

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

О. В. Веремейчик

*доцент кафедры иностранных языков
Белорусского национального технического университета, г. Минск
olgaverem@mail.ru*

Т. В. Пужель

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусского национального технического университета, г. Минск*

Добиться положительных результатов в подготовке высококвалифицированного специалиста, владеющего иностранным языком представляется возможным только используя гибкое сочетание традиционных и инновационных подходов. Инновационная деятельность педагога – активный процесс решения многочисленных педагогических задач в изменяющихся на протяжении всего процесса обучения обстоятельствах. Для нее характерно внедрение разноплановых методических инноваций, вариаций методов и приемов обучения иностранному языку без какой бы то ни было трансформации педагогического процесса. Это повышает степень заинтересованности студентов и уровень их владения языком, делает обучающихся более активными субъектами учебного процесса, создает наиболее благоприятные условия для равнопартнерского учебного сотрудничества взаимодействующих субъектов, развивает мыслительную гибкость и совершенствует навыки самостоятельной работы будущих специалистов.

Ключевые слова: высшее учебное заведение; иностранный язык; иноязычная подготовка; инновация, инновационная деятельность.

TEACHER'S INNOVATIVE ACTIVITY AS A CONDITION FOR EFFECTIVE FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF A FUTURE SPECIALIST

O. Veremeychik

*Associate Professor of the Department of Foreign Languages
of the Belarusian National Technical University, Minsk
olgaverem@mail.ru*

T. Puzhel

*Senior lecturer of the Department of Foreign Languages
of the Belarusian National Technical University, Minsk*

It is possible to achieve positive results in the training of a highly qualified specialist who speaks a foreign language only using a flexible combination of traditional and innovative approaches. A teacher's innovative activity is an active process of solving numerous pedagogical tasks in circumstances that change throughout the entire learning process. It is characterized by the introduction of diverse methodological innovations, variations of methods and techniques of teaching a foreign language without any transformation of the pedagogical process. This increases the degree of students' interest and their level of language proficiency, makes students more active subjects of the educational process, creates the most favorable conditions for peer-to-peer educational cooperation of interacting subjects, develops mental flexibility and improves the skills of future specialists' independent work.

Key words: higher educational institution; foreign language; foreign language training; innovation, innovative activity.

В настоящее время одной из перспективных задач системы высшего образования выступает подготовка высококвалифицированных кадров для обеспечения выгодных стартовых позиций вхождения нашей страны в мировую экономику знаний. В этой связи приоритетная роль в подготовке мобильных специалистов, гармонично сочетающих теоретические знания и практические навыки в конкретной предметной области, отводится вузам. При этом немаловажным атрибутом для конкурентоспособного субъекта на современном рынке труда является умение осуществлять профессиональную деятельность в мультилингвальной среде.

Осуществить подготовку такого рода специалиста возможно в условиях инновационной педагогической деятельности, которая выступает неотъемлемой составляющей продуктивной образовательной деятельности любого высшего учебного заведения. Именно она обеспечивает тому или иному учреждению конкурентное преимущество по оказанию образовательных услуг, описывает педагогу траекторию его профессионального роста, творческого поиска, благоприятно сказывается на личностном росте студентов [1].

Инновация трактуется как нововведение, как нечто такое, что значительно усиливает продуктивность действующей системы. Инновационная педагогическая деятельность предполагает изменение не только в содержании, но и в технологиях обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [2].

В контексте обучения иностранному языку инновационная педагогическая деятельность предусматривает варьирование традиционных и инновационных технологий, поскольку «... они используют ресурсы более широкие, чем традиционная система обучения» [3, с. 23]. Инновационные технологии понимаются нами как комплекс наиболее продуктивных методов, приемов,

средств по развитию и совершенствованию у будущих специалистов навыков устной речи, освоения терминологии и активного использования профессиональной лексики в предметной области; по внедрению на практике приобретенных страноведческих знаний, гибко реагируя на коммуникативную ситуацию, уважая при этом точку зрения собеседника; по принятию наиболее приемлемого решения поставленной задачи на основе компромисса с учетом национальных интересов.

Анализ современного состояния иноязычной подготовки будущих специалистов, а также многолетняя практика преподавания иностранного языка в техническом вузе позволяют констатировать доминирование у преподавателей иностранного языка консервативного или другими словами грамматико-переводного подхода: обучение грамматическим явлениям, составлении на их основе фраз и предложений, чтение и перевод текстов по специальности. В условиях неязыковой среды основой для иноязычного обучения служил и продолжает служить текст на иностранном языке, соответствующий изучаемой специальности, на основании которого студенту дается возможность реализовать свои коммуникативные способности. Однако в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам вуза, необходимо развивать у них навыки более широкого речевого общения на различные социокультурные и профессиональные темы, совершенствовать умение реализации возникающих межкультурных коммуникативных задач, ведения аргументированных научных и профессиональных дискуссий.

Опишем кратко практику использования преподавателями кафедры «Иностранные языки» инновационных элементов на учебных занятиях. Установлено, что высокая степень продуктивности иноязычной подготовки будущего специалиста достигается за счет групповых, коллективных форм и технологий организации учебной и познавательной деятельности студентов, работы в малых группах, интерактивных методов организации взаимодействия обучающего и обучающихся [4]. Так, с целью введения обучающихся в атмосферу иноязычного общения, практикуется метод «Аллитерация имени», в ходе реализации которого к имени обучающегося прибавляется определенная качественная характеристика (положительная или отрицательная), начинающаяся с той же буквы, что и его имя: Александр – аккуратный, Сергей – строгий, Павел – пыливый, Олег – опаздывающий, Степан – самостоятельный и т.д.). Далее, в качестве примера, педагог начинает представление с себя: «Разрешите представиться: меня зовут Светлана – строгая!». Далее студенты один за другим воспроизводят аллитерацию имени предыдущего участника и представляются сами. Последний студент называет все озвученные аллитерации имен, а в конце представляет себя. Использование данного метода целесообразно при изучении тем, связанных с описанием личности «Конфликты (Conflicts / Kommunikationsprobleme)», «Моя будущая профессия (My future profession / Mein zukünftiger Beruf)», «Управление людьми (Managing people / Personalmanagement)». При этом следует отметить, что использование данного метода требует от преподавателя тщательной предварительной подготовки, по сравнению с другими методами, такими как «Заверши фразу», «Комплимент» и т.п.

