

АДУКАЦЫЯ ДЛЯ ЁСТОЙЛІВАГА РАЗВІЦЦА

Вядучая — І. У. Зубрыліна

Компетенцыі педагога в области образования для устойчивого развития

И. В. Зубрылина

В статье проанализирован опыт становления и внедрения идей образования для устойчивого развития (ОУР) в зарубежной и отечественной практике, описаны теоретические и методические основы профессиональной подготовки педагога к их реализации; представлены сущность, структурные компоненты и характеристики ведущих моделей и подходов к формированию компетенций педагога в области ОУР.

The article depicts ideas of education for sustainable development (ESD), experience of their formation and implementation in foreign and domestic practices, describes the theoretical and methodological foundations of teacher training for their implementation; analyzes the essence, structural components and characteristics of the leading models and approaches to the formation of ESD teacher competencies.

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, компетенции педагога в области ОУР, интеграция ОУР в практику подготовки педагогов, трансформация роли педагога, образовательные практики в интересах устойчивого развития.

Keywords: education for sustainable development, ESD teacher competencies, integration of ESD into the practice of teacher training, transformation of the teacher's role, ESD practices.

Современный мир представляет собой синтез динамичных изменений и вызовов: новые технологии, обилие и доступность информации, мобильность и виртуальная реальность, переплетение научных областей, а вместе с этим экологические проблемы, климатические изменения, экономические санкции, различные формы неравенства, терроризм и целый спектр актуальных проблем в контексте устойчивого развития современного общества. Вопросы готовности людей противостоять этим вызовам требуют разработки специальной политики, направленной на широкое внедрение принципов образования для устойчивого развития (ОУР), и включения её в национальные и региональные стратегии в области ОУР и руководящие документы, регламентирующие развитие системы образования.

Анализ образовательных приоритетов и их соответствие реалиям современной школы показывают, что в ряде аспектов нынешняя образовательная система является дисфункциональной, поскольку во многом она ориентирована не на будущее, а на прошлое. Мы говорим о развитии креативности и функциональной грамотности, а в основе образовательного процесса лежат стандартные шаблоны. Мы хотим научить ребёнка информационной безопасности и медиаграмотности, но при этом часто запрещаем пользоваться гаджетами. Мы планируем научить детей сотрудничеству и совместной работе, но в реальности вынуждаем их соревноваться друг с другом, предлагая им участие в олимпиадах и конкурсах, и выстраиваем бесконечные рейтинги, порождающие зависть и конкуренцию. Мы надеемся воспитать у учащихся сочувствие и сострадание, а сами исключаем эмоции и концентрируем внимание на когнитивных способностях, качестве знаний и абстрактных критериях успешности.

Список подобных противоречий можно продолжать, и осознать их в первую очередь должны педагогические работники, чьи компетенции играют ключевую роль в продвижении идей и ценностей устойчивого развития в современном обществе. Учителя — мощные проводники изменений, готовые способствовать процессам, необходимым для достижения устойчивого развития. Сможет ли образование стать более устойчивым, зависит от знаний, компетенций, взглядов и ценностей педагогов, а также зависимости структуры и содержания учебных программ от институциональных рамок и административных требований. Поэтому сегодня, как никогда, актуальна проблема переориентации педагогического образования в соответствии с принципами образования в интересах устойчивого развития.

Предполагается, что трансформация образовательного процесса в соответствии с требованиями ОУР возможна, если педагоги:

- знакомы с содержанием концепции устойчивого развития и методологией ОУР;



*Инесса Владимировна Зубрилина,
кандидат педагогических наук,
начальник Координационного центра
«Образование в интересах устойчивого
развития» Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

- знают, как переориентировать свою педагогическую практику под принципы и положения ОУР;
- имеют возможность решать проблемы устойчивого развития, видят собственную роль в их решении;
- готовы рассматривать проблемы устойчивого развития комплексно и подходить к их решению междисциплинарно;
- обладают компетенциями педагога в области ОУР.

