

Что таит физическое наказание?

1. Что такое поощрение и наказание?

В Древней Греции для понукания ленивых животных погонщики пользовались *стимулом* — деревянной палкой с заострённым наконечником. Сегодня под *стимулированием деятельности и поведения* понимаются методы воздействия на мотивационную сферу личности, побуждающие детей улучшать своё поведение, развивать положительную мотивацию поведения. Непосредственная цель стимулов — ускорить или, напротив, затормозить возникновение каких-либо действий.

Целью *поощрения* как одного из методов воспитания является эмоциональное утверждение успешно осуществляемых действий и нравственных поступков личности и стимулирования к ним. *Наказание* же ориентировано на сдерживание негативных поступков человека.

Казалось бы, цель наказания благая — формирование у ребёнка рефлексии, самоанализа, умения отвечать за свои поступки. Однако, к сожалению, так происходит далеко не всегда.

2. К чему приводит физическое наказание?

Порой от родителей, бабушек и дедушек можно услышать такие фразы, как «Нас били и ничего, выросли нормальными людьми», «Пока не возьму ремень, до него не доходит», «Ну, подумаешь, шлёпнул пару раз...».

Часто взрослые, наказывая ребёнка физически, даже не задумываются, к чему это может привести. А ведь как просто сформировать у ребёнка агрессивное поведение, если он сталкивается с подобным у себя дома! Как говорит доктор Аллан Фромм, психолог и писатель: «Нет проблемы детей, есть проблема родителей».

Когда мы наказываем ребёнка шлепком или подзатыльником, мы рискуем поселить в нём, с одной стороны, боязнь наказания, с другой — непонимание, за что наказывают, а с третьей — стремление самому использовать эту «чудодейственную таблетку».

Физическое наказание ребёнка может привести к формированию у него серьёзной внутриличностной дилеммы из-за огромного спектра возникающих противоречивых чувств — обиды, злости, враждебности по отношению к бьющему родителю, любви и нежности, вины и стыда. Согласитесь, не самый «сладкий» коктейль.

Не стоит давать поводов повторять ваши агрессивные действия. Дети могут начать бить животных или более слабых и маленьких детей, подражая родителям или вымещая на более слабых те чувства, которые не смогли выместить на бьющем родителе, а порой могут наносить вред сами себе: кусать, царапать, резать.

Очень часто случается так, что наказание не исправляет поведение ребёнка, а лишь приводит к его модификации, преобразению. Установка «взять сладкое» у ребёнка сменяется установкой «стащить сладкое, чтобы мама не заметила и не отшлёпала».

Ребёнок, которого бьют родители, рискует разучившись в родительской любви, начать ревновать к братьям, сёстрам, которых не бьют. Или воспринять данную манеру поведения в качестве нормы. Или решить, что только так можно проявлять любовь.



**БОТЯНОВСКАЯ
Ирина Викторовна**

старший преподаватель кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Не следует забывать и о том, что вследствие применения родителями физического наказания у ребёнка может сформироваться инфантильная позиция. Приведу пример одного мальчика, мама которого всё не могла понять, почему он вдруг прекратил складывать одежду и стал разбрасывать по квартире свои игрушки и вещи. Ребёнок ответил: «Не буду убирать! Она всё равно всегда недовольна!»

3. Как наказывать с пользой?

Советы педагогам и родителям.

При принятии решения о том, наказывать ребёнка или нет, а уж тем более применять ли физическое наказание, взрослому нужно сделать всего одно простое, казалось бы, действие: поставить себя на место ребёнка. Например, хотели бы вы, чтобы вас, ребёнка, ударили за то, что, бегая на празднике, вы упали и порвали нарядные брючки? Да ещё и отчитали прилюдно? Уже став взрослым, вы будете помнить не само падение и даже не испорченный наряд. При воспоминании о том событии ваши щёки будет заливать краска стыда от публичного и порой — будем честны — незаслуженно жестокого унижения. Так стоит ли оно того?!

Из бесед Сократа нам становится очевидно, что «не мудрый, а только грубый, непросвещённый человек прибегает к насилию». Но все ли обладают способностями Сократа?! Безусловно, не все.

Многими исследователями изучаются различные условия применения наказания. Вслед за В. Л. Леви, Л. Ю. Гординым, Б. Т. Лихачёвым и другими психологами и педагогами назовём **принципы эффективного использования наказания.**

- *Наказание никогда не должно приносить вред здоровью — ни физическому, ни психическому.* Особенно следует воздержаться от наказания, когда ребёнок болен.

