

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАЛЬТОН-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ж. Я. Павлова

преподаватель кафедры иностранных языков

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

zh.pavlova@mail.ru

В статье рассматривается Дальтон-технология, как эффективная образовательная технология в процессе иноязычного профессионально-ориентированного обучения, в центре которой фигурирует личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей. Раскрывается сущность Дальтон-технологии, заключающаяся в успешном выполнении учебных программ, повышении учебной мотивации и развитии познавательных интересов в процессе обучения.

Ключевые слова: образовательные технологии; Дальтон-технология; компетентностный подход; личностно-ориентированное обучение; иноязычное профессионально-ориентированное обучение; профессиональная терминология.

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF DALTON TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE VOCATIONAL TRAINING

Zh. Pavlova

Lecturer of the Department of Foreign Languages

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

zh.pavlova@mail.ru

The article discusses Dalton technology as an effective educational technology in the process of foreign language vocational training, in the center of which there is a person striving for the maximum realization of his capabilities. The essence of Dalton technology is revealed, which consists in the successful implementation of training programs, increasing educational motivation and developing cognitive interests in the learning process.

Keywords: educational technologies; Dalton technology; competence approach; student-centered learning; foreign language vocational training; professional terminology.

В высших учебных заведениях в учебном процессе используется различное множество основных и вспомогательных средств, направленных не только на изучение дисциплин, но и на выработку у студентов навыков применения полученных теоретических знаний на практике. Среди таких средств можно назвать использование различных образовательных технологий: проектной формы обучения, технологии интервью, дебатов, игрового и модульного обучения, технологии мастерских и Дальтон-технологии, которые расширяют возможности традиционной системы обучения и применяются для эффективного овладения различными знаниями, в том числе иноязычной профессиональной терминологией будущими специалистами педагогического профиля. Нестандартный характер заданий, создание условий, приближенных к реальным, придаёт иноязычному профессионально-ориентированному общению смысловую ценность и служит мостом между использованием языка в учебной аудитории и в реальных ситуациях деловой коммуникации.

Обучение иностранному языку по Дальтон-технологии – это индивидуально ориентированный на студента план овладения материалом по теме. Само название Дальтон-технология получила по имени города Дальтон (штат Массачусетс, США), где впервые была применена американским педагогом Хелен Паркхерст. Одним из ключевых компонентов данного метода является задание – индивидуально ориентированный на учащегося план-схема овладения материалом в рамках определенной преподавателем темы или проблемы. Дальтон-задания позволяют каждому обучающемуся в зависимости от своих способностей, уровня подготовки, самочувствия выбрать уровень и объем выполнения задания, комфортный для себя темп усвоения материала, тем самым создания условия для движения по коллективному учебному маршруту освоению профессионально-ориентированного материала сообразно своему личностному потенциалу, создавая таким образом свою индивидуальную образовательную траекторию. Для преподавателя сложным будет являться процесс распределения учебного материала на фрагменты, которые будут соответствовать разным уровням – базовому (1–4 балла), компетентному (5–8 баллов) и творческому (9–10 баллов). В данной технологии важны алгоритмы действий как студентов, так и преподавателей.

Для преподавателя алгоритм работы мог бы выглядеть таким образом:

1. Определить тему, задания.
2. Определить цель задания.
3. Определить основной и дополнительный материал.
4. Установить сроки выполнения задания.
5. Продумать варианты представления выполненного Дальтон-задания.
6. Определить вариант оценки задания.

Алгоритм работы студента над Дальтон-заданием может включать следующие рекомендации:

1. Прочтите задание и осознайте его.
2. Распределите выполнение задания по времени.
3. Пользуйтесь основным и дополнительным материалом.
4. Начните с фрагмента-задания базового уровня и далее по степени усложнения в зависимости от своих возможностей переходите к компетентному и творческому уровням.