Работа в парах (статичных, динамичных) целесообразна не только при проверке домашнего задания, составления фраз и предложений из набора слов, но и при выполнении заданий, направленных на закрепление пройденного материала. Так, в отличие от механического заучивания готовых диалогов по конкретной тематике, студентам предлагается озвучить аутентичные аудио и видео отрывки.

Интерес представляет фронтальная коллективная деятельность в процессе актуализации активных лексических единиц (например, «Crocodile» – показ пантомимой того или иного слова), по исправлению студентами грамматических ошибок, преднамеренно допускаемых преподавателем при произнесении фраз, предложений. Такого рода деятельность продуктивна также и на этапе подведения итогов учебного занятия. В ходе рефлексии каждый студент выражает мнение о собственных успехах / неудачах, ошибках, достижениях, о своем эмоциональном состоянии в целом. Студенты оценивают себя и своих товарищей, высказывают перспективы (учебные, профессиональные, карьерные).

Одной из наиболее эффективных форм развития иноязычной подготовки студентов технического вуза служит работа в малых группах (например, обсуждение прочитанного текста, работа над проектом и т.д.), где каждая группа имеет свое задание в контексте общей цели. Это способствует развитию у студентов умения работать в команде, формированию целостного представления о будущей профессиональной деятельности. Например, в процессе изучения темы «Моя будущая карьера» обучающимся, предварительно разделенным на несколько подгрупп, выдается индивидуальное задание (составить профессиональные требования к претенденту на замещение рекламируемой должности начальника отдела по работе с кадрами; разработать перечень функциональных обязанностей будущего руководителя; подготовить краткое резюме кандидатов на данную должность и т.п.). После непродолжительной самостоятельной работы каждая группа предъявляет результаты своей совместной деятельности и по очереди выдвигает своего претендента на заявленную вакантную должность. Далее происходит коллективное обсуждение наиболее подходящей кандидатуры. Итог – определение лучшего соискателя на должность начальника отдела по работе с кадрами посредством голосования.

Внимания заслуживает проектная работа обучающихся, реализуемая в процессе изучения нескольких тем. Например, проект «Мое будущее предприятие (My future business/ Mein zukünftiges Unternehmen)» дает студентам экономических специальностей возможность максимального показать свои творческие способности, проявить себя как индивидуально, так и в коллективе, попробовать свои силы в осуществлении профессиональных замыслов, реализовать полученные теоретические знания, показать публично достигнутый результат.

Для воплощения идеи создания на примере учебной группы собственного предприятия / фирмы перед обучающимися ставятся пошаговые задачи: определить организационно-правовую форму предприятия, его цели и задачи, разработать ключевую стратегию функционирования, а также корпоративную культуру предприятия, сформулировать основную концепцию управления, правильно распределить функциональные обязанности в общей фирме в соответствии с личностным и профессиональным

потенциалом каждого, утвердить структуру предприятия и т.д. При этом несколько человек из группы играют роль потенциальных иностранных партнеров, помогающих в организации предприятия и не владеющих русским языком.

Результатом осуществления данного проекта является не только правильная оценка себя и своих товарищей по учебе, аргументированное изложение точки зрения и ведение дискуссии, но и повышение творческой активности, мотивации к изучению иностранного языка и культуры, развитие навыков самостоятельной работы и работы в команде.

Разработка разноуровневых заданий, написание креативных сочинений-эссе, проведение в ходе занятий дебатов, деловых игр на различные темы, бесспорно, способствуют более глубокому усвоению изучаемого материала.

Значимую роль в формировании творческих способностей обучающихся играет привлечение их к исследовательской работе, участие в студенческих научно-практических конференциях, защита рефератов и курсовых работ, подготовка тематических сообщений.

Наличие Интернета, его повсеместная доступность, предоставление обширной базы для создания информационно-предметной среды открывают огромные возможности для поиска инновационных путей совершенствования системы иноязычной подготовки в неязыковом вузе. Мастерство педагога, применяющего инновационный подход, раскрывается в его умении «связать» все изучаемые аспекты и компоненты иностранного языка в единый эффективно работающий механизм.



Библиографический список:

1. Сиразеева, А. Ф. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе / А. Ф. Сиразеева, Л. А. Валеева, А. Ф. Морозова // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17983>. – Дата доступа: 09.02.2022.
2. Краткий словарь современной педагогики / под. ред. Л. Н. Юмсуновой // [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/slavar.pdf>. – Дата доступа: 15.02.2022.
3. Андреасян, И. М. Учение в сотрудничестве как приоритетная технология обучения школьников английскому языку / И. М. Андреасян, Ю. В. Маслов // Загужныя мовы у Рэспубліцы Беларусь. – 2008. – № 3. – С. 23–29.
4. Веремейчик, О. В. Использование инновационных технологий в иноязычной подготовке будущего инженера / О. В. Веремейчик, Т. В. Сосна // Профессиональное иноязычное образование: проблемы и перспективы [Текст] : материалы Респуб. науч.-практ. конф., Брест, 2 февраля 2016 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол. : Н. А. Тарасевич [и др.]. – Брест : Альтернатива, 2016. – С. 29–32.