

## Из чего складывается трудолюбие?

### 1. Что такое трудолюбие?

Согласно психологическому словарю, трудолюбие — это «черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности» [4].

Трудолюбие выступает интегративным качеством личности. Кандидат педагогических наук С. В. Питенко выделяет в трудолюбии пять компонентов:

- 1) когнитивный (что я знаю о труде),
- 2) мотивационно-ценностный (отношусь ли я к труду как к ценности),
- 3) эмоционально-потребностный (отношусь ли я к труду ответственно, испытываю ли положительные эмоции),
- 4) деятельностно-преобразующий (обладаю ли трудовыми умениями и навыками),
- 5) контрольно-оценочный (умею ли осуществлять контроль и оценку собственного труда) [6].

Именно высокий уровень развития и взаимосвязь этих компонентов и обеспечат наличие трудолюбия, будь то у взрослого или у ребёнка.

Думаю, все родители и педагоги без исключения хотели бы, чтобы дети были трудолюбивы. Но при этом, сами порой того не осознавая, делаем всё возможное для того, чтобы отбить у ребёнка охоту трудиться.

Вот он, дошкольник, всеми силами стараясь быть, как мама (папа, тетя, дед, воспитатель, крестная мама, бабушка, фея, Спайдермен), берёт в руки, скажем, веник. Или швабру. Или тряпочку для того, чтобы протереть пыль. Или молоток, чтобы забить гвоздь. Он — как взрослый. Даже нет, не так. Раз он МОЖЕТ трудиться наравне со взрослыми, то он и есть ВЗРОСЛЫЙ!

Развитые воображение и самооценка позволяют ребёнку-дошкольнику пробовать, ошибаться, не терять уверенности в себе. Не расстраиваться, даже если что-то не получилось. Один мой знакомый дошкольник Алекс как-то объяснил мне, что смести не всю пыль с дорожки в совочек за один раз — это нормально: «Ведь так и планировалось. Марсоход с первого раза всю красную пыль собрать и не сможет. У него ковш ограниченной вместимости».

И потом вновь пробовать, с каждым разом справляясь с делом всё виртуознее, испытывая положительные эмоции от того, что взрослый мир со всеми его требованиями принял его, такого умного-красивого-талантливого.

Но, как часто бывает, ребёнок в ответ на свои первые неуклюжие попытки помочь слышит от взрослых в ответ фразы «Не так», «Отойди, не мешай», «Не лезь, без тебя справимся». Или что-то ещё похлеще. Как поделилась одна молодая женщина, её мама отбила у неё на всю жизнь желание мыть посуду одной фразой: «Как ты могла разбить тарелку, у тебя что, руки-крюки?»

После одной или нескольких таких реплик ребёнок очень чётко усваивает, что взрослый недоволен

в любом случае: «не тружусь — плохо, тружусь — тоже плохо». И очень быстро приходит к выводу, что не трудиться будет легче, всё равно взрослому не угодить.

### 2. Когда трудолюбие — не трудолюбие

Далее, как мы читаем с вами в словаре, «для воспитания трудолюбия необходимо, чтобы человек видел и понимал смысл и результаты своего труда» [4].

В связи с этим я задам вам один вопрос, уважаемые взрослые. Всегда ли вы сами стремитесь трудиться, скажем, убирать, сажать или выкапывать картошку, гладить постельное бельё, своими руками делать ремонт (список можно продолжать)? Или, если у вас появится возможность этого не делать и вы будете точно знать, что вам за это ничего не будет, вы воспользуетесь возможностью избежать труда?

Предположу, что многие на мой вопрос ответят утвердительно.

Так и дети не смогут, да и не захотят трудиться 24/7, если такая возможность у них появляется. И это нам, взрослым, необходимо понимать.



**БОТЯНОВСКАЯ  
Ирина Викторовна**

старший преподаватель кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Также дети могут не захотеть трудиться тогда, когда это нужно нам, взрослым, а они сами смысла в этом не видят. Порой дети проявляют чудеса воли и усидчивости, когда мама, скажем, говорит, что учиться НУЖНО. Но при этом не говорит, кому, почему и зачем это нужно. Такие дети вырастают послушными, но вырастают ли при этом они трудолюбивыми и самостоятельными? Не уверена.