- *Ребёнок должен понимать, за что его наказывают.* Наказание действительно только тогда, когда он понимает, за что его справедливо наказывают.

- *За один раз — одно наказание.* Не валите в одну кучу все промахи ребёнка, не вспоминайте все его проказы, как говорится, «пользуясь случаем».

- *Наказание следует за проступком, а не является оценкой личности ребёнка в целом.*

- *Не наказывайте «на всякий случай», «в профилактических целях», «наперёд».* Если нет полной уверенности в справедливости и полезности наказания — не применяйте наказание вовсе.

- *Соотносите наказание с тяжестью проступка.* Ребёнок не должен бояться наказания, каким бы оно ни было справедливым по вашему мнению. Он должен понимать, что в некоторых случаях оно неотвратимо. От проступков его должна удерживать не боязнь наказания, а осознание неприятных последствий его поступков для других людей.

- *Наказание не должно быть отсрочено.* Отложенное наказание приводит к возникновению у ребёнка страха, тревог. Лучше не наказывать вовсе, чем наказывать запоздало.

- *Не наказывайте за счёт награды.* Недопустима фраза: «Ты плохо вёл себя вчера, поэтому мы не пойдём с тобой в зоопарк в воскресенье!»

- *Не объединяйтесь единым фронтом против ребёнка.* Как-то наблюдала следующую картину: мама и учитель, не разобравшись, ругали в коридоре школы девочку за то, что она, бегая на перемене, опрокинула стоявший на подоконнике вазон. Видели бы вы тот вазон! Его мог опрокинуть любой, проходящий мимо, — большие листья свешивались со всех сторон, делая его неустойчивым. И уж точно не вина ребёнка в том, что землю разнесли другие дети.

- *Не унижайте, не оскорбляйте ребёнка!* Наказание выступает не проявлением личной неприязни, а педагогической необходимостью.

- *Не наказывайте в состоянии аффекта.* Ведь порой в вас бушуют ваши эмоции,

непропорционально более сильные, чем тяжесть проступка ребёнка.

- *Не превращайте наказание в орудие мести.* Приведу цитату одной женщины о том, как её, девочку-школьницу, наказывала мама: «Мама, когда меня била, всегда говорила: “Ты всё время заставляешь меня нервничать! Получай за это!”».

- *Не устраивайте публичной порки!* Не делайте проступок ребёнка достоянием гласности. И, что особенно важно, не обсуждайте его с другими нарочито громко, так, чтобы слышал ребёнок.

- *Наказан — прощён!* Наказание не должно портить ваши отношения с ребёнком.

4. Чем заменить наказание?

Принимая во внимание возможные психологические риски, связанные с применением любого наказания, особенно физического, закономерно встаёт вопрос о том, что могут использовать в своём педагогическом арсенале взрослые. Аллан Фромм предлагает заменить наказание:

- *терпением.* Мы помним пословицу о том, что терпение и труд всё перетрут; это же касается и воспитания;

- *объяснением.* Необходимо объяснить ребёнку, почему его поведение является неприемлемым, но быть при этом предельно кратким, не морализируя и не проявляя агрессии;

- *отвлечением.* Предложите ребёнку что-нибудь более привлекательное, чем то, чем он занят сейчас, переключите на другую деятельность;

- *неторопливостью.* Не следует спешить с наказанием сына или дочери за проступок (может, это случайность, оплошность). Подождите повторения проступка. А для того, чтобы он не повторился, можно следовать трёхступенчатой схеме: 1) введение запрета; 2) повторение запрета и предупреждение о том, какое наказание последует при повторении проступка; 3) и только после этого — наказание. В этом случае у ребёнка сложится понимание о том, за что он наказан;

- *поощрением.* Похвала ребёнка за высокие результаты в деятельности вместо отношения к нему как к «обычному» пробудит в ребёнке желание достигать в этой деятельности ещё больших высот. Хотя и тут важна умеренность, чтобы похвала не превратилась в самоцель.

Грамотно используя поощрение за достижения и наказания за проступки, вы добьётесь результатов: ребёнок не только не будет вас бояться, но и будет рассматривать наказание не как проявление вашего дурного характера, а как результат своего дурного поступка. В этом случае он сможет делать верные выводы и расти счастливым.

Список использованных источников

1. Гордин, Л. Ю. Поощрение и наказание в воспитании детей / Л. Ю. Гордин. — М. : Педагогика, 1971. — 200 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с.
3. Фромм, А. Азбука для родителей: как договориться с ребёнком в любой ситуации / А. Фромм ; пер. И. Г. Константиновой. — 4-е изд., перераб. — М. : АСТ, 2017. — 382 с.