi stanaŭlennya: da 70-goddzja ūtvarennya vyshejszaga pedagagichnaga instytuta ŭ Minsku / E. G. Andreeva, L. M. Lych. – Minsk : BDPU, 2001. – 96 s.; *Korotkevich, A. T.* Pedagogicheskoe obrazovanie v respublike Belarus': istoriya i sovremennost' : ucheb. posobie / A. T. Korotkevich, L. A. Osipova. – Minsk : BGPU, 2005. – 128 s.; *Andarala, A. I.* Belaruski dzyarzhajny pedagogichny ūniversitet imya Maksima Tanki: gistoryja i suchasnasc' (1922–2002 gg.) / A. I. Andarala. – Minsk : BDPU, 2002. – 350 s.

21. Андарало, А. И. Система высшего педагогического образования Беларуси в период послевоенного восстановления народного хозяйства (1944–1955 гг.) / А. И. Андарало // Европа: актуальные проблемы этнокультуры : материалы Междунар. науч. конф., г. Минск, 28 апр. 2010 г. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 5–7; Андарало, А. И. Предпосылки и зарождение заочного высшего педагогического образования в Беларуси / А. И. Андарало // Европа: актуальные проблемы этнокультуры : материалы III Междунар. науч.-теорет. конф., г. Минск, 28 апр. 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. В. В. Тугай [ и др.]. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 360–361.
22. Жук, А. И. Педагогическое образование в Республике Беларусь: государственная поддержка, тенденции, перспективы / А. И. Жук // Человек и образование. – 2016. – № 1. – С. 22–29.
23. Реформирование высшего образования в Республике Беларусь / составитель: Ветохин С. С. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 70 с., с. 4; Жук, А. И. Тенденции и перспективы развития национальной системы высшего образования / А. И. Жук // Высшая школа. – 2011. – № 6. – С. 3–10.
21. *Andaralo, A. I. Sistema vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya Belarusi v period poslevoennogo vosstanovleniya narodnogo hozyajstva (1944–1955 gg.) / A. I. Andaralo // Evropa: aktual'nye problemy etnokul'tury : materialy Mezhdunar. nauch. konf., g. Minsk, 28 apr. 2010 g. – Minsk : BGPU, 2010. – S. 5–7; Andaralo, A. I. Predposylki i zarozhdenie zaochnogo vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya v Belarusi / A. I. Andaralo // Evropa: aktual'nye problemy etnokul'tury : materialy III Mezhdunar. nauch.-teoret. konf., g. Minsk, 28 apr. 2010 g. / Bel. gos. ped. un-t im. M. Tanka ; redkol. V. V. Tugaj [ i dr.]. – Minsk : BGPU, 2010. – S. 360–361.*
22. *Zhuk, A. I. Pedagogicheskoe obrazovanie v Respublike Belarus': gosudarstvennaya podderzhka, tendencii, perspektivy / A. I. Zhuk // Chelovek i obrazovanie. – 2016. – № 1. – S. 22–29.*
23. *Reformirovanie vysshego obrazovaniya v Respublike Belarus' / sostavitel': Vetohin S. S. – Minsk : RIVSh BGU, 2001. – 70 s., s. 4; Zhuk, A. I. Tendencii i perspektivy razvitiya nacional'noj sistemy vysshego obrazovaniya / A. I. Zhuk // Vyshejschaya shkola. – 2011. – № 6. – S. 3–10.*