

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Е.Л. Евдокимова

В настоящее время под эффективным обучением в условиях непрерывного образования понимается не только, и даже не столько работа педагога по преподаванию учебной дисциплины, сколько формирование у студента знаний, умений и навыков, позволяющих ему рационально организовывать, успешно осуществлять и контролировать самостоятельное изучение наук как в период обучения в учебном заведении, так и по его завершению: репродуктивная парадигма освоения новых знаний давно уже уступила место активной парадигме.

Обучение, на самом деле, означает «обучение изучению» той или иной области знаний. Обучать, значит, помогать учиться, формировать потребность в постоянном самообразовании. Данный тезис не представляет собой ничего существенно нового в методиках преподавания различных учебных дисциплин. Новыми являются условия, в которых сегодня осуществляется подготовка специалистов с высшим образованием. Все активнее в образовательный процесс внедряются новые и совершенствуются традиционные педагогические технологии, расширяется единое информационно-образовательное пространство, охватывающее самые разнообразные электронные источники информации (виртуальные библиотеки, консультационные службы, электронные учебные пособия и т.д.).

Очевидно, что универсальной и продуктивной формой подготовки студентов к автономному освоению учебной дисциплины, является организация в рамках учебного курса самостоятельной работы обучающихся. «Управляемая самостоятельная работа» студентов рассматривается сегодня как один из приоритетных векторов образовательного процесса в

Беларуси. На мировом образовательном пространстве, в частности, в европейской и американской высшей школе, управляемая самостоятельная работа, в той или иной форме, уже давно в действии. В отечественной дидактике роль самостоятельной работы тоже никогда не умахалась. Менялись только ее формы, удельный вес в общем учебном процессе, варьировалось определение ее задач и содержание. Актуализация понятия «управляемая самостоятельная работа» и активное включение ее в учебный процесс в высшей школе обусловлены как необходимостью учета международных тенденций, так и потребностями отечественного образования. В педагогической литературе последних лет существует немало разноречий в толковании сущности и механизмов организации управляемой самостоятельной работы. Но педагоги едины в констатации ее важности, в определении ее целей и задач.

По-разному дидакты оценивают роль преподавателя в организации самостоятельной работы, степень «задействования» его в этом процессе. По мнению одних авторов, студент приобретает и совершенствует свои знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности, последовательно «руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя». Другие в УСР предлагают перенести центр тяжести на собственно самостоятельную деятельность студентов, результатом которой является самообразование. Организующей роли педагога отводится более скромное место. В современных зарубежных исследованиях не принимается трактовка самостоятельности, если обучаемому предоставляется возможность учиться в режиме самостоятельного доступа к подготовленной преподавателем/экспертом информации, так как ему в этом случае отводится роль «пассивного потребителя». У обучающегося формируется стереотип: «самостоятельное

изучение » возможно только при наличии материала, подготовленного экспертом.

Не ставя перед собой цель рассмотреть всесторонне и исчерпывающе проблему организации самостоятельной работы студентов, затронем лишь несколько ее аспектов. Если исходить из концепции «обучать значит учить учиться», то и под управляемой самостоятельной работой студентов можно понимать «научение» обучающегося самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, что и следует рассматривать как высшую цель работы преподавателя. Организация самостоятельной работы по изучению любой учебной дисциплины предполагает определение целей обучения, и соответственно, содержания обучения. Затем подбираются методы обучения, которыми будут достигаться поставленные цели, и модульность их использования. Не менее важно умение в процессе изучения научной дисциплины использовать адекватные способы и формы промежуточного контроля и, конечно, оценки полученных знаний. Таким образом, изучающий должен определить, прежде всего, цель предстоящей работы. Надлежит максимально индивидуализировать требования и запросы обучающегося. Учет личностной составляющей, определение познавательных предпочтений, разработка индивидуальной познавательной стратегии – именно здесь и потребуется помощь преподавателя.

Особенно уместной будет помощь преподавателя в корректировке разработанной учебной программы путем адаптации ее к индивидуальным способностям и личностным особенностям студента. Таким как, например, как волевые качества, то есть способность учащегося прилагать волевые усилия для достижения цели, преодолевать трудности в процессе учебы, способность к концентрации и анализу, чувство ответственности, умение концентрировать внимание, степень мотивированности, наличие уже

сформированных умений и навыков учебной работы. При составлении учебной программы необходимо учитывать и вполне объективные факторы. Например, характер деятельности изучающего учебный предмет, степень занятости и даже конкретные материальные условия, которыми располагает студент (например, доступ к интернету, приобретение последних выпусков учебной литературы и т.п.).

Особая ответственность возлагается на педагога в связи с необходимостью обеспечения студента необходимыми для продуктивной самостоятельной учебной деятельности условиями. В их числе: информационные ресурсы (научная литература, учебные пособия, индивидуальные задания, дополнительная учебная литература), методические материалы и рекомендации, контролирующими материалами (тесты), временные ресурсы, консультации, возможность выбора заданий для самостоятельного выполнения; коллективные (групповые) обсуждения хода, проблем и результатов самостоятельной работы студентов.

Организуемая в высшем учебном заведении самостоятельная работа может носить как эпизодический (отдельные темы, задания, проекты), так и перманентный характер. В последнем случае самостоятельная работа становится одной из ведущих форм организации учебного процесса. Тогда самообразовательную деятельность студентов можно представить в виде обязательного образовательного модуля, являющегося целевой программой действий обучающегося, содержащего банк информации, методические рекомендации по достижению студентом учебных целей. Данным модулем предусматриваются условия для управления самостоятельной работой каждого студента по усвоению программного материала. Реализация данного учебного модуля может осуществляться на протяжении семестра, учебного года. Этот модуль призван формировать

навыки учебной самостоятельности, способность к самоорганизации, инициативу. Индивидуальная траектория движения по учебному курсу помогает студенту научиться планировать свою работу, управлять своим временем, устанавливать сроки, оценивать свои возможности и объемы рабочей нагрузки, предвидеть проблемы, корректировать программу действий, установить свои приоритеты.

Автономия процесса приобретения, структурирования и закрепления студентом знаний органично сочетается с контролирующей и консультирующей деятельностью одного или нескольких преподавателей. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов предполагает организацию текущего контроля со стороны педагога, самоконтроля и взаимоконтроля студентов. Предлагаемые преподавателем студентам формы самоконтроля и взаимоконтроля зависят от творческой гибкости и широты диапазона общепедагогических и психолого-педагогических знаний, умений и навыков педагога. В числе наиболее продуктивных сегодня можно отметить такие, как фактологический бюллетень, обзорный лист, поэтапное резюмирование каждого фрагмента учебной работы, презентации.

Очевидны сложности и проблемы, возникающие в процессе планирования, осуществления управляемой самостоятельной работы студентов, последующей рефлексии. Самостоятельную учебную деятельность студентов необходимо специально планировать, подбирать для неё специальные формы и методы, выделять время, помещения и технические ресурсы. Но именно нацеленность педагогического процесса на организацию самостоятельной работы студентов отвечает требованиям информационного общества, ориентирующего образование на развитие у обучающихся аналитических и рефлексивных способностей, на сознательную выработку необходимых навыков и умений, на активизацию

поисково-познавательной деятельности студента, на мотивирование студентов к самообразованию, самоактуализации и самостоятельной мыследеятельности.