

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

И. О. Савенок

*Магистрант кафедры иностранных языков
Белорусский государственный университет имени Максима Танка, г. Минск
savenok.irina@bk.ru*

В вопросах модернизации иноязычного образования актуальным является использование, обобщение и переосмысление историко-педагогического опыта. Изучение и обобщение становления иноязычного образования как социальной ценности позволит получить целостную картину развития теории и практики иноязычного образования и будет способствовать обобщению представлений о ценности иноязычного образования. В данной статье рассматриваются основные тенденции становления иноязычного образования как социальной ценности, обосновывается социальная значимость иноязычного образования в разные исторические периоды. Итогом исследования является вывод о важности поддержания ценности иноязычного образования в современном мире в условиях различных мировоззрений и систем ценностей.

Ключевые слова: иноязычное образование; иностранный язык; социальная ценность; ретроспективный анализ.

FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AS A SOCIAL VALUE: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

I. Savenok

*Master's student of the department of foreign languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
savenok.irina@bk.ru*

The use, generalisation and rethinking of historical and pedagogical experience is relevant in the issues of modernisation of foreign language education. The study and generalisation of the formation of foreign language education as a social value will provide a holistic picture of the development of the theory and practice of foreign language education and contribute to the generalisation of ideas about the value of foreign language education. The main trends of foreign language education as a social value are considered, the social significance of foreign language education in different historical periods is provided in this article. The study concludes that it is important to maintain the value of foreign language education in today's world in the context of different worldviews and value systems.

Key words: foreign language education; foreign language; social value; retrospective analysis.

В вопросах модернизации иноязычного образования актуальным является использование, обобщение и переосмысление историко-педагогического опыта.

Постепенное признание социальной ценности изучения иностранных языков можно проследить с помощью ретроспективного анализа, который отражает ценностные и целевые ориентации, выступающие значимыми на определенном историческом этапе и связанные с представлениями о ценности иностранного языка как средства образования, воспитания и развития личности.

Начиная с Античности, гуманитарному образованию придавали большую значимость. Считалось, что предметы филологического профиля благотворно влияют на состояние нравственности в обществе, а от состояния общего культурного уровня зависит процветание нации [1, с. 251]. В результате завоевания Римом Греции древнегреческий язык начал самоутверждаться как язык римской знати. Признание величества греческого наследия указало на изучение иностранного языка как средства приобщения к иной культуре.

В Средневековье теософы работали с разнообразными текстами и писали на иностранном языке – латинском, изучение которого поддерживала католическая церковь [2, с. 14]. Латынь являлась образцом единственного общепринятого языка европейской науки, политических, общественных и научных деятелей. Изучение иностранного языка становилось не только предметом, но и средством обучения, способствующим развитию образованности в обществе.

В эпоху Возрождения гуманисты при изучении иностранных языков обращались к культурному наследию античности и использовали в качестве учебного материала произведения античных писателей, считая, что понимание классиков невозможно без знания их языка. Следовательно, изучение иностранного языка выступало способом постижения культурного наследия.

Значительный интерес к изучению национальных языков принесла с собой Эпоха Просвещения. Французский стал единственным государственным языком Франции, использовался при составлении всех административных документов, а позже заменил латынь в дипломатии и культуре. При этом нельзя сказать, что латинский как язык прекратил свое развитие. Он остался языком Римской Католической Церкви, медицины и права. Латынь продолжала существовать как язык схоластики, однако её влияние на науку чувствовалось вплоть до XIX века. Политический и культурный статус Франции дал толчок к распространению французского языка, что свидетельствует об изменении социального статуса иностранного языка, влияние на который оказывает не только церковь, но и культурное положение в мире страны изучаемого языка.

В этот же период изучение живых иностранных языков становится средством установления межличностных контактов, что свидетельствует о значимости изучения иностранного языка как средства межкультурного общения и подчеркивает образовательную ценность предметов филологического профиля.

В Новое время изучение национальных языков начало развиваться невероятными темпами. В национальных языках стали выявлять особенности, изучение которых отличалось от языков той же группы. Опыт монастырей, грамматических школ, по сути своей, существовавших отдельно друг от друга, стал своего рода фундаментом современного изучения иностранных языков.

После Октябрьской революции положение иностранных языков в русском обществе пошатнулось: навязывалась мысль о нецелесообразности их изучения после всемирной революции, иностранный язык был ликвидирован как учебная дисциплина из учебных планов вузов. Подобная тенденция была и в Западной Европе, где иностранный язык был средством выражения национального осознания своего народа, а всяческое изучение иностранной культуры подвергалось критике. Таким образом, язык становится главным этноразличительным признаком и этнической ценностью.

Очередной ступенькой в изучении иностранных языков является Великая Отечественная война, которая наглядно показала спрос на переводчиков и специалистов со знанием иностранных языков, в первую очередь, немецкого. После Великой Отечественной войны отношение к иностранному языку вновь обострилось. На пороге холодной войны и противостоянии с Западом у нового поколения пропала мотивация к изучению иного языка. Связано это было с непринятием иноязычной культуры. Так появляется термин «неязыковой вуз», который напоминает, что в истории страны был период, когда изучение иностранных языков имело второстепенный характер.

В период неопределенного статуса иностранных языков их изучение стало доступным для всех слоев населения и обязательным в системе школьного образования, что подчеркивает ценностную ориентацию к нему со стороны государства.

Постановление Совета Министров СССР № 468 «Об улучшении изучения иностранных языков» указывало на возрастающее значение знания иностранных языков специалистами различных отраслей науки и техники. Министерству высшего и среднего специального образования СССР в двухмесячный срок предлагалось внести изменения в учебные планы университетов, в первую очередь, по гуманитарным специальностям, с тем, чтобы лица, оканчивающие их, свободно владели иностранным языком; устранить элементы либерализма, имеющиеся в практике оценки знаний студентов по иностранным языкам; принять меры к широкому развертыванию в высших учебных заведениях внеаудиторной работы, способствующей поднятию уровня знаний студентов по иностранным языкам, кроме этого устанавливалось количество студентов в группах – 12–15 человек [3]. Особое отношение к гуманитарным специальностям изначально увеличивало разрыв в уровне владения иностранными языками выпускниками неязыковых вузов, который сократился только в XXI веке.

Идеи, разработанные в 60–70-е годы XX века, стали базисными для современной науки – усиление внимания к личности учащегося, разработка проблем коммуникативной компетенции, комплексность обучения, интегрированный характер применяемых методов обучения, разработка компетенций интенсивного обучения иностранным языкам, разработка системы упражнений, теории урока. В рассматриваемый период значительно увеличилось внимание ученых к проблеме урока иностранного языка, его типологии и структуры. Программы по иностранному языку подвергались пересмотру, что привело к поискам новых рациональных подходов к организации процесса обучения иностранному языку. Стали широко применяться разнообразные формы обучения – практикумы, семинары, лекции, факультативные занятия, консультации, и др.

В рамках коммуникативного подхода целью обучения является не набор компетенций, а способность к диалогу культур в процессе общения, что невозможно представить без понимания специфики культуры страны изучаемого языка. Современное иноязычное образование рассчитано не только на знание правил и особенностей языка. Освоение социокультурного содержания иностранного языка обеспечивает становление доверительного взаимодействия носителей разных культур. Совокупность этих факторов позволяет утверждать, что социальная значимость изучения иностранных языков значительно повысилась.

Ретроспективный анализ проблемы становления и модернизации иноязычного образования как социальной ценности позволяет сделать вывод, что признание социальной значимости изучения иностранных языков происходило поэтапно. Каждый период исторического развития имеет отличительные культурные, экономические, политические, научные условия, которые влияют на трансформацию языкового образования, способы изучения и определяют его социальную ценность: средство приобщения к иной культуре, способ постижения культурного наследия, средство выражения национальной идентификации, главный этноразличительный признак, средство обучения и возможность межкультурной коммуникации. Необходимо поддерживать уровень формирования социально-ценностного отношения у обучающихся к процессу изучения иностранного языка в условиях различных мировоззрений и систем ценностей.



Библиографический список:

1. Комаров, Д. С. Формирование принципов обучения иностранным языкам в средние века в западноевропейской педагогической практике / Д. С. Комаров, В. Н. Ранних // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 2. – С.13–16.
2. Постановление Совмина СССР от 27.05.1961 N 468 Об улучшении изучения иностранных языков [Электронный ресурс] // Исторический портал о Родине. – Режим доступа: https://wfi.lomasm.ru/русский.постановления_ссср_1917-1992/постановление_совмина_ссср_от_27.05.1961_n_468_об_улучшении_изучения_иностраных_языков. – Дата доступа: 18.02.2022.
3. Солонцова, Л. П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс) / Л. П. Солонцова. – Павлодар: ПГПИ, 2009. – 248 с.