Важно, чтобы дети умели трудиться тогда, когда это нужно им, и знали, как определить это «нужно».

Как пишет Григорий Остер:

Главным делом жизни вашей  
Может стать любой пустяк.  
Надо только твёрдо верить,  
Что важнее дела нет.  
И тогда не помешают  
Вам ни холод, ни жара,  
Задыхаясь от восторга,  
Заниматься чепухой [5].

Думаю, вам понятно, что за шуточным стихотворением скрывается очень важный вывод. Как только ребёнок поймёт, для чего он трудится, тогда, соответственно, мы увидим проявление трудолюбия через его активность, инициативность, добросовестность, увлечённость и, как результат, удовлетворённость процессом и результатами труда [4].

Хочу ещё обратить внимание на один нюанс. Если вы всё-таки на мой вопрос выше о возможности не работать ответили отрицательно, если вы считаете, что работа и есть смысл и цель вашей жизни, и других целей у вас нет и быть не может, и вы считаете, что это круто, то боюсь вас разочаровать. Вероятно, в какой-то момент времени где-то в вашей жизни произошёл надлом, и работа стала той отдушиной, куда вы спрятались. Как рак-отшельник прячется в свой домик, так и вы прячетесь в работу. И постепенно работа, будучи вначале спасительным плотиком, вытеснила все остальные интересы, виды деятельности, приоритеты. Да, такое часто бывает. Но в таком случае мы говорим уже вовсе не о трудолюбии.

### 3. Трудолюбие в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования трудолюбия. Известный американский психолог Эрик Эрикссон рассматривает развитие через последовательное прохождение личностью восьми стадий, на каждой из которых выделяются два диаметрально противоположных исхода развития — благоприятный и неблагоприятный, которые определяют возможности развития личности на следующих стадиях.

Именно на первой ступени общего среднего образования в учебной деятельности дети учатся работать. При систематическом обучении и деятельности, наличии у детей положительных примеров формируется трудолюбие. Младшие школьники отличаются повышенной эмоциональностью,

впечатлительностью, обращённостью к миру позитивных ценностей. И такими ценностями выступают учение и труд. Результатом прогрессивного развития становится овладение детьми знаниями и умениями. Ребёнок ощущает свою компетентность. Напротив, при неблагоприятном варианте развития, отсутствии руководства и поддержки у ребёнка формируется чувство неполноценности [7].

Учебная деятельность, согласно доктору психологических наук, кандидату педагогических наук, автору развивающего обучения Д. Б. Эльконину, является ведущей в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность становится для ребёнка первой общественно-значимой деятельностью. Это первая в его жизни деятельность, которая оценивается сторонним взрослым. Именно из неё нельзя уйти, если устал, если надоело, если трудно. Эта деятельность, с одной стороны, даёт много возможностей. В ней он может проявить себя, свои лучшие стороны личности и интеллекта. Именно в ней становятся произвольными и осознанными память и мышление, формируется теоретическое мышление, развиваются внутренний план действий и рефлексия [1].

Но вместе с тем нужно помнить, что учебная деятельность возлагает на ребёнка много обязанностей, ожидает от него серьёзной отдачи. За короткий период ребёнку необходимо:

- научиться учиться, усваивать знания;
- слушать и слышать учителя;
- рационально организовывать своё рабочее место, время, домашнюю работу;
- соотносить свои интересы и интересы одноклассников;
- выполнять трудовые поручения;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда окружающих его людей.

Эти, как и многие другие, достижения проявляются и в академической успеваемости ребёнка, и в его отношении к школе, учителям, одноклассникам.

И именно учебная деятельность приводит к формированию трудолюбия, осознанию ребёнком нравственной пользы труда, позволяет ему ощутить себя полноценным субъектом собственной деятельности.