В рамках компетентностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам преподаватели кафедры иностранных языков активно используют в своей работе Дальтон-задания при изучении таких тем как: «Mathematics is Everywhere», «Job Profiles on Computer Science / Maths / Physics Teachers» «Famous Scientists and their Brilliant Inventions that Changed the World» и др. Дальтон-задание позволяет каждому студенту согласно своим способностям, уровню подготовки выбрать соответствующий уровень заданий. Срок реализации Дальтон-задания может отличаться по продолжительности в зависимости от сложности: от нескольких дней до нескольких месяцев. Так, на занятиях по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» в процессе освоения темы «Information and Communication Technology (ICT) in Education» студентами физико-математического факультета преподавателями кафедры реализуется индивидуальный долгосрочный проект-исследование «Educational Web Tools and Mobile Apps for Teachers and Educators», который дает обучающимся возможность изучить ресурсы Web 2.0 и мобильные приложения, такие как: Blippar, Shapes 3D Geometry, Photomath, Operation Math, Sketch Book, Sketch Nation, Geogebra, Monster Physics, Science Glossary и др., и представить итоговые результаты своих исследований, т.е. дать краткое описание и возможности использования мобильного приложения/ веб-ресурса, описать характерные особенности работы с ним, в деталях изложить формы и способы использования выбранного веб-инструмента, привести примеры эффективности его применения в практической деятельности педагога посредством демонстрации и апробации своей собственной разработки учебно-методического материала по физике или математике для обучающихся II ступени общего и среднего образования.

Следует отметить, что в ходе реализации Дальтон-технологии в образовательном процессе за студентом оставляется право определять для себя уровень освоения материала и характер работы над ним и, исходя из этого, выбрать наиболее подходящий для него вариант задания. В заданиях должна происходить регулярная смена аспектов, как дидактических, так и организационных. Например, в одном задании акцент ставится на работу с текстами профессиональной направленности, а в другом – на совместное обсуждение определённых вопросов. Важным элементом являются задания, в которых описывается учебный материал для самостоятельного усвоения. Они должны быть тщательно продуманы, чётко разработаны, их выполнение не должно вызывать трудностей у студентов. Преподаватель со своей стороны внимательно следит за выполнением заданий и, по необходимости, оказывает требуемую помощь. Самое сложное для преподавателя – распределение учебного материала на задания, которые должны соответствовать различным уровням знаний. Дальтон-технология позволяет формировать такие качества и умения, как: способность концентрировать усилия на выполнении конкретного задания, организовать и эффективно работать в отведенное время, объективно определять собственный результат пропорционально затраченным усилиям. Дальтон-технология повышает уровень положительной мотивации учения и способствует развитию познавательных интересов в процессе обучения.

Анализ применения Дальтон-технологии в образовательном процессе показывает, что технология отвечает основным критериям технологичности по Г. К. Селевко:

- **концептуальность**, т. е. опирается на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
- **системность**, т. е. включает признаки системы, как например, логику учебного процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность и др.;
- **управляемость**, т. е. дает возможность планировать, проектировать учебную деятельность, гибко использовать учебные средства и методы с целью коррекции промежуточных и конечных результатов;
- **эффективность**, т. е. применение современных педагогических технологий в конкурентных условиях способствует получению максимально высоких результатов при оптимальных затратах с гарантией достижения определенного стандарта обучения;
- **воспроизводимость**, т. е. подразумевает возможность применения (повторения, видоизменения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами [1, с. 16].

Однако, следует отметить, что Дальтон-задания – это не шаблон, по которому может строиться учебная деятельность любой группы обучающихся, а инструментарий, использование которого дает преподавателю возможность модифицировать Дальтон-план согласно специфике педагогической ситуации и сообразно индивидуальности субъектов образовательного процесса.

Использование различных образовательных технологий в учебном процессе помогает реализовать личностно-ориентированный подход в процессе иноязычного профессионально-ориентированного обучения, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня знаний, склонностей и т. д.



Библиографический список:

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. – Т. 1. – 556 с.