

ВОЗМОЖНОСТИ И ОРИЕНТИРЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Н. В. Паперная

*доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания
Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир
diversity777@mail.ru*

М. А. Гринько

*доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания
Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир*

А. В. Гридасова

*доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания
Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир*

В статье анализируется безопасная цифровая образовательная среда вуза, использование которой сможет повысить качество высшего образования в целом. Применение цифровых технологий в сфере образования приводит преподавателя к необходимости овладения цифровой грамотностью. Реформирование процесса образования путем внедрения цифровых технологий способствует повышению профессионального уровня преподавателя иностранного языка, его самореализации путем разработки и создания электронных платформ дистанционного обучения, онлайн курсов, организации и проведения сетевых конференций и форумов, участие в сетевых проектах. Ведущими умениями и навыками современного преподавателя иностранного языка является создание доступной информационной среды обучения.

Ключевые слова: цифровизация; образовательный процесс; цифровые технологии; информационная среда.

POSSIBILITIES AND GUIDELINES OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

N. Papernay

*Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Teaching Methods
Armavir State Pedagogical University, Armavir
diversity777@mail.ru*

M. Grinko

*Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Teaching Methods
Armavir State Pedagogical University, Armavir*

A. Gridasova

*Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Teaching Methods
Armavir State Pedagogical University, Armavir*

The article analyzes the safe digital educational environment of the university, the use of which can improve the quality of higher education in general. The use of digital technologies in the field of education leads the teacher to the need to master digital literacy. Reforming the educational process through the introduction of digital technologies contributes to improving the professional level of a foreign language teacher, his self-realization through the development and creation of electronic distance learning platforms, online courses, organization and holding of network conferences and forums, participation in network projects. The leading skills of a modern foreign language teacher are the creation of an accessible information learning environment.

Keywords: digitalization; educational process; digital technologies; information environment.

В научном образовательном пространстве России актуализировалась проблема определения и осознания важности создания новых профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка. Методика преподавания иностранного языка предполагает осмысление педагогом необходимости перехода на информационное мировоззрение путем овладения навыками цифровой и информационно-компьютерной грамотности. Создание цифровой образовательной среды позволит обучению приобрести не только персонализированный, но и социально-ориентированный характер, тем самым повышая интерес к получению знаний у отдельного обучающегося и качество образовательных услуг, предоставляемых вузом. Использование цифровых технологий, как одного из ресурсов усовершенствования различных сфер деятельности человека, позволяет повысить качество знаний по иностранному языку. Специфика дисциплины «Иностранный язык» задолго до принятия проекта «Цифровая образовательная среда» предполагала использование информационно-компьютерных и мультимедийных технологий в процессе обучения. Это находило отражение не только при обучении аудитивным навыкам, но и в доступе к электронным словарям, использовании специализированных программных продуктов и участии в образовательно-социальных виртуальных сетях, и в свободном общении с носителями языка.

Цифровизация меняет саму структуру обучения и организацию образовательного процесса. Армавирский государственный педагогический университет, как и другие российские вузы, использует двухкомпонентную информационно-образовательную среду, в которой совмещаются общедоступные ресурсы международных образовательных платформ с контентом собственных разработок. Он является ведущим педагогическим вузом по уровню цифровизации в городе Армавир, специфика которого позволяет участвовать в реализации ряда федеральных проектов, входящих в нацпроект: «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого» и «Экспорт образования».

Армавирский государственный педагогический университет по заказу Министерства просвещения Российской Федерации выполняет государственное задание по реализации прикладного и фундаментальных исследований проектов: «Научно-методическое сопровождение цифровой трансформации практик (системы) дополнительного образования детей на региональном уровне», «Исследование феномена непрерывного педагогического образования в условиях его цифровой трансформации: содержание, технологии, управление качеством, мониторинг рисков», «Российская система общего образования и практические рекомендации ее совершенствования в условиях цифровизации: динамика ценностных ориентаций, ожиданий, проблем различных групп населения». По нашему мнению, результаты, полученные в ходе исследований, станут благодатной почвой для развития и модернизации педагогического пространства в Краснодарском крае.

В Армавирском государственном педагогическом университете реализуется образовательная программа магистратуры «Цифровизация в обучении и управлении образованием». Трансформация системы образования формирует цифровую образовательную среду всех уровней для развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики и стремительного изменения технологий, устаревания и появления новых профессий. Становится актуальной тенденция *Life long Learning*, которая поможет студенту стать мобильным, развитым профессионалом, способным адаптироваться к быстро изменяющимся условиям цифрового мира в рамках построения дальнейшей карьеры.

Использование цифровых технологий стало неотъемлемой частью современного высшего образования, и его изучение вызывает все больший интерес преподавателей высших учебных заведений. Опрос 1020 сотрудников вузов из 127 стран мира, проведенный Международной ассоциацией университетов в 2019 году, показал, что 87 % преподавателей согласны с тем, что цифровые технологии все больше интегрируются в учебную деятельность [4].

Вовлечение профессорско-преподавательского состава в процесс цифровизации находит отражение в публикациях в научном журнале «Пространство слова: текст – мышление – понимание», их участии в ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Национальные языки и культуры: мышление и понимание в условиях глобализации», международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации». В ходе работы секций, круглых столов, мастер-классов, проводимых в рамках конференций, рассматриваются вопросы развития цифровых технологий в системе языковой подготовки специалистов, языковой системы и социокультурного контекста в условиях цифровой глобализации. Армавирский государственный педагогический университет является федеральной инновационной платформой образовательной системы Южного Федерального Округа в области образовательной робототехники, в рамках работы которой проводится ежегодная всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодежи: опыт, проблемы, перспективы». Цель – обобщить и распространить эффективный опыт педагогических работников и руководства образовательных организаций в данной области, объединить усилия российских специалистов в формировании и развитии технической культуры у подрастающего поколения.