На протяжении долгого времени вопрос образования в интересах устойчивого развития рассматривался прежде всего с позиций экологического образования, но проблематика формирования компетенций в области ОУР значительно шире. Эти компетенции формируются в течение всей жизни человека и являются по своему характеру трансверсальными: имеют надпредметный характер; способствуют формированию личности; развивают способность адаптироваться к новым изменяющимся условиям; полностью соответствуют идеям методологии ОУР, поскольку направлены

на опережение, развитие гражданственности, умений учиться, общаться и взаимодействовать.

В этой связи компетенции педагога в области ОУР должны охватывать не только специальные (профессиональные) компетенции педагога (квалификационные знания, умения, методическое мастерство и др.), создающие условия для успешной профессиональной педагогической деятельности, но и формирование общих компетенций, обеспечивающих развитие личностных качеств и общей культуры.

В нашей стране проблема определения компетенций педагога в области ОУР и теоретико-методологических оснований модернизации педагогического образования в целях устойчивого развития с учётом международного контекста и национальной специфики находится в процессе разработки и становления. В этой связи огромный интерес представляет зарубежный опыт, поскольку компетенции педагога в области ОУР длительное время являются объектом пристального внимания экспертов ЮНЕСКО. В опубликованных документах подчёркиваются важность и необходимость подготовки педагогов, способных внедрять идеи ОУР в педагогическую практику, и описаны модели компетенций для педагога в области ОУР, ключевые требования и характеристики его готовности к реализации ОУР в системе образования.

Например, в 2001 году в Германии была представлена программа **BLK-212**, направленная на внедрение ОУР в деятельность учреждений образования [1]. По мнению её авторов Г. де Хаана и М. Барта,

”

Компетенции педагога в области ОУР должны охватывать не только специальные (профессиональные) компетенции педагога (квалификационные знания, умения, методическое мастерство и др.), создающие условия для успешной профессиональной педагогической деятельности, но и формирование общих компетенций, обеспечивающих развитие личностных качеств и общей культуры.

компетенции педагога в области ОУР заключаются в мастерстве применения знаний об устойчивом развитии, признании проблем устойчивого развития, формировании умений делать выводы об экологических, экономических и социальных явлениях на основе анализа современной ситуации, прогнозировать развитие событий и принимать соответствующие решения. В структуре компетенций педагога в области ОУР исследователи выделили когнитивные (знания и умения) и некогнитивные (система внутренних ценностей личности) компоненты.

В 2003 году в ответ на призыв Европейской Экономической Комиссии Организации Объединённых Наций (ЕЭК ООН) предложить модели учебных программ по интеграции ОУР в практику подготовки педагогов в Европе стартовал проект **CSCT** (Curriculum, Sustainable development, Competences, Teacher training — Учебный план, Устойчивое развитие, Компетенции, Подготовка учителей). Его инициатором была международная организация **ENSI** (Environment and School Initiatives (Экологические и школьные инициативы)). Одна из задач этого проекта заключалась в переосмыслении подготовки педагога с точки зрения внедрения ОУР в программы общеобразовательной школы [2]. Главным достижением проекта стала разработка концептуальных основ ОУР, комплекса компетенций педагога в области ОУР и содержания обучающих программ подготовки учителей с целью формирования данных компетенций.

Рассматривая учителя как личность, гражданина (субъекта социальных отношений в местном сообществе) и педагога-профессионала, авторы проекта **CSCT** определили в структуре компетенций педагога в области ОУР три составляющие:

1) обучение (переосмысление роли учителя как простого транслятора знаний и инструктора; переход к активным формам обучения и воспитания; способность педагога не только преподавать, но и вести диалог

с учащимися, коллегами, иными представителями социума);

2) рефлексия (создание нового видения желаемого будущего; прогнозирование изменений на основе отражения и переосмысления действительности);

3) коммуникация и сетевое взаимодействие (включение в образовательный процесс различных форм сотрудничества с родителями и местным сообществом на принципах открытости и совместной групповой работы; установление сбалансированного диалога между учащимися, родителями и педагогами; создание современной образовательной среды).

