

ность в стандартизации тестов. Стандарты в области компьютерного тестирования должны быть ориентированы на унификацию терминологического аппарата тестирования, выработку единых требований к тестам, тестовым заданиям и тестирующему ПО, установление ответственности сотрудников вуза, прав и обязанностей тестируемых студентов. На основе результатов оценки знаний студентов с использованием стандартизованных тестов должна производиться корректировка учебного процесса для обеспечения должного качества обучения в рамках СМК. Рекомендации по созданию стандартов тестирования были апробированы при разработке стандарта «Компьютерное тестирование в учебном процессе» в Белорусском государственном экономическом университете.

Список литературы:

1. Дидактические тесты: технология проектирования: Методическое пособие для разработчиков тестов / Е.В. Кравец, А.М. Радьков, Т.В. Столярова, Б.Д. Чеботаревский; Под общ. ред. А.М. Радькова. – Мн.: РИВШ, 2004. – 87 с.
2. Проблемы контроля качества высшего образования / А.Н. Морозевич [и др.] // Выш. шк. – 2007. – № 1. – С. 7-11.
3. Матецкий, Г.П., Сосновский, О.А., Седун, А.М. Компьютерное тестирование как инновационная форма контроля знаний студентов / Г.П. Матецкий, О.А. Сосновский, А.М. Седун // Выш. шк. – 2010. – №3. – С. 31–33.

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ В СОДЕРЖАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Сиренко С.Н.

Белорусский государственный университет (г. Минск)

Преимуществом электронного представления учебного материала является возможность использования различных визуальных эффектов. К ним можно отнести важный элемент электронного учебника – структурно-логические (или, как их еще называют, опорные) схемы, представляющие в компактном виде изучаемые понятия и процессы и их взаимосвязи.

Функции структурно-логических схем в процессе обучения:

- 1) оказание помощи студентам в восприятии и понимании учебного

материала за счет:

- выделения в нем главного,
 - комплексного и системного представления всех входящих в него элементов и понятий,
 - отражения внутрипредметных и межпредметных связей;
- 2) создание опоры для более эффективного запоминания студентами учебного материала, его структурирования и выявления ассоциаций;
- 3) предоставление преподавателям помощи в разработке схем, рисунков, таблиц, создании презентаций с возможностью нелинейного представления материала;
- 4) включение студентов в работу по созданию собственных структурно-логических схем на основе изучения учебного материала, выработку новых идей, творческих решений проблем.

При составлении структурно-логических схем могут быть использованы несколько методик. Одной из них является методика составления так называемых ментальных карт (mind maps, «ментальные карты», «карты интеллекта», «карты идей»), разработанная Тони и Барри Бьюзенем.

Методика составления ментальных карт направлена на вовлечение в работу с информацией оба полушария мозга (не только левого, как это преимущественно происходит) и достижение на этой основе большей степени продуктивности мышления. Результаты применения ментальных карт позволяют заключить, что с их помощью студент может более качественно структурировать и обрабатывать информацию, использовать свой творческий потенциал для создания новых идей и решений.

Основным принципом построения структурно-логических схем как ментальных карт выступает иерархическое представление изучаемых важнейших понятий и процессов. Учебная тема представляется совокупностью различных понятий и процессов, непосредственно связанных с главной проблемой изучения. Каждая новая тема становится основанием для продолжения разветвления (то есть от нее отходят связанные с ней изучаемые понятия, процессы, явления).

Создание ментальных карт позволяет решить в учебном процессе ряд задач, связанных с управлением освоения учебного материала:

- структурировать идеи в определенном порядке за счет использования иерархической цепочки;

- выделять идеи с помощью различных цветов и оттенков;
- отображать связи между идеями;
- оценивать и комментировать идеи с помощью специальных символов.

Ментальные карты можно рисовать вручную, однако существует множество специализированных программных средств для их построения, что говорит о популярности идеи разработки ментальных карт. В ментальных картах ценится не только их логическая структура, адекватная изучаемой проблеме, но художественное исполнение, которое важно для более эффективного восприятия учебного материала.

ТЕСТОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Стрижак И.В.

*Гомельский государственный технический университет
имени П.О.Сухого (г. Гомель)*

Высшая школа как социальный институт призвана давать студентам прочные знания основ науки, вырабатывать навыки и умения применять их на практике и в дальнейшей жизни. Решение этой социальной задачи непосредственно связано с совершенствованием форм, методов и средств обучения. Значительную роль в достижении требований к результатам обучения студентов, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет проверка знаний и умений.

Главная функция проверки – это контролирующая, обучающая, развивающая и воспитательная функции. Все виды проверки проводятся с помощью разных форм, методов и приемов.

Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами, она вписывается в современные педагогические концепции, позволяет более рационально использовать время занятий, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь со студентами и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы. Тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний студентов всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому за-