

Донченко, Д.О. Развитие социально-правовой компетентности у девиантных несовершеннолетних средствами социально-педагогической работы: проблемы и перспективы / Д.О. Донченко // Девиантное поведение: причины, тенденции. профилактика : сб. науч. трудов / Институт социальной педагогики РАО; под ред. Е.В. Кукановой. – М. : ИИУ МГОУ, 2015. – 168 с. – С. 53-62.

Развитие социально-правовой компетентности несовершеннолетних средствами социально-педагогической работы: проблемы и перспективы

Донченко Д.О. Республика Беларусь

Современная образовательная политика Республики Беларусь предполагает воспитание нравственно зрелой, подготовленной к самостоятельной жизни личности, способной занимать активную гражданскую позицию, жить в соответствии с социально-правовыми нормами, владеющей культурой безопасной жизнедеятельности.

Как показывает социально-педагогическая практика, подростки часто совершают правонарушения из-за отсутствия у них знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и о последствиях, которые влечет за собой нарушение закона. Во многих случаях дети сами становятся жертвами противоправных действий. Несовершеннолетним в большинстве случаев недостает положительного опыта в сфере социально-правовых отношений, который должен приобретаться ребенком во взаимодействии с микросоциумом. Успешная социализация личности связана с ее активностью в различных сферах жизнедеятельности общества, способностью выполнять соответствующие роли, в том числе социально-правовые, и готовностью соответствовать социальным ожиданиям и требованиям.

Создание условий для приобретения несовершеннолетними самостоятельного положительного опыта в сфере социально-правовых отношений возможно в рамках организации образовательного процесса на основе компетентного подхода, который предполагает усиление практической направленности образования, смещение акцента с принципа адаптивности на принцип компетентности. Компетентность, по мнению ученых, включает в себя опыт самостоятельной деятельности, личную ответственность обучающегося, а также знания, умения и навыки в определенной сфере деятельности.

Социально-правовая компетентность является составляющей социальной компетентности и относится к сфере отношений индивида и права. Развитие социально-правовой компетентности у несовершеннолетних является одним из эффективных путей, помогающих реализовывать задачи правовой социализации и нравственно-правового воспитания.

Большинство исследователей рассматривают *социально-правовую компетентность* как интегративное личностное образование, включающее в себя ценностные ориентации, определенные личностные качества, теоретические знания, практические умения, способность человека применять правовые знания для решения практических задач в вопросах, в которых он достаточно осведомлен, располагает необходимой информацией и практическим опытом.

В ходе теоретического анализа научных источников, мы пришли к заключению о том, что *социально-правовая компетентность* подростков формируется на нравственном фундаменте личности и предполагает способность и готовность индивида, благодаря знаниям, приобретенному опыту, самосознанию и саморегуляции, успешно решать возникающие в процессе социализации социально-правовые задачи, актуальные для данного общества, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с правовыми требованиями.

В процессе развития социально-правовой компетентности у подростка развивается способность прогнозировать и оценивать последствия своих поступков, ответственность за свои действия. Развитие социально-правовой компетентности помогает подросткам учиться избегать определенных опасностей, не становиться жертвой тех или иных неблагоприятных условий социализации. В связи с этим необходимо точно определить эффективные социально-педагогические средства развития социально-правовой компетентности несовершеннолетних.

Исходя из вышеперечисленных характеристик и структуры социально-правовой компетентности, и основываясь на принципах изучения развития личности в рамках деятельностного подхода, (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский), согласно которому личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении, можно заключить, что основным средством формирования социально-правовой компетентности является вовлечение ребенка в различные виды деятельности, связанной с освоением социально-правовой действительности. На наш взгляд, социально-педагогические средства, используемые в процессе правового воспитания и формирования социально-правовой компетентности, должны давать возможность несовершеннолетним сталкиваться с реальными последствиями своих поступков, а также помогать преодолевать эти последствия, приобретая при этом позитивный социальный опыт взаимодействия с различными социально-правовыми институтами.

Эффективный процесс воспитания предусматривает применение средств, способных нейтрализовать воздействие негативных факторов, а также усилить действие факторов, положительно влияющих на развитие потенциала личности в социально-правовом русле. Несомненно, главным критерием эффективности применяемых средств является успешное достижение с их помощью поставленных целей.

Немаловажно и то, что результативность применяемых средств зависит от мастерства специалиста, уровня его знаний в области педагогики, психологии, от возможностей и умений педагога создать эти средства.

Однако на практике существуют факторы, затрудняющие процесс развития социально-правовой компетентности подростков. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что к основным из них можно отнести:

- ограничения социальной активности подростка;
- недостаточное включение подростков в разные виды полезной практической деятельности;
- наличие ограничений в сфере реализации усвоенных подростками социальных норм и позитивного социального опыта [1; 2; 3].

Наш опыт практической деятельности в качестве социального педагога, специалиста районной комиссии по делам несовершеннолетних дают основания согласиться с данной точкой зрения.

Результаты наших исследований, посвященных проблеме развития социально-правовой компетентности подростков средствами социально-педагогической работы помогли прийти к заключению о том, что специалисты, призванные заниматься вопросами защиты детства, профилактикой противоправного поведения несовершеннолетних, в своей практической деятельности сталкиваются с отсутствием либо нехваткой социально-педагогических средств по развитию социально-правовой компетентности подрастающего поколения. Органы и учреждения, задействованные в осуществлении правовой социализации несовершеннолетних, не всегда в состоянии оказывать серьезного влияния на состояние преступности несовершеннолетних и обеспечение и реализацию в полной мере прав несовершеннолетних, так как сталкиваются с рядом затруднений, влияющих на снижение их эффективности в решении задач профилактики и осуществления нравственно-правового воспитания. Главной проблемой является отсутствие координации взаимодействия, слаженной системной работы заинтересованных организаций, а также недостаток средств для реализации поставленных задач. Система социально-правового воспитания развита в недостаточной степени. Существуют ее отдельные, обособленные элементы, направленные, в основном, на правовое информирование несовершеннолетних, их перевоспитание, профилактику правонарушений, не связанные в единое целое.

В деятельности каждого органа, структуры и учреждения, задействованных в правовой социализации несовершеннолетних, существует определенная система работы, которая требует приложения максимальных усилий, но чаще всего приносит незначительные результаты. Причиной, на наш взгляд, является ограниченность средств по решению слишком широкого круга поставленных перед ними задач. Структура и функции этих органов не позволяют им в достаточной степени решать усложнившиеся задачи. Поэтому такие органы как комиссия по делам несовершеннолетних (далее - КДН), инспекция по делам несовершеннолетних (далее - ИДН), учреждения образования не могут оказывать серьезного влияния на состояние преступности несовершеннолетних и обеспечение в полной мере их прав.

На отсутствие системы в осуществлении правовой социализации и профилактики преступлений и правонарушений указывают следующие факты:

- в недостаточной степени развиты социально-педагогические средства, направленные на предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних в начальной стадии, меры борьбы с правонарушениями в большинстве случаев носят характер наказания и воздействия уже за совершенное противоправное действие;

- длительный период времени (начиная с 1980-х гг.) остаются высокими показатели преступности несовершеннолетних (имеет место незначительное снижение после 2000 г.);

- в соответствии с преобладающим мнением о большей эффективности мер наказания перед мерами воспитания существует тенденция пресечения, наказания за противоправное поведение, но отсутствует предоставление несовершеннолетним, совершившим противоправные деяния, возможности осознать свою вину в ходе ресоциализации (в том числе, через возмещение ущерба);

- отсутствует последовательность в применении и ужесточении мер воздействия на правонарушителей;

- назначение всей пенитенциарной системы сводится к изоляции общества от правонарушителей, что способствует их дальнейшей криминализации, но не искореняет причин возникновения противоправного поведения, вследствие чего почти половина вернувшихся из мест заключения несовершеннолетних совершает повторные противоправные действия;

- социально-педагогическая деятельность по ресоциализации и адаптации вернувшихся из мест лишения свободы носит слабовыраженный характер;

- в профилактической работе, по сравнению с 1980-ми гг., в значительной степени потеряны элементы работы со стороны общественности;

- отсутствует слаженность во взаимодействии структур, участвующих в правовой социализации, скоординированность их действий.

Недостает объединения усилий заинтересованных учреждений, структур и ведомств для осуществления индивидуального подхода в решении конкретных проблем ребенка и его семьи, совместного создания определенной программы для каждого конкретного случая с постановкой цели, разработкой алгоритма шагов, отслеживанием конечного результата, выработки всех необходимых для этого средств.

Предотвращать рост преступности несовершеннолетних в Беларуси помогают преобладание авторитарных, репрессивных мер по пресечению противоправных деяний несовершеннолетних, что не искореняет причины проблем, так и огромные усилия государства, несмотря на экономические трудности, направленные на проведение социальной политики по защите материнства, семьи и детства.

Изменения в законодательном обеспечении после 2000 г. в связи с принятием Закона Республики Беларусь (от 31 мая 2003 г. № 200-3) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Декрета Президента Республики Беларусь № 18 от 24

ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» способствовали конкретизации социально-педагогических средств профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, усилению возможностей координации заинтересованных структур и ведомств, усилению ответственности родителей за воспитание детей. Однако на практике все же не всегда удается достигать полной координации усилий заинтересованных структур и ведомств. Эта проблема, к сожалению, ведет как к ослаблению воспитательных функций семьи, отдельных органов, школы, инспекции по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних, так и к ослаблению всей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Следует также добавить, что несмотря на многие принятые государством меры по укреплению семьи, часто акцент в существующей системе воспитания делается на учебные учреждения и иные государственные и общественные институты. При совершении противозаконного поступка несовершеннолетним в случившемся нередко, в первую очередь, обвиняется учебное учреждение, следуют санкции. Однако, если бы в действительности возможности предотвратить совершение противоправных поступков принадлежали бы только учреждению образования либо инспектору ИДН, то после всех этих наказаний ситуация должна была бы исправиться.

Подобные тенденции ведут только к усилению формализма в воспитательной работе, сокрытию негативных поступков, совершаемых детьми (например, «замытию» случившихся драк, избиений, краж). Учреждения образования, дабы доказать, что они сделали все для профилактики совершения противоправного поступка, идут по ложному пути, организуя воспитательный процесс по типу гиперопеки, контролируя и отвечая за каждое действие воспитанника.

В настоящее время важным и необходимым в профилактической деятельности является решение следующих задач:

- сосредоточенность совместной деятельности заинтересованных структур и ведомств на решении проблемных ситуаций отдельных несовершеннолетних и их семей;

- расширение и закрепление на законодательном уровне социально-педагогических средств, с помощью которых ребенку предоставляется возможность исправить ущерб своими практическими действиями. Это поможет в организации возможностей приобретения у несовершеннолетних положительного опыта взаимодействия с социально-правовой действительностью в сфере нравственно-правовых отношений, осознании последствий своих действий и снижении вероятности вступления в конфликт с законом в дальнейшем.

Литература:

1. Калинина, Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В.Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. – 228 с.

2. Марганов, А.Г. Развитие социально-правовой компетентности воспитанников детского дома: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Г. Марганов; Казань, 2011. – 24 с.

3. Черемисина, А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Черемисина; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2000. – 21 с., с. 52.