Как следствие, в модели CSCT рассматривается не только профессиональная педагогическая деятельность, но также специфика личного и социального поведения учителя.

Ключевое значение для обеспечения эффективности профессиональной деятельности педагога и её рефлексии, моделирования видения будущего, поиска партнёров и стейкхолдеров имеет наличие у учителя общих компетенций в области ОУР и специфических профессиональных качеств, представляющих сложную систему, включающую пять взаимосвязанных компонентов:

- ✓ знания (концептуальные, фактические и практические междисциплинарные знания как во временном (прошлое — настоящее — будущее), так и в пространственном (локальное — глобальное) контексте);
- ✓ системное мышление;
- ✓ эмоции (принятие решений и активные действия неразрывно связаны с эмоциями, прежде всего с эмпатией и сочувствием);
- ✓ этика, нормы, ценности, убеждения и отношения;
- ✓ действия (индивидуальные, общешкольные, региональные, глобальные и др.), в рамках данной модели они понимаются как процессы, в которых все компоненты компетенции актуализируются в конкретных значимых для устойчивого развития делах [3].

В результате осуществления проекта были разработаны учебные программы подготовки учителей с целью формирования компетенций педагога в области ОУР. Структура разработанных программ отличается гибкостью и может быть адаптирована к региональным и институциональным условиям; программы имеют междисциплинарный характер, в них учтены экологические, экономические и социальные аспекты устойчивого развития, подчёркнута роль рефлексии в педагогическом образовании.

Логическим продолжением модели CSCT стала модель КОМ-BiNE, разработанная австрийскими педагогами в 2013 году. Она состоит из четырёх компонентов, непосредственно сосредоточенных на ОУР:

- ✓ знание (предметные знания методологии ОУР);
- ✓ действие (дидактика и её соответствие принципам и требованиям ОУР);
- ✓ восприятие (способности принимать другие точки зрения, сочувствовать, поощрять, вдохновлять);
- ✓ ценности (общечеловеческие ценности, личные убеждения, образовательные цели ОУР, ценности и смыслы устойчивого развития).

В рамках данной модели выделяют компетенции видения, планирования, организации, сетевого взаимодействия, рефлексии и коммуникации. Они должны быть реализованы педагогом в трёх направлениях:

- обучение (деятельность в классе и внеклассная работа с учащимися);
- участие в развитии собственного учреждения образования;
- работа с сообществом, внешним окружением учреждения образования [4].

По мнению авторов модели КОМ-BiNE, прекрасной основой для формирования, совершенствования и развития педагогических компетенций в области ОУР является реализация социально значимых и образовательных проектов, отражающих деятельностный характер ОУР и направленных на осуществление

образовательного процесса в «условиях реального мира» [4].

В 2009 году ЕЭК ООН с целью создания условий для распространения идей ОУР и решения проблемы подготовки специалистов для их реализации был инициирован ещё один проект, направленный на разработку модели компетенций педагога в области ОУР.

Представленная в 2012 году модель ЕЭК ООН является универсальной и касается всех педагогов. Её структура представляет собой сложный конструкт, включающий 39 взаимосвязанных компетенций, структурированных по четырём тематическим блокам в соответствии с принципами образования, упомянутыми в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века (Жак Делор, 1996 г.) и подробно описанными в пособиях ЮНЕСКО «Переосмысливая образование: Образование как всеобщее благо?» [5] и «Обучение для будущего. Компетенции для образования в интересах устойчивого развития» [6]:

1) «учиться, чтобы знать» (педагог понимает...) означает принятие вызовов, с которыми сталкивается общество, и готовность им противостоять;

2) «учиться, чтобы делать» (педагог может...) означает способность к действию, развитию практических навыков и компетенций, необходимых для решения существующих проблем;

3) «учиться, чтобы жить вместе» (педагог сотрудничает с другими таким образом, чтобы...) означает способность к развитию партнёрства, сотрудничества и взаимопонимания;

4) «учиться, чтобы быть» (педагог — это тот, кто...) означает развитие личностных характеристик, прежде всего самостоятельности и личной ответственности.

