математически формализованных задач, уметь анализировать полученные результаты, иметь навыки самостоятельного изучения литературы и ее приложений.

При этом особое внимание необходимо уделить профессионально-ориентированным задачам и способам их математической формализации.

В рамках курса «Высшая математика» для студентов экономических специальностей на изучение раздела «Дифференциальные уравнения» отводится, как правило, очень небольшое количество часов. Поэтому достаточно остро возникает потребность в учебно-методическом пособии, которое преподавателю помогло бы управлять самостоятельной работой студентов, а студенту упрощало бы самостоятельную работу.

В связи с этим коллективом авторов было разработано учебно-методическое пособие «Дифференциальные уравнения и их применение в экономике» для студентов экономических специальностей [1].

Данное пособие содержит краткие теоретические сведения из области дифференциальных уравнений, примеры решения с применением различных методов; рассмотрено применение дифференциального исчисления в экономике на конкретных примерах. С целью закрепления учебного материала приводятся задания для самостоятельной работы.

Использование разработанного пособия позволило активизировать самостоятельную работу студентов и повысить их успеваемость.

Литература. 1. Сидская О.В., Мусафиров Э.В., Митянок В.В. Дифференциальные уравнения и их применение в экономике. Учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей всех форм обучения. – Мн.: БГЭУ, 2005. – 30 с.

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУМАНИТАРИЕВ

С.Н. Сиренко (Беларусь, Минск)

Университетская математика – *дисциплина мировоззренческая*, поэтому важнейшая задача математического образования гуманитариев состоит не только в констатации современных тенденций в применении математических методов в гуманитарном знании, но и в их объяснении. «Сейчас требуется профессионал-математик, математический эрудит, универсал, который хорошо видит не только обширный математический мир, – говорит академик В.А. Садовничий, – но и мосты, которые наведены или могут быть наведены с другими мирами знаний» [1, с.23]. Заметим, что с точки зрения философии образования, мировоззрение – это система представлений человека о мире и месте человека в нем в контексте гуманитарных общечеловеческих ценностей.

Анализ педагогической литературы и собственный опыт преподавания курса «Основы высшей математики» позволяет выявить некоторые особенности преподавания математических дисциплин гуманитариям.

Главной *целью обучения* математике является не просто формирование у будущих гуманитариев научной картины мира, а личностного отношения к полученным знаниям, умений применять их в профессиональной деятельности. Важным является выполнение *принципа целостности* в преподавании названной дисциплины. Суть принципа заключается в следующем: у студента должно быть сформировано обобщенное представление о мире (природе, обществе, самом себе), о роли и месте математики в системе наук. *Отличительной чертой* построения курса высшей математики для гуманитариев является его направленность на развитие у будущих специалистов вариативного мышления, т.е. понимания того, что возможно существование различных вариантов решения гуманитарных задач и проблем с помощью современных математических методов. Такой подход способствует формированию умений анализировать сложившуюся социально-гуманитарную ситуацию и обоснованно осуществлять выбор способов ее решения.

Отметим, что важнейшей особенностью гуманитарного познания является выделение изучаемого объекта с позиции собственного видения гуманитарной проблемы исследователем. «Хорошо известно, что моральные навыки, приобретенные в какой-либо области знания, в значительной мере переносятся и на более широкие сферы» [2, с.101]. Это относится и к математическому знанию. Постижение мира невозможно без математики. Математическое образование гуманитариев способствует *эффективному интеллектуальному развитию* студентов (среди показателей последнего: умственная рефлексия, умения анализировать и обобщать результаты решения проблем, моделировать поиск решения поставленной задачи), формированию у них системного, критического мышления и плюралистического мировоззрения.

Литература. 1. Садовничий В.А. Математическое образование: настоящее и будущее // Вестник ВГУ. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2001. – № 1. – С.17-23. 2. Еровенко В.А. Математика для гуманитариев: диалог в культуре // Беларуская думка. – 2005. – №9. – С.98-103.

ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕМЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ» С ЭЛЕМЕНТАМИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

А.И. Тузик, Т.А. Тузик (Беларусь, Брест)

При чтении лекций по указанной теме отдельные вопросы и теоремы формулируются в виде *теоретических упражнений*, предлагаемых студентам *для самостоятельного изучения*.

Возможность проведения пусть небольших, но *самостоятельных исследований* повышает интерес части студентов к изучению высшей математики и, на наш взгляд, является одним из элементов *активного*