Преподаватель иностранного языка в век цифрового образования, обладающий компетенциями информационной грамотности, должен уметь применять технические знания и умения в образовательной деятельности, осуществляя разработку, апробацию и проектирования электронных учебно-методических материалов и комплексов для дистанционного взаимодействия со студентами. Умения грамотно формулировать информационные потребности и запросы, отбирать наиболее эффективные приемы подачи информации при обучении, создавать естественную информационную среду обучения, учебные симуляторы, тренажеры, виртуальные лаборатории для углубленного изучения иностранного языка и использовать полученные знания в профессиональной деятельности становятся одними из ведущих для преподавателя иностранного языка. Педагог цифровой эры способен организовать учебный процесс, направленный на развитие личности студента и его профессиональных компетенций через педагогически ориентированные интернет технологии.

Армавирский государственный педагогический университет вошёл в консорциум вузов и колледжей по подготовке кадров для цифровой экономики, созданный на базе Опорного образовательного центра университета Иннополис, который предоставил возможность сформировать образовательные модули по цифровым компетенциям для преподавателей и студентов. 150 преподавателей Армавирского государственного педагогического университета приняли участие в программе повышения квалификации на базе «Университет Иннополис», реализуемой в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» в области цифровых компетенций для не ИТ-специалистов с целью модернизации программ бакалавриата и магистратуры.

С целью повышения цифровой грамотности преподаватели вуза прошли профессиональную переподготовку «Современные технологии в педагогике высшей школы в цифровую эпоху» в Федеральном государственном образовательном бюджетном учреждении высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» и научились использовать новые технологии и методы обучения в высшей школе; разрабатывать образовательный контент электронных учебных курсов; использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа. Преподаватели осознали необходимость совмещать цифровое обучение и традиционное с целью получения более эффективного результата образовательного процесса [1].

Внедрению цифровых технологий в образовательный процесс способствует технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России», созданный в Армавирском государственном педагогическом университете в рамках комплексной программы по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов РФ. Технопарк стал современным, технологичным лабораторно-насыщенным образовательным пространством для педагогического проектирования и совместной деятельности студентов, который позволяет им приобрести опыт междисциплинарного и метапредметного конструирования, научно-методического сопровождения педагогических работников региона и способствует повышению интереса школьников к профессиям будущего. Технопарк включает универсальный педагогический ИТ кластер, открытый лекторий, просветительский кластер, междисциплинарный кластер, кластер соревновательной робототехники, интерактивную видеостудию.

Цифровое образование создает новые возможности для персонализированного обучения, способствует возникновению новых моделей сотрудничества, примером которых является технопарк, сочетающий современные технологии, гуманитарное знание и педагогические традиции.

Реформирование процесса образования путем внедрения цифровых технологий способствует повышению профессионального уровня преподавателя иностранного языка, его самореализации путем разработки и создания электронных платформ дистанционного обучения, онлайн курсов, организации и проведения сетевых конференций и форумов, участие в сетевых проектах. Современное обучение иностранному языку в Армавирском государственном педагогическом университете ориентировано на использование цифровых инструментов: «BringYourOwnDevice», Lingualo, Duolingo, LingQ, FluentU, RosettaStone, Lecta, GoogleForms, LearningApps, WordArt, Popplet, Padlet, Kahoot, Quizizz и другие. Наиболее перспективным направлением обучения иностранному языку в высшей школе выступает технология «смешанного обучения» (blended learning). Под смешанным обучением понимают совокупность традиционного и интернет-обучения [2]. Технология «смешанного обучения» сочетает наиболее эффективные аспекты аудиторных занятий и дистанционного обучения, интеграцию обучения «лицом к лицу» и интерактивных образовательных технологий.

С учетом вышеизложенного становится неопровержимым факт фундаментальных изменений, происходящих в сфере современного высшего образования. Цифровизация высшего образования, инновации в обучении, конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг являются основными ориентирами модернизации XXI века. Армавирский государственный педагогический университет является ведущим педагогическим вузом по уровню цифровизации в городе Армавир, который принимает участие в реализации ряда федеральных проектов. В этой связи актуальными научно-методическими задачами преподавателя иностранного языка современного вуза являются грамотное определение информационных потребностей и запросов, использование полученных знаний в профессиональной деятельности, способность организовать учебный процесс, направленный на развитие творческих возможностей личности студента и его профессиональных компетенций, построенный на основе цифровых технологий.



Библиографический список:

1. Авилкина И. Н. Цифровая грамотность преподавателя иностранного языка в онлайн-эпоху: формирование и развитие. [Электронный ресурс] / Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2021. – 10(3): – 4–11. – Режим доступа: <https://doi.org/10.24412/2225-8264-2021-3-04-11>
2. Серостанова Н. Н. Современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования. [Электронный ресурс] / Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30254> (дата обращения: 26.02.2022).
3. Bogomolov, A. N. (2007). Professionalnyi portret prepodavatelya v sisteme DO [Professional Portrait of a Teacher in Distant Learning System]. Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia. – No. 9. – P.106–110. (In Russ.)
4. Jensen T. Higher Education in the Digital Era. The Current State of Transformation Around the World [Electronic resource] / International Association of Universities. – 2019. – P. 28–42. – Mode of access: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/technology_report_2019.pdf (дата обращения: 27.04.2020)
5. Maloshonok N. How the Use of Internet and Multimedia Technology in Education Correlates with Student Engagement // Вопросы образования – Educational Studies Moscow. – 2016. – № 4. – P. 59–83. – DOI: 10.17323/1814-9545-2016-4-59-83