

Концепция устойчивого развития как системообразующая основа образования

Сиренко С. Н.

Белорусский государственный университет

Сегодня мир стоит перед огромным количеством проблем, значительная часть которых может быть решена на пути перехода на рельсы устойчивого развития. Как обеспечить потребности настоящего, не занижая возможности будущих поколений удовлетворять свои запросы? Нет универсального ответа на этот вопрос. Каждая страна, каждый регион должны искать собственный путь, учитывая особенности предыдущего развития, ресурсы и потенциальные возможности.

Образование – фундамент развития личности, общества и государства. Переход к устойчивому развитию невозможен без изменения мировоззрения и стиля мышления людей, а значит, образование и воспитание должно играть в этом значительную роль.

Каким бы ни было учреждение образования (высшее, среднее специальное или профессионально-техническое, среднее), его выпускники должны быть способны сопоставить краткосрочную экономическую выгоду от решений и их последствия. Развитие мышления, ориентированного на будущее, – ключевая задача образования, направленного на формирование личности, ориентированной на устойчивое развитие.

Следует отметить, что средняя школа именно та среда, в которой зарождаются и формируются

основы знаний, умений учащихся и создается система ценностей, так необходимых для осознания задач устойчивого развития своего региона, страны в целом. Однако существует одна черта, характерная для отечественных средних школ, сдерживающая переориентацию процесса обучения на проблемы устойчивого развития. Содержание образования («чему учить») зачастую излишне академично, оторвано от реальных жизненных и бытовых проблем, замкнуто на изучении конкретного учебного предмета (формул, правил, законов). Предметы учебного плана увязаны между собой формально. Межпредметные, интердисциплинарные знания – редкость, что в немалой степени обусловлено трудоемкостью их трансляции учителем. Для учеников то, чему их учат в школе, представляется подобием «лоскутного одеяла», иногда даже и «плохо сшитого». Ученики решают «школьные задачи», мало связанные с реальной жизнью, а свои проблемы пытаются решать на основе своего и родительского житейского опыта. Причем эти две сферы: знания, получаемые в школе, и житейский опыт могут мало пересекаться друг с другом. Поэтому важно, чтобы реальная жизнь во всем ее многообразии стала предметом изучения в средней школе.

Если мы говорим об образовании для устойчивого развития, то необходимо подчеркнуть, что оно должно быть направлено на развитие:

- умений увидеть проблемы в окружающей действительности, сформулировать их на языке соответствующего учебного предмета;

- знаний о том, что существует не один, а множество критериев, по которым следует оценивать пра-

вильность и эффективность принимаемых решений (т. е. отход от черно-белого мышления);

– целостного и разностороннего видения проблемы, умения предвидеть возможные последствия, искать альтернативные пути решения.

И в этом случае не так важно, какой предмет изучает школьник. Он учится решать проблемы, объяснять устройство мира, предвидеть последствия управленческих решений, постигать во всем их многообразии основы культуры, сочетая изучение материала математики, физики или истории искусств и литературы.

К сожалению, в школьных учебниках (да и в вузовских тоже) заданий, развивающих эти важные качества учащихся, недостаточно и ждать, что они появятся в ближайшее время, не приходится, поскольку создание нового учебника – дело трудоемкое. Для преодоления этих трудностей необходимо активно привлекать потенциал студенчества, в особенности будущих учителей, обогащать педагогический опыт учителей.

Можно смело утверждать, что учитель – один из главных людей, формирующих мировоззренческий фон в регионе, и с ним нужно работать, поддерживая его профессиональный уровень, обогащая его опыт новыми прогрессивными идеями.

Учитель всегда играл и будет играть существенную роль в процессе воспитания учащихся. Важное значение имеет проблема подготовки будущих учителей, повышения квалификации работающих, чтобы они были способны приступить к реализации образования, ориентированного на устойчивое развитие. Какие акценты следует расставить в процессе подготовки учителя, чтобы он был компетен-

тен, чтобы приступить к реализации образования для устойчивого развития? Как помочь будущему учителю во время обучения в вузе накопить опыт анализа и решения проблем, связанных с устойчивым развитием? Что предложить уже работающему учителю для его успешной деятельности в сфере образования? Попробуем сформулировать некоторые положения.

Во-первых, сужение спектра интересов будущих учителей и сведение его только к узкой профессиональной сфере не способствует формированию у них готовности к реализации образования для устойчивого развития уже хотя бы потому, что они не могут разрабатывать новое содержание учебного материала. Прикладной и межпредметный характер обучения в школе невозможен без широко образованных учителей.

Во-вторых, именно на будущих учителей (тех, которые обучаются сегодня в вузе) ляжет задача по формированию нового содержания учебного материала, затрагивающего различные аспекты проблем устойчивого развития. Содержание *обобщенных комплексных задач* может и должно браться из реальных ситуаций, а значит, будущие учителя должны владеть информацией об актуальных проблемах, стоящих перед регионом в сфере экологии, экономического развития, повышения эффективности хозяйствования и производства, науки и культуры, их неразрывной системной взаимосвязи. Данные проблемы должны быть освещены в глобальном масштабе, должен быть виден и их локальный уровень разрешения. В качестве основы для формулировки и подготовки такого рода обобщенных заданий должны выступать актуальные, животрепещущие

социально-значимые проблемы. В процессе решения такой обобщенной комплексной задачи как учитель, так и ученик должны почувствовать, что заняты поиском решения настоящей, важной проблемы. Решение хоть и учебной задачи должно стать пусть небольшим, но вкладом в прогресс региона, страны в целом.

В-третьих, одним из подходов к подготовке будущего учителя в вузе может стать следующее. На протяжении обучения в вузе студент знакомится с рядом масштабных проблем, связанных с развитием науки и/или его профессиональной сферы, путями их решения. Форма проведения таких занятий: круглый стол, публичная лекция, конференция, дебаты с привлечением ведущих специалистов в области науки, производства, культуры и т. д. Следующим шагом может выступать выполнение студентами проектов (курсовых, дипломных, исследовательских), в которых на локальном уровне рассматривается проблема. Здесь стоит подчеркнуть, что еще не задействован в полной мере резерв взаимодействия регионов с вузами. Важно, чтобы требования к выпускнику вуза, его подготовке формировались исходя и из реальных требований регионов.

В-четвертых, в образовании будущего педагога можно указать несколько направлений, назовем их «красными нитями», которые пронизывают весь курс его профессиональной подготовки, обогащая и векторизуя его одновременно. Одной из них может и должна быть именно проблема устойчивого развития и тесно связанная с ней проблема эффективного управления. Сами по себе указанные проблемы охватывают широкий спектр наук и приложений, а для будущего педагога могут стать тем основанием, на

котором он построит соответствующие прикладные, межпредметные задачи для школьников.

В-пятых, включение в образование будущих учителей «красной нити» устойчивого развития будет способствовать формированию у них межпредметных знаний и умений, критического, сложносистемного мышления, умения анализировать ситуацию с разных сторон, понимания значимости решения проблем устойчивого развития региона, страны и всего человечества в целом. Обобщенные комплексные задачи в процессе подготовки будущего педагога, а через него впоследствии транслируемые на школьников, эффективное средство структурирования содержания образования, обучения жизни, решения проблем в рамках конкретного предмета, а не просто заучивание формулы или правила.

Умение ученика и студента решать практико-ориентированные задачи на основе концепции устойчивого развития является значимым вкладом в повышение качества образования в стране, а качественное образование, как известно, уже само по себе есть фактор ее конкурентоспособности и прогресса.