Представленные компетенции отражают главные характеристики модели, такие как:

- **целостный подход** (включает интеграционное мышление, инклюзивность, рассмотрение сложных вопросов);

- **предвидение изменений** (включает обучение на опыте прошлого, активное вовлечение в решение современных проблем и изучение альтернативных вариантов будущего);

- **реализация преобразований** (включает компетенции, применяемые на уровнях трансформации роли педагога в образовательном процессе, преобразования педагогики и систем образования).

В данной модели также упоминаются следующие способности:

- ✓ создавать поддерживающую учебную среду;
- ✓ поощрять рефлексивное мышление и деятельность школьников;
- ✓ постоянно поддерживать связь между обучением и преподаванием;
- ✓ мотивировать обучение и усвоение учащимися новых знаний;
- ✓ организовывать взаимообучение;
- ✓ устанавливать связи между приобретёнными знаниями и жизненным опытом учащихся.

Чтобы конкретизировать классификацию ЕЭК ООН путём её уточнения, фильтрации и извлечения основных элементов, в 2016 году был инициирован проект «Чёткое понимание цели», в результате реализации которого была разработана структура, описывающая 12 компетенций педагога в области ОУР: системное мышление, предвидение альтернативных вариантов будущего, активное вовлечение в решение современных проблем (подгруппа «интеграция»); осведомлённость (осознание), сочувствие (эмпатия), понимание и принятие (подгруппа «вовлечённость»); трансдисциплинарность, креативность, деятельность (подгруппа «практика»); критическое мышление, личная ответственность и решимость (подгруппа «рефлексия») [7].

Структура компетенций педагога в области ОУР, разработанная в рамках проекта «Чёткое понимание цели», в настоящее время активно апробируется в различных образовательных учреждениях Европы. В Германии эта модель

используется как основа для разработки содержания семинаров по обучению сотрудников в области ОУР в университете г. Фехта.

Ключевые идеи данной модели были представлены белорусским педагогам в рамках серии открытых лекций и мастер-классов, которые организованы на базе БГПУ в 2018 году и посвящены:

- компетенциям, базирующимся на принципах устойчивого развития и компетентностном подходе в процессах преподавания и обучения в учреждениях высшего образования;
- индикаторам образования в интересах достижения Целей устойчивого развития (ЦУР);
- методике ответственных исследований и инноваций в университетском образовании;
- специфике включения местных сообществ в исследовательскую подготовку обучающихся.

В роли спикеров выступили Ахим Риманн — тренер в области неформального образования и ОУР, координатор международных молодёжных проектов, и Марко Рикманн — доктор педагогики, профессор университета г. Фехта, координатор экспертной группы ЮНЕСКО по разработке компетенций в области достижения ЦУР, руководитель проекта «Чёткое понимание цели».

По мнению М. Рикманна, наиболее значимыми компетенциями в рамках представленной структуры компетенций педагога в области ОУР являются системное и критическое мышление, способности предсказывать и прогнозировать будущие изменения [7].

Указанные модели имеют много точек соприкосновения, и выделенные компетенции в принципе структурированы в соответствии с основными характеристиками ОУР: целостность и междисциплинарность, инклюзивность, адаптивность, непрерывность образования (обучение на протяжении всей

жизни), сотрудничество, учёт местного контента.

Во-первых, такой подход акцентирует внимание на развитии у педагогов компетенций, необходимых для формирования у обучающихся специфических знаний, умений, навыков в области устойчивого развития, ценностей и отношений к существующим проблемам, а во-вторых, требует освоения соответствующих методик и средств, необходимых для включения в процессы решения практических задач достижения ЦУР.

