

О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА

Т. И. Витковская

*старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
vit_eu1@tut.by*

В статье речь идет об организации обучения иностранным языкам, которое направлено на формирование коммуникативной компетенции. Рассматривается формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей посредством применения интерактивных технологий. Интерактивный подход является преимущественным в обучении говорению, так как подразумевает под собой непосредственное вовлечение учащихся в диалог. В статье проводится обзор учебно-методической литературы, включающей в себя межкультурный контент и реализующей культурный компонент учебной программы по иностранному языку. Использование онлайн-сервисов Quizlet и LearningApps.org способствует ознакомлению, а также закреплению лексического материала, который является необходимым в процессе решения коммуникативных задач.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; обучение иностранному языку; интерактивный подход; лексические навыки; интерактивное обучение; онлайн-сервисы

STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF TEACHING FRENCH THROUGH AN INTERACTIVE METHOD

T. Vitkovskaya

*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
vit_eu1@tut.by*

The article deals with the organization of teaching foreign languages, which is aimed at the formation of communicative competence. The communicative competence formation of the non-linguistic specialties students through the use of interactive technologies is considered. An interactive approach implies the direct involvement of students in a dialogue. The article reviews educational and methodological literature, including intercultural content and implementing the cultural component of the foreign language curriculum. The use of the online services Quizlet and LearningApps.org promotes familiarization, as well as consolidation of lexical material, which is necessary in the process of solving communicative problems.

Key words: communicative competence; foreign language teaching; interactive approach; lexical skills; interactive teaching; online services

Процесс развития современного общества идет достаточно быстрыми темпами. Расширяются социальные контакты, сферы деятельности, увеличивается объем знаний и информации, которую мы получаем. В связи с этим возникает необходимость успешной культурной коммуникации, в процессе которой общение на иностранном языке занимает важное место. На сегодняшний день многие профессии предполагают владение иностранным языком, что является одной из составляющих успешного человека в современном мире. В свою очередь это предполагает, что при изучении иностранных языков должна обеспечиваться способность и готовность учащихся к участию в межкультурной коммуникации. Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. Действительно, изучение языка не должно ограничиваться накоплением декларативных знаний. Оно должно способствовать получению эффективных практических навыков общения. Таким образом, изучение иностранного языка должно быть направлено на повышение способности каждого реагировать на новые запросы и адаптироваться к новым ситуациям.

Речь идет об организации такого обучения иностранным языкам, которое будет направлено на формирование коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного общения между носителями разных языков в контексте диалога их национальных культур. Для этого необходимо повышение мотивации учащихся, а так же использование интерактивных приемов обучения. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции с помощью интерактивных методов способствует расширению возможностей приобретения социокультурных и страноведческих знаний, повышению мотивации и повышению качества знаний.

В педагогической практике Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка принцип коммуникативной направленности в обучении французскому языку сопровождает весь учебный процесс. Обучение строится таким образом, чтобы вовлечь учащихся в устную и письменную коммуникацию, то есть в общение на французском языке. Необходимо обратить внимание, что при обучении говорению у учащихся возникает ряд трудностей. Основные трудности связаны с мотивационной проблемой. Уровень подготовки по французскому языку студентов не одинаковый и они стесняются говорить на иностранном языке, боясь ошибиться и быть подвергнутыми критике. Иногда учащиеся не владеют языковыми средствами для решения речевой задачи, либо не все учащиеся участвуют в коллективном обсуждении во время занятия по тем или иным причинам. Все это требует индивидуального и дифференцированного подхода к преподаванию иностранного языка, а интерактивный метод как никакой другой может в этом помочь.