### 4. Что делать взрослым?

Хочу обратить внимание на тот факт, что трудолюбие предполагает не только отношение к труду как к основному смыслу жизни, но и потребность и привычку трудиться [4].

Тут очень много зависит от нас, взрослых. Вспомните афоризм: «Посеешь мысль — пожнёшь поступок. Посеешь поступок — пожнёшь привычку. Посеешь привычку — пожнёшь характер. Посеешь характер — пожнёшь судьбу».

И влияние взрослого на ребёнка возможно на каждом из этапов.

*Наши мысли.* Что я сам думаю о труде? Разделяю ли я, скажем, убеждение И. К. Айвазовского

о том, что «лёгкость даётся тяжёлым трудом»? Или мне ближе установка «работа не волк — в лес не убежит»? Как я отношусь к учёбе своих детей? Поощряю успехи? Или предпочитаю сконцентрироваться только на неудачах? Считаю ли, что можно учиться спустя рукава?

*Наши поступки.* Как я сам организую свой труд? Что из этого видит ребёнок? Он видит, что мама моет посуду только после того, как уже все чистые тарелки закончились? Или убирать за собой посуду после каждого приёма пищи принято в семье? Как

организован труд ребёнка, в том числе интеллектуальный?

*Наши привычки.* Трудолюбие не берётся из ниоткуда, оно формируется. И не от случая к случаю, а постоянно. Маленькими шажками, постепенно, можно сформировать и у себя, и у ребёнка привычку трудиться.

*Наш характер.* Не ленитесь сами трудиться над развитием и своего трудолюбия, и трудолюбия ребёнка. Будьте личностью сами! И у вас всё получится!


#### Список использованных источников

1. Ботяновская, И. В. Развивающее обучение в контексте педагогической и возрастной психологии : пос. / И. В. Ботяновская. — Минск : БГПУ, 2008. — 126 с.
2. Голубева, Е. В. Сформированность трудолюбия у младших школьников / Е. В. Голубева, М. В. Ляшко // Социокультурные проблемы современного человека : материалы IV Международной научно-практической конференции (19–24 апреля 2010 г., г. Новосибирск) / под ред. Н. Я. Большуновой, О. А. Шамшиковой. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2011. — Ч. 2. — С. 104–108.
3. Гонина, О. О. Психология младшего школьника : учеб. пос. / О. О. Гонина. — 4-е изд, стереотип. — М. : Флинта, 2020. — 272 с.
4. Общая психология : словарь / под ред. А. В. Петровского. — М. : Per Se ; СПб. : Речь, 2005. — 250 с.
5. Остер, Г. Вредные советы: Книга для непослушных детей и их родителей / Г. Остер. — М. : Росмэн, 1997. — 112 с.
6. Питенко, С. В. Педагогические условия формирования трудолюбия у младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования / С. В. Питенко ; Смоленский государственный университет. — Смоленск, 2009. — 19 с.
7. Психология развития личности : хрестоматия / сост. И. В. Ботяновская, Н. В. Карлионова, Н. М. Плескачёва, Т. М. Широкова. — Минск : БГПУ, 2010. — 224 с.

## Конкурс детских рисунков «Лето моими глазами»!

К участию принимаются работы учащихся начальных классов,  
а также воспитанников детского сада.  
Рисовать можно любыми материалами и на любом формате.


Победитель получит диплом, а также

 подарки:

- для учащегося — автора рисунка — книга с дополненной реальностью;
- для учителя, приславшего рисунок, — подписка на наш журнал на 3 месяца.

Работы присылайте по адресу: 220070 ул. Будённого, 21, г. Минск, журнал «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа». Необходимо указать имя и фамилию ребёнка, учреждение образования; имя, отчество и фамилию педагога, контактный телефон.

Срок приёма работ — 1 августа. Итоги конкурса будут подведены в начале сентября с помощью голосования на официальных страницах журнала.

 Если у вас возникли вопросы, звоните по телефону  
(017) 39-39-320 (ответственный секретарь журнала).