

СТАТИСТИКА И ФАКТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США

Ж. Э. Коваль

преподаватель кафедры иностранных языков

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

black-berry1980@mail.ru

Данная статья посвящена одной из самых актуальных тем наших дней во внутренней политике США – проблеме американского высшего образования. Сейчас в этой сфере очень много трудностей. В данной статье содержится анализ статистики образования, данных и прогнозов экспертов относительно колледжа, и все это с целью предоставления достоверных фактов в области высшего образования в Америке и проверенной информации, которая поможет проанализировать данный вопрос. В статье представлен разбор главных целей и основных направлений государственной политики США в области образования.

Ключевые слова: американское высшее образование; Министерство образования США; Сборник статистических данных об образовании; доступность высшего образования; финансовая помощь; студенческие долги; кредиты.

STATISTICS AND FACTS ABOUT THE US HIGHER EDUCATION

Zh. Koval

Lecturer of the Department of Foreign Languages

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

black-berry1980@mail.ru

This article is dedicated to one of the most important topics of our days in the domestic policy of the U.S. – the problem of the American higher education. Now there are a lot of difficulties in this sphere. This paper presents the analysis of education statistics, data, and experts' predictions regarding college, all with the purpose of providing credible, facts about education in America and checked information that will help us in analyzing and arranging our thoughts on this subject. The article deal with the analysis of the main objectives and main directions of the US state policy in the field of education.

Key words: American higher education; Department of Education; Digest of Education Statistics; accessibility; financial aid; student debts; loans.

Несколько лет назад большинство людей, включая американских выпускников, рассматривали поступление в колледж как единственный путь, ведущий к построению успешной карьеры и жизни. Тем не менее, в последние годы эта точка зрения начала меняться, в результате чего, многие выпускники стали задумываться, а стоит ли учиться в колледже и жизненно ли это важно для построения престижной карьеры. Стоит ли частный университет дополнительных затрат, или можно добиться успеха с государственным дипломом, каковы прогнозы относительно будущей жизни в колледже, а также возможностей трудоустройства после пандемии. Ответы на эти вопросы можно найти, проанализировав статистические данные об образовании.

Согласно сборнику статистических данных об образовании, в 2019 году примерно 3,9 миллиона студентов окончили школу и получили высшее образование. Большинство из этих студентов (1,9 млн) получили степень бакалавра; 989 000 студентов получили степень младшего специалиста, 820 000 получили степень магистра и 184 000 получили степень доктора наук. Это означает, что 35 % населения Соединенных Штатов имеют по крайней мере 4 года высшего образования, что свидетельствует о невероятном прогрессе в области образования (в 1940 году это число составляло всего 4,6 % населения).

Статистика американского образования показывает, что число выпускников колледжей продолжает расти с каждым годом, и это существенно отражается на рынке труда, в результате чего более 46 % рабочих мест в США требуют получения высшего образования. Единственное, что не изменилось за последние 18 лет, – это тот факт, что высшее образование обеспечивает более высокий годовой заработок.

Изучение годового заработка лиц в возрасте от 25 до 34 лет, работающих полный рабочий день, проведенное Национальным центром статистики образования, показывает, что у лиц со степенью магистра или выше был самый высокий средний заработок – 65 000 долларов, что на 19 % выше, чем у лиц со степенью бакалавра, которые заработали 54 700 долларов.

Ценность дипломов о высшем образовании еще более очевидна из разницы в годовом доходе между теми, кто имеет высшее образование, и теми, кто не имеет высшее образование. На самом деле она значительно выше.

У тех, у кого есть степень бакалавра, средний заработок на 57 % выше, чем у тех, у кого есть только высшее образование: в 2018 году те, у кого есть высшее образование, заработали 34 900 долларов, в то время как у тех, у кого есть степень бакалавра, – 54 700 долларов.

Большая часть студентов (70–80 %) работают во время занятий в колледже. В то время как некоторые студенты работают неполный рабочий день во время учебы в колледже, другие (40 % студентов) работают полный рабочий день или почти полный рабочий день (не менее 30 часов в неделю). Учитывая расходы, это имеет большой смысл, поскольку работа во время получения образования помогает студентам обеспечивать себя, снизить свои студенческие долги и обогатить свои резюме для будущих поисков работы.

В 2018 году в США насчитывалось 14,53 млн студентов, обучавшихся в государственных школах, и 5,12 миллиона – в частных колледжах. Ожидается, что к 2029 году эти цифры увеличатся до 14,89 млн и 5,22 млн соответственно.

В 2019 году число студентов продолжало расти, поэтому около 19,9 млн студентов поступили в колледжи и университеты, из которых 14,7 млн были в государственных учреждениях, а 5,2 – в частных учреждениях. При этом это число все еще ниже (примерно на 5 %), чем пик зачисления студентов осенью 2010 года, когда это число составляло 21 млн.

Большинство студентов осени 2019 года составляют женщины – 11,3 млн, в то время как мужчин – 8,6 млн.

В 2019 году 54 % студентов колледжей взяли кредиты (включая студенческие ссуды), чтобы покрыть свое образование. Средняя сумма задолженности по студенческому кредиту на одного заемщика составила 35 359 долларов США. Подсчитано, что примерно у 14,4 % взрослого населения есть какой-то студенческий кредит.

В американских государственных колледжах в прошлом году около 40 % студентов дневной формы обучения жили в кампусе, и столько же процентов – за пределами кампуса, и только 20 % жили со своими родителями. В частных колледжах это число отличается: 64 % студентов дневной формы обучения проживали в кампусе, 19 % – за пределами кампуса и только 17 % – со своими родителями.

Последняя статистика образования показала, что в Америке насчитывается 44,7 млн студентов-заемщиков, которые в совокупности задолжали более 1,5 триллиона долларов по студенческим кредитам. Уровень дефолта по студенческим кредитам составляет 11,4 %. Два наиболее часто используемых и популярных вида прощения студенческих ссуд, которые используют студенты в Америке, – это прощение ссуд на госслужбе и прощение студенческих ссуд учителям.

Более 1,37 млрд учащихся, которые представляют 3 из 4 детей и молодежи во всем мире в 138 странах мира, включая США, находятся дома из-за продолжающейся пандемии, сообщает ЮНЕСКО.

На территории США губернаторы и законодательные органы решили призвать к закрытию по меньшей мере 124 000 государственных школ в 48 штатах, чтобы помочь предотвратить распространение Covid-19.

Учитывая постоянные изменения, происходящие во время пандемии, различные факультеты разрабатывают новые меры для оказания помощи студентам.

Американская образовательная система достаточно успешно обеспечивает все признаки демократизации образования, но проблема доступности высшего образования остается до конца не решенной.



Библиографический список:

1. Digest of Education Statistics, 2020 [Electronic resource] – National Center for Education Statistics. – Mode of access : https://nces.ed.gov/programs/digest/current_tables.asp. – Date of access : 23.02.2022.