

Активизация познавательной деятельности студентов в процессе личностно-ориентированного обучения в вузе

С.Н. Сиренко

Минский институт управления

Одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности студентов, придания ей личностно-ориентированного, развивающего характера является внедрение в учебно-воспитательный процесс вуза личностно-ориентированных педагогических технологий. Существует ряд определений понятия «педагогическая технология», разработанных В.П. Беспалько, М.В. Клариным, М.М. Левиной, Б.Т. Лихачевым, Г.К. Селевко и др. В проводимом нами исследовании мы используем определение, приведенное в работе М.М. Левиной [1], в котором под педагогической технологией понимается строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий, направленных на воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

По мнению ряда авторов [2,3,4] характерными особенностями педагогических технологий в средней школе выступают:

- проектирование и реализация системы педагогических действий, операций, коммуникаций в строгом соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- совместная образовательная деятельность обучающегося и педагога, которая осуществляется на основе сотрудничества, с учетом потребностей, возможностей и интересов учащихся;
- воспроизводимость педагогических технологий любым педагогом и гарантия достижения планируемых результатов всеми обучающимися;
- обязательное наличие диагностических процедур, критериев результативности деятельности всех участников педагогического процесса.

Эти же особенности характерны и для реализации педагогических технологий в вузе.

В связи с тем, что технологии разрабатываются под конкретный педагогический замысел, можно различать технологии передачи знаний, умений и навыков и развивающие технологии [6]. Характерной особенностью технологий передачи знаний является то, что деятельность студента строго регламентирована инструкциями преподавателя или учебника и состоит в усвоении определенного набора знаний, умений и навыков; ответственность за результаты такой учебно-познавательной деятельности студента возлагается на преподавателя. При реализации развивающих педагогических технологий педагог осуществляет косвенное управление самостоятельной деятельностью студентов. Анализ педагогической литературы по вопросам педагогических технологий позволяет заключить, что

внедрение в учебно-воспитательный процесс вуза развивающих педагогических технологий направлено на:

- эффективное развитие личности студента, превращение его в субъекта учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение эмоционально-ценностного отношения обучающегося к содержанию образования;
- усвоение студентами не только знаний, умений и навыков, но и способов критического мышления, развитие у них творческих способностей;
- развитие потребностно-мотивационной сферы личности;
- формирование у студентов коммуникативных умений;
- обеспечение дифференцированного подхода к студентам с учетом уровня их интеллектуального развития, подготовленности, способностей, интересов и потребностей.

В нашем исследовании под личностно-ориентированными педагогическими технологиями мы будем понимать развивающие педагогические технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) методах обучения, которые обеспечивают более эффективное развитие личности обучающегося. Основным отличием личностно-ориентированных педагогических технологий от педагогических технологий передачи знаний является концентрация внимания педагога на целостной личности обучающегося, развитии не только памяти, но и творческого, критического склада мышления студента, его потребностно-мотивационной сферы, коммуникативных умений, способностей к самообразованию и саморазвитию. Среди активных методов обучения как самостоятельные технологии можно выделить следующие: метод мозгового штурма, метод синектики, организационно-деятельностные игры, метод проектов и др [2,6]. Данные методы являются проектно-исследовательскими и способствуют рефлексивно-деятельностному освоению обучающимися содержания образования, обеспечивают не только формирование у них знаний и умений, но и креативного мышления, развитие способностей к самосовершенствованию. Кроме того, данные технологии предполагают совместную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, в результате чего у них формируются умения работать в сотрудничестве и продуктивно общаться. Остановимся подробнее на методе проектов.

Суть метода проектов состоит в стимулировании интереса студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение обучающимися необходимым объемом знаний и умений. Студенты включаются в самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность (индивидуальную или в сотрудничестве) для решения одной или целого ряда проблем, имеющих теоретическое или практическое значение. Учебно-исследовательская деятельность участников проекта предполагает применение знаний и умений из разных предметных областей, способствует развитию умений прогнозировать результаты и возможные последст-

вия принятых решений, устанавливая причинно-следственные связи. Метод проектов предполагает всегда самостоятельную деятельность студента (индивидуальную или групповую), которую он выполняет в течение определенного отрезка времени. Для эффективной реализации метода проектов необходимо выполнение ряда условий: наличие значимой для студента в творческом плане цели; практическая или теоретическая значимость результатов деятельности; самостоятельная деятельность обучающегося; структурирование содержательной части проекта; использование исследовательских методов обучения.

Приведем пример реализации в учебном процессе Минского института управления метода проектов в рамках изучения студентами курса «Современные информационные технологии» и «Компьютерная обработка правовой информации». Для эффективного использования данного метода нами разработан ряд обобщенных задач – проектов, которые используются при изучении студентами возможностей справочно-правовой системы КонсультантПлюс. Общая формулировка задач может быть следующей: *проанализировать социально-экономическую, экологическую и демографическую ситуации в Республике Беларусь и подготовить отчет о нормативно-правовой базе в нашем государстве, которая направлена на улучшение положения в данных областях.* Исследование должно быть проведено с использованием компьютерных технологий и содержать сведения из разных предметных областей: права, экономики, экологии и др. Конкретными темами исследований могут быть следующие: 1) Права человека и правонарушения в Республике Беларусь; 2) Непрерывное образование в Республике Беларусь; 3) Демографическая ситуация в Республике Беларусь; 4) Проблемы экологической безопасности в Республике Беларусь. В качестве темы проектов может быть выбрана любая другая актуальная тема.

Целью реализации проектов выступает формирование у студентов умений добывать информацию из разных источников, анализировать и систематизировать данные, аргументировать выводы и доказательства, обрабатывать результаты статистическими и математическими методами с использованием компьютерных технологий.

Промежуточные результаты проводимого нами исследования позволяют заключить, что использование приведенных выше обобщенных задач – проектов в учебном процессе вуза способствует развитию у студентов научно-исследовательских умений, а именно: анализировать ситуацию, определять проблемы и задачи исследования; выдвигать гипотезы; разрабатывать проект деятельности и реализовать его; корректировать деятельность на основе анализа ее результатов. Кроме того, в процессе решения обобщенных задач у студентов формируются умения продуктивно общаться и работать в сотрудничестве. Все эти качества составляют основу профессиональной компетентности будущего специалиста.

В заключение приведем условия эффективной реализации обобщенных задач-проектов в учебном процессе вуза.

1. Применение обобщенных задач на учебных занятиях, направленных на закрепление и систематизацию знаний и умений студентов.
2. Использование обобщенных задач в качестве средства промежуточного или итогового контроля усвоения студентами учебного материала.
3. Обязательная защита проектов с назначением оппонентов и развертыванием дискуссии.
4. Соответствие деятельности педагога определенным требованиям, важнейшими из которых выступают:
 - критичность, рефлексивность мышления и плюралистическая направленность мировоззрения преподавателя;
 - использование преподавателем активных методов обучения, умение работать в интерактивном режиме;
 - владение межпредметными знаниями и умениями реализовывать межпредметные связи на учебных занятиях.
5. Предварительная разработка педагогом содержания проектов должна происходить с учетом особенностей различных групп обучающихся, с предоставления студентам возможности выбора той или иной проблематики проекта.

Литература

1. Левина М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования / Министерство образования Республики Беларусь/ Академия последипломного образования. – Минск, 1998. – 344 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е издание. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512 с.
4. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. Практико-ориентированная монография. Москва – Тюмень, 1997. – 271 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998 – 256 с.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.