Современный процесс обучения иностранному языку предполагает большое разнообразие методов и средств, но стоит отметить, что наиболее эффективными считаются методы, основанные на личностно-ориентированном подходе. Одним из таких

подходов является интерактивный подход, который является преимущественным в обучении говорению, так как подразумевает под собой непосредственное вовлечение учащихся в диалог. В процессе интерактивного общения происходит целенаправленное взаимодействие его участников, которые взаимно влияют друг на друга, используя свой личный опыт. Кашлев С.С. определяет технологию интерактивного обучения как совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся [2, с.25]

Следовательно, интерактивное обучение подразумевает обучение через участие и взаимодействие. При организации учебного процесса с использованием интерактивного обучения практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. При этом ни один из участников не является доминирующим. Процесс обучения происходит в доброжелательной атмосфере, участники поддерживают друг друга, делятся знаниями.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, обучение диалогу, в ходе которого обучающиеся учатся критическому мышлению, совместно решению задач, принятию альтернативных мнений, участию в дискуссиях и общению с другими людьми.

Выполняя групповые, парные или коллективные задания, студенты сосредотачивают свое внимание на его содержании. При этом важной является цель совместной деятельности – узнать новую информацию, обсудить проблемные задания, принять участие в дискуссии. В процессе выполнения таких заданий учащимся предоставляется возможность проявлять творчество и самостоятельность, а не являться пассивными исполнителями речевых действий. Все это в целом является мощным стимулом личностного развития и умения взаимодействовать с другими [1, с. 202].

Сам по себе интерактивный метод является разновидностью коммуникативного подхода, а костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. При изучении иностранного языка важным условием является поддержание интереса учащихся к занятиям. Сталкиваясь с трудностями, у учащихся может снижаться интерес, самооценка и уверенность в своих силах. Для того чтобы вовлечь всех студентов в работу используется достаточно большой объем коммуникативных упражнений.

Среди разнообразного набора инструментов интерактивного подхода, самыми популярными среди студентов и преподавателей являются такие формы работы, как всевозможные ролевые игры, творческие проекты, кейс-технологии, мозговой штурм, различные презентации, блиц-опрос, круглый стол и т. д..

С целью совершенствования навыков говорения, развитие логического мышления, памяти, умения аргументировать была составлена рабочая тетрадь «Parlez-vous français? Partie 1= Говорите по-французски? Часть I». (авторы-составители: Витковская Т.И., старший преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета БГПУ; Чурай О.В., преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета БГПУ; Шиманская О.Ю., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков БГПУ).

Рабочая тетрадь предназначена для студентов учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и соответствует учебной программе «Иностранный язык (общее владение)» для неязыковых специальностей. Целью рабочей тетради является совершенствование лексических навыков, развитие умений следующих видов речевой деятельности: чтения (изучающего и просмотрового), говорения, письменной речи и лингвострановедческих знаний. Рабочая тетрадь содержит ряд текстов и разнообразных упражнений, способствующих использовать французский язык в наиболее значимых ситуациях общекультурной деятельности.

Так как лексические навыки представляют собой неотъемлемую часть коммуникативной компетенции, без них невозможно осуществление речевой деятельности, то в рабочей тетради использованы Интернет-ресурсы, даны QR коды на онлайн-сервисы Quizlet и LearningApps.org. Эти онлайн-платформы, разработаны для ознакомления, а также закрепления лексического материала.

В методической науке лексический навык определяется как относительно самостоятельные действия в системе сознательной речевой деятельности по адекватному выбору лексической единицы и её сочетанию с другими словами в процессе решения коммуникативных задач [3, с. 89], поэтому использование упражнений над лексическим материалом на онлайн-платформах является необходимой.

Рабочая тетрадь может быть использована как для работы в аудитории под руководством преподавателя, так и для внеаудиторной работы с последующим коллективным обсуждением выполненных индивидуальных заданий по теме в аудитории. Необходимо отметить, что все используемые интерактивные приемы развивают навыки коммуникации, обучают работе в команде, устанавливают эмоциональный контакт между учащимися.

При использовании интерактивных методов появляется возможность менять формы деятельности, вовлекать всех учащихся в учебный процесс, повышать качество подачи изучаемого материала, что ведет к повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Библиографический список:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск : Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
3. «L' approche par compétences dans l'enseignement des langues». Didier, – Paris, 307 p. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.academia.edu/36010656/L_approche_par_comp%C3%A9tence_s_dans_lenseignement_des_langues_Didier_Paris_307_p – Дата доступа: 15.02.2022