Особую роль в продвижении идей ОУР на всех ступенях и уровнях системы педагогического образования в Республике Беларусь играет деятельность учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, в рамках деятельности которого ведётся системная и комплексная работа по:

- включению вопросов идеологии, методологии и методик ОУР в содержание образовательных программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов, в образовательные стандарты и учебные планы нового поколения;
- освоению механизмов повышения заинтересованности будущих и нынешних педагогов в реализации в профессиональной деятельности практик ОУР, активизации научных исследований в области ОУР;
- осуществлению социокультурной миссии образования — популяризации идей и ценностей устойчивого развития среди представителей всех поколений — в формате неформального и информального образования.



Структура компетенций педагога в области ОУР, разработанная в рамках проекта «Чёткое понимание цели», в настоящее время активно апробируется в различных образовательных учреждениях Европы. В Германии эта модель используется как основа для разработки содержания семинаров по обучению сотрудников в области ОУР в университете г. Фехта.

Приоритеты и принципы ОУР нашли отражение в Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы и Плана мероприятий по её реализации [8]. Комплексная деятельность по продвижению идеи образования для устойчивого развития на всех ступенях и уровнях системы педагогического образования позволит: обеспечить целостность базовой подготовки педагогов как главных агентов устойчивого развития и организаторов практик ОУР для всех поколений; интегрировать содержание методологии ОУР в систему непрерывного педагогического образования; сформировать компетенции педагога в области образования для устойчивого развития.

Список цитированных источников

1. De Haan, G. The BLK “21” programme in Germany: a “Gestaltungskompetenz” — based model for Education for Sustainable Development / G. de Haan // Environmental Education Research. — 2006. — № 12 (1). — P. 19—32.
2. Claesson, A. N. Systems thinking for sustainable development — what does it mean and how is it formed? / A. N. Claesson, M. Svanström // Engineering Education for Sustainable Development : Cambridge, UK. September 22—25, 2013. — Mode of access : <https://www-csd.eng.cam.ac.uk/proceedings-of-the-eesd13-conference-cambridge-2013-v-2/eesd13-published-papers/nystrom-claesson-a.pdf>. — Date of access : 28.03.2022.
3. Sleurs, W. Competencies for ESD (Education for Sustainable Development) / W. Sleurs // Teachers. A Framework to Integrate ESD in the Curriculum of Teacher Training Institutes. — Comenius 2.1 Project. — CSCT : Brüssel, Belgium, 2008. — Mode of access : https://unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/inf.meeting.docs/EGonInd/8mtg/CSCT%20Handbook_Extract.pdf. — Date of access : 01.04.2021.
4. Rauch, F. Kompetenzen für Bildung für Nachhaltige Entwicklung (KOM-BiNE) Konzepte und Anregungen für die Praxis / F. Rauch, A. Streissler, R. Steiner. — Universität Klagenfurt, 2008. — 69 p.
5. Переосмысливая образование: Образование как всеобщее благо? — Париж : Издательство «ЮНЕСКО», 2015 [Электронный ресурс] // База данных ЮНЕСКО. — Режим доступа : <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555r.pdf>. — Дата доступа : 07.04.2022.
6. Learning for the future. Competences in Education for Sustainable Development [Electronic resource] / United Nations Economic Commission for Europe. Strategy for Education for Sustainable Development https://www.unecce.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf. — 2012. — Mode of access : http://www.unecce.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf. — Date of access : 09.04.2022.
7. Рикманн, М. Развитие ключевых компетенций в области устойчивого развития в педагогическом образовании / М. Рикманн // Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений — социальный договор : сборник материалов III Междунар. симпозиума, г. Минск, 2—3 дек. 2020 г. ; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : С. И. Василец, И. В. Зубрилина. — Минск : БГПУ, 2020. — С. 30—32.
8. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://crpo.bspu.by/wp-content/uploads/2021/09/konceptcija-buklet_.pdf. — Дата доступа : 10.04.2022.

Материал поступил в редакцию 05.05.2022.