

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО В 1944–1958 ГОДЫ

Н. А. Лазовская

*Магистрант кафедры иностранных языков
Белорусский государственный университет имени Максима Танка, г. Минск
lazovskaya.2000@mail.ru*

В статье анализируется процесс возобновления работы Минского государственного педагогического института имени А. М. Горького в послевоенный период (1944–1958 гг.). Также рассматриваются особенности иноязычного образования данного периода. Интересами педагогических работников в области иноязычного образования стали вопросы особенностей преподавания в неязыковых вузах. В результате исследования мы пришли к выводу, что высшее образование, в том числе и иноязычное, в данный период времени пережило колоссальный упадок на фоне потерь в Великой Отечественной войне, однако следующий за этим упадом рост численности студентов показывает эффективность политики государства в области образования.

Ключевые слова: иноязычное образование; Минский государственный педагогический институт имени А. М. Горького; преподавание; иностранный язык; БССР; история образования.

FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AT THE MINSK PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER A. M. GORKY IN 1944–1958

N. Lazovskaya

*Master's student of the Department of Foreign Languages
Belarusian State University of Maxim Tank, Minsk
lazovskaya.2000@mail.ru*

The article analyzes the process of resuming the work of the Minsk State Pedagogical Institute of A. M. Gorky in the post-war period (1944–1958). The features of foreign language education of this period are also considered. The area of interest of teaching staff in the field of foreign language education was the question of the peculiarities of teaching in non-linguistic universities. As a result of the research, we came to the conclusion that higher education, including foreign-language education, has experienced a colossal decline in this period of time against the background of losses in the Great Patriotic War, but the growth in the number of students following this decline shows the effectiveness of the state's policy in the field of education.

Keywords: foreign language education; Minsk Pedagogical Institute; teaching; foreign language; BSSR; history of education.

События, происходящие в общественно-политической жизни страны, являются отражением образовательной политики государства. В соответствии с социальным заказом, отношение к иностранным языкам в системе общего образования в советский период многократно пересматривалось. Осмысление процессов, происходящих в сложных взаимоотношениях государства и школы на современном этапе, требует понимания их истоков, генезиса: как и почему они возникали и преобразовывались в существующую форму. По этой причине исторический аспект играет центральную роль в анализе взаимоотношений между преобладающей идеологией, общественно-политической жизнью и практикой в сфере образования в целом и иноязычного образования в частности в каждый основополагающий период развития страны.

В данной статье рассматривается иноязычное педагогическое образование в период после окончания Великой Отечественной войны в одном из известнейших педагогических университетов страны – Минском государственном педагогическом институте имени А. М. Горького.

Минский педагогический институт начал свою работу еще до окончания войны. Много усилий пришлось приложить работникам института по обеспечению набора на 1944/45 учебный год. Согласно утвержденному плану, на все курсы и факультеты предполагалось принять 700 студентов. При институте были организованы месячные подготовительные курсы, на которых обучалось 210 человек. С 31 августа 1944 г. начала работу приемная комиссия.

Однако план набора студентов на первый курс не был выполнен. Сказывались тяжелые последствия немецко-фашистской оккупации, а также то, что в условиях продолжавшейся войны значительная часть молодежи находилась в действующей армии или на различных участках трудового фронта. Совершенно незначительным был выпуск из средних школ. В 1944 г. в республике окончили десятые классы только 180 человек. 2 октября 1944 г. в установленный правительством срок Минский государственный педагогический институт имени А.М.Горького одним из первых вузов столицы начал учебные занятия. В институте насчитывалось 627 студентов, среди которых было 45 партизан и участников Великой Отечественной войны [2, с. 36–37].

В 1944/45 учебном году возобновили работу следующие факультеты: языка и литературы (русское и белорусское отделения), исторический, педагогический, иностранных языков (отделения английского, французского и немецкого языков), а также историко-филологическое отделение и отделение иностранных языков учительского института. В этом же году в институте был создан библиотечный факультет.

В институте в 1944/45 учебном году работали 13 кафедр, которые осуществляли учебно-методическую, политико-воспитательную и научно-исследовательскую работу. Большое внимание они уделяли рассмотрению учебных планов и программ, учету и контролю над качеством читаемых лекций и проводимых семинарских и практических занятий, обсуждению текстов лекций, составлению списков рекомендуемой литературы по курсам и т. д.

Непрерывный рост семилетних и средних школ и вызванная этим большая потребность в учительских кадрах обусловили необходимость расширения в республике сети педагогических и учительских институтов. Из вновь созданных в БССР в годы

четвертой пятилетки новых высших педагогических учебных заведений создаются два института на базе Минского государственного педагогического института имени А. М. Горького [2, с. 41].

В 1947 г. стационар учительского отделения МГПИ переводится в город Молодечно, и на его базе создается Молодечненский учительский институт. В 1948 г. на базе факультета иностранных языков создается Минский педагогический институт иностранных языков. Во вновь открытые институты перешел работать ряд научных работников. Туда же была передана часть оборудования и книжного фонда.

