

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «WORKSHOP» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Н. П. Цикото

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
nadezhda.tsikoto@gmail.com*

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов. Утверждается, что следование принципам коммуникативного подхода в обучении способствует повышению интереса к изучению английского языка. Рассматривается одна из интерактивных педагогических технологий формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов педагогического профиля – «workshop».

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетентность; технология «workshop»; взаимодействие; учебный процесс; иностранный язык.

USE OF «WORKSHOP» TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS

N. Tsikota

*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
nadezhda.tsikoto@gmail.com*

The article deals with the actual problem of foreign language communicative competence formation. It is stated that the principles of the communicative approach help increase interest in the English language's learning. Much attention is given to one of the interactive educational technologies in the process of formation of foreign language communicative competence of future specialists in the field of education – «workshop».

Keywords: foreign-language communicative competence; technology «workshop»; interaction; educational process; foreign language.

Модернизация процесса образования предполагает не только владение определенными знаниями, умениями и навыками студентами педагогического ВУЗа, но подразумевает развитие ряда компетенций. Основной целью обучения иностранному языку сегодня можно определить формирование и совершенствование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности всех её составляющих, а также развитие личности в диалоге культур. К первостепенным методическим принципам обучения иностранным языкам относится принцип коммуникативной направленности обучения, смысл которого заключается в организации процесса коммуникации средствами содержания образования. В результате у студентов должны быть сформированы навыки использования иностранного языка как средства общения в рамках коммуникативного пространства и реализованы возможности решения коммуникативных задач в профессиональной и повседневной жизни.

Важнейшими условиями порождения и стимулирования речи можно назвать наличие мотива высказывания, ситуативность и личностную ориентацию. Студентам необходимо иметь возможность общаться на изучаемом языке в естественной форме, присущей носителям изучаемого языка. Для этого преподавателю необходимо погрузить студентов в языковую среду, создавать ситуации общения, моделирующие реальные ситуации из жизни.

Помимо традиционных форм работы необходимо вводить в учебный процесс нестандартные виды занятий, способные помочь студентам формировать не только коммуникативную компетенцию, но и развивать новые качества, необходимые им как будущим педагогам, в частности лидерские качества, коммуникабельность, умение решать проблемы, доказывать и аргументировать свою точку зрения, работать в команде, уравновешенность, креативность, пунктуальность, критическое мышление.

Одним из актуальных на сегодняшний день приёмов работы на занятиях по иностранному языку является организация учебной деятельности в формате «workshop» (в переводе с английского «цех, мастерская»). Данная форма подразумевает под собой взаимодействие с группой студентов, в которой преобладают активные и интерактивные формы работы, и где основная роль в выработке решений принадлежит самим участникам группы.

Преподаватель в процессе воркшопа выступает посредником между студентами, в первую очередь, создаёт условия для его проведения, предоставляет исходные данные для анализа, материалы, способствует более легкому процессу обсуждения. «Задача педагога – способствовать сознательному применению профессиональных знаний для осуществления коммуникативного взаимодействия, моделируя ситуации делового сотрудничества» [2, 87]. Формирование навыков обмена информацией происходит в процессе активного взаимодействия участников воркшопа, что и делает его особенно эффективным. Участники максимально вовлекаются в учебный процесс, обсуждают предложенные темы, выполняют практические задания по предмету, экспериментируют, изучают тему на конкретных примерах, спорят, стараются прийти к компромиссу. Групповая работа в данном случае расширяет возможности для всех учащихся говорить на английском языке, позволяет учиться друг у друга, а осознание важности личного вклада в учебный процесс мотивирует студентов на работу, стимулирует творчество и ответственность в образовательном процессе.

Технология «workshop» представляет из себя достаточно длительную и социально-значимую деятельность на английском языке, которая включает различные виды работы для формирования компетенций и навыков. Одним из особых преимуществ технологии «workshop» является возможность принятия на себя различных ролей участниками, как например, модератор, делегат какой-либо страны, переводчик, журналист, директор школы, классный руководитель и др.

В качестве примера можно привести воркшоп «Chronicles of BSPU/ Хроники БГПУ», приуроченный ко дню рождения БГПУ, в процессе подготовки к которому студенты факультета начального образования индивидуально и в группах занимались поиском, изучением и анализом информации. Первокурсникам представилась возможность выступить в роли журналистов. Каждая команда распределила между собой обязанности, выбрав главного редактора, дизайнера, редактора, фотографа. Основательно изучив историю БГПУ, учащиеся обобщили данные, логически и аргументировано оформили полученные результаты в виде виртуальных газет, памятных фотоальбомов и коллажей.

Стоит отметить, что практика работы и участия в «workshop» развивает у студентов различные языковые навыки: чтение, работа с разнообразными источниками информации, письменная речь (составление основного выступления, заданий, анкет, сценария), публичные выступления (подготовленные и спонтанные), аудирование. Результатом воркшопа может быть конкретный продукт – проект, фильм, исследование, постер. Использование технологии «workshop» предоставляет хорошую возможность моделировать различные ситуации с целью формирования и развития компетенций, необходимых в профессиональной деятельности будущих педагогов. «Успешное познание этого мира с помощью нового языкового кода возможно лишь при условии интенсивной познавательной деятельности учащихся, их активной интеллектуальной креативности, а также в ходе использования ими стратегий самостоятельных исследований и «открытий» [1, с. 80].

С целью реализации принципа профессионально-ориентированного обучения на факультете начального образования ежегодно проводится воркшоп «*WelcometoMyClassroom/ Добро пожаловать в мой класс!*», одним из этапов которой является подготовка 3D моделей классов для начальной школы. Следует заметить, что создание трёхмерных моделей реальных предметов – это необычное и интересное средство для передачи информации, которое может существенно повысить эффективность обучения. Выполняя это задание, студенты работают в мини-группах. Данный вид работы способствует развитию таких трансверсальных навыков как логика, мелкая моторика, пространственное мышление, воображение и творческие способности.

Основная часть воркшопа отводится игре «*Classroom Seating Arrangements / Способы раскладки учеников в классе*», в ходе которой студенты через активное взаимодействие внутри малых групп выделяют основные современные системы расстановки парт в классе, соотносят их со схемами, раскрывают их сущность и определяют плюсы и минусы таких способов расположения столов в учебной комнате, как традиционная (или классическая), П-образная расстановка парт, расстановка кластерами и др. Студенты анализируют проблемное поле в рамках выбранной тематики, представляют результаты своих исследований аудитории. В ходе «workshop» первокурсники учатся грамотно выражать свое мнение и обосновывать его, адекватно воспринимать информацию от своих однокурсников, тем самым обогащают словарный запас. Важно отметить, что учащиеся отрабатывают необходимые навыки для работы в командах и впоследствии с энтузиазмом работают над реальным проектом.

Таким образом, можно сказать, что использование технологии «workshop» способствует активизации иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов педагогического профиля, проявлению их креативности и лидерских качеств студентов. Студенты за короткий срок приобретают практические знания по конкретной теме, а также навыки, позволяющие мыслить свободно и новаторски, что наилучшим образом готовит их к будущей профессиональной деятельности в современных условиях.



Библиографический список:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Издат. центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Павлова, Ж. Я. Формирование иноязычной профессиональной компетенции специалиста в рамках реализации технологии педагогических мастерских / Ж. Я. Павлова // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы: материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конференции, Минск, 28 марта 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А. В. Торхова [и др.]; отв. ред. В. П. Скок. – Минск : БГПУ, 2019. – 85–91.