После реорганизации новый 1948/49 учебный год Минский государственный педагогический институт имени А. М. Горького начал, имея в своем составе следующие факультеты: языка и литературы с отделениями русского языка и литературы, белорусского языка и литературы; исторический с вечерним отделением; физико-математический с отделениями математики и физики; педагогический, библиотечный. В составе заочного отделения педагогического института имелись факультеты: языка и литературы и исторический. В оставшемся в Минске при пединституте заочном отделении учительского института продолжали действовать факультеты языка и литературы, исторический, естественно-географический и физико-математический [3, с. 55].

Рассмотрим иноязычное образование в Минском государственном педагогическом институте имени А. М. Горького этого периода. Изначально иноязычное образование реализовывалось на факультете иностранных языков. Однако после создания на базе факультета в 1948 г. Минского педагогического института иностранных языков, реализацией образовательных программ по иностранным языкам стала заниматься возобновившая свою работу кафедра иностранных языков

Первым заведующим кафедрой стала Фалькович Эльфрида Августовна. Однако уже в 1950 г. она ушла на пенсию, и кафедру возглавил Семижон Иван Мартынович. Заведующим кафедрой Иван Мартынович тоже пробыл недолго – в 1952 г. руководителем кафедры стала Полозова Елизавета Андреевна.

Иностранный язык преподавался на самых разных факультетах, поэтому преподавателям было необходимо учитывать специфику каждой специальности. Цели и задачи изучения иностранных языков, например, на техническом отделении библиотечного факультета отличаются от целей на отделении массовых библиотек. Специалисты, окончившие отделение технических библиотек, выполняли функции не только библиотекарей, но и переводчиков-информаторов. Выпускники физико-математического, естественного, филологического факультетов должны уметь читать и переводить со словарем нужную им статью, книгу на иностранном языке, чтобы использовать их в своей работе.

В этот период на кафедре находились две звукотехнические лаборатории и аппаратная, в которой было смонтировано семь магнитофонных установок. Отсюда производилась трансляция учебного материала в соседние кабинеты. На магнитофонную ленту записывался материал, прорабатываемый студентами на аудиторных занятиях. Кафедра располагала магнитофонными записями на английском, немецком, французском языках, тренажерами «Пионер» и другим оборудованием. Для работы с техническими средствами, например, тренажерами «Пионер», сотрудники кафедры подготовили и издали три учебных пособия (общим объемом 28 печатных листов) на темы: «Программированные упражнения к учебнику английского языка», «Программированные упражнения к учебнику немецкого языка» и «Программированные упражнения к учебнику французского языка». Преподаватели кафедры составили и подготовили к печати учебное пособие «Безмашинное программированное пособие по грамматике немецкого языка для студентов-заочников» (общим объемом 6 авт. л.) [1, с. 77–82].

Наиболее актуальными для кафедры иностранных языков являлись вопросы совершенствования методики преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. В частности, развитие у студентов навыков перевода и аннотирования оригинальной литературы. В связи с этим членами кафедры были написаны и изданы различные учебные пособия. Среди них: «Пособие по развитию навыков устной речи на французском языке» Е.А. Полозовой, «Задания по английскому языку для студентов факультета педагогики и методики начального обучения» Г. Г. Хотяновой, «Задания по немецкому языку для студентов библиотечного факультета» Н. И. Окунь (в соавторстве), «Задания по французскому языку для студентов библиотечного факультета» М. Н. Клебановой [1, с. 89].

На протяжении многих десятков лет на кафедре работали высококвалифицированные специалисты: П. Г. Хотянова, М. П. Коваль, Е. С. Сенють, З. Е. Виоленти, В. Л. Витязь, Л. П. Шаталина, Н. А. Ефремова, Е. Ф. Дубровская, В. П. Дащинская, В. А. Богатырева, Ж. А. Антонович, Р. М. Кузьмицкая, Н. И. Архипова.

В 1958 году была проведена реформа, которая стала поворотной вехой в образовании и педагогической работе: реформа на основании закона СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», вследствие которой вместо всеобщего, обязательного семилетнего образования было введено обязательное восьмилетнее обучение. Данная реформа стала ключевой точкой развития как общего образования, так и иноязычного.

Анализ развития содержания иноязычного образования в период с 1920 по 1958 годы позволяет сделать вывод, что, несмотря на большое количество идей, методик и направлений, иноязычное образование оставалось недостаточно востребованным и изученным. Однако студентами изучение иностранных языков стало востребованным, о чем свидетельствует открытие института иностранных языков на базе Минского педагогического института. Научные работники, напротив, больше исследовали иноязычное образование в неязыковых вузах, что указывает на специфику времени и заказа общества.



Библиографический список:

1. Библиографический указатель печатных работ научных сотрудников Минского государственного педагогического института им. А. М. Горького: в 4 т. / Министерство высшего и среднего специального образования БССР. – Минск : МГПИ, 1972–1985. – Т. 1.
2. Минский государственный педагогический институт имени А. М. Горького: исторический очерк / А. В. Полонский [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 1970. – 152 с.
3. Минский орден Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени А. М. Горького (1922–1972) / В. Т. Исаев [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 1974